



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJO DE
COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA

La financiación necesaria para la construcción del EEES

María Antonia García Benau

**Secretaria General
Consejo de Coordinación Universitaria**



Estructura de la presentación

El Espacio Europeo de Educación Superior y la situación en España

La construcción del EEES

Pasos españoles para la construcción del EEES

La financiación del proceso de convergencia

Definición y contenido de los modelos de financiación

Suficiencia, eficiencia y equidad.

Los esfuerzos del CCU en la definición de modelos de financiación

Grupo de trabajo encargado de elaborar modelo de referencia

Precisión de algunos conceptos relevantes



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJO DE
COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA

El Espacio Europeo de Educación Superior y la situación en España

El Espacio Europeo de Educación Superior y la situación en España

Creación del Espacio Europeo de Educación Superior

Todos los estados se comprometen a coordinar las políticas educativas para conseguir la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior y su promoción mundial

La Sorbona 1998

Bolonia 1999

Praga 2001

Berlín 2003

Bergen 2005

Londres 2007



El Espacio Europeo de Educación Superior y la situación en España

BOLONIA 1999

Creación de sistemas comprensibles y compatibles de titulaciones/ Utilización de un sistema de créditos compatibles/ Definición de criterios y metodologías de evaluación de la calidad comparables,

PRAGA 2001

Los ministros apuestan por “la calidad de la Educación Superior debería ser un factor determinante del atractivo internacional y la competitividad de Europa “

BERLÍN 2003

Modelo de titulaciones basado en dos ciclos (grado y posgrado)/ Apoyo a la acreditación de calidad en el ámbito institucional, nacional y europeo

BERGEN 2005

Asegurar la calidad/ Dimensión social/ Doctorado

El Espacio Europeo de Educación Superior y la situación en España

El Título XIII de la LOU sobre el EEES y disposiciones posteriores

- Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el **SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS Y EL SISTEMA DE CALIFICACIONES** en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional
- Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del **SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO**
- Real Decreto 55/2005 de 21 de enero por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de **GRADO**
- Real Decreto 55/2005 de 21 de enero por el que se regulan los estudios universitarios de **POSGRADO**

NUEVA CONCEPCIÓN TRAS LA DECLARACIÓN DE BOLONIA

Aprendizaje

Comisión de Renovación de Metodologías Educativas

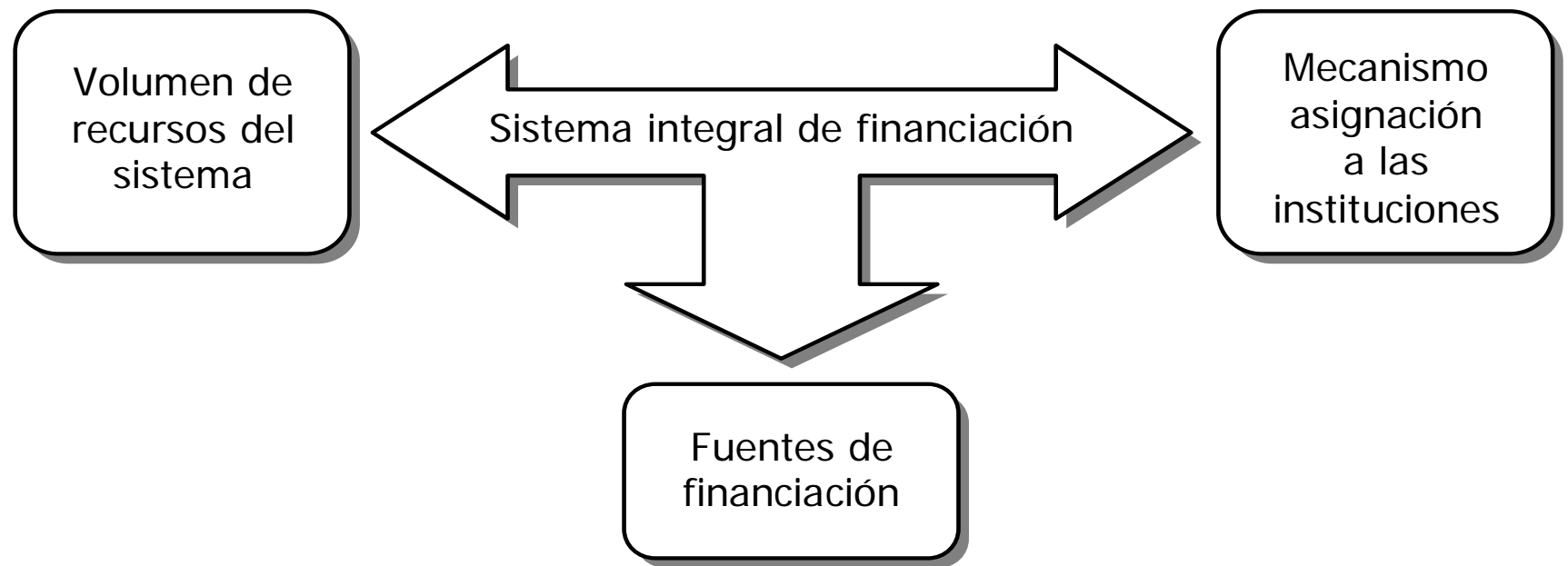


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJO DE
COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA

La financiación del proceso de convergencia

La financiación del proceso de convergencia



CONCEPTO DE MODELO DE FINANCIACIÓN
(tomado de MJ González)

La financiación del proceso de convergencia

Reparto de competencias en la financiación

Modelo descentralizado en la provisión y gestión de los servicios educativos

LEY ORGÁNICA DE UNIVERSIDADES

CC.AA.
Funcionamiento y financiación

Administración Central


- **Retribuciones básicas PDI funcionario**
- **Límites de precios públicos**
- **Modelo de financiación de las univ. públicas**

LEY ORGÁNICA DE FINANCIACIÓN DE LAS CC.AA

Corresponde al Estado garantizar en todo el territorio el nivel mínimo de los servicios públicos fundamentales.

La financiación del proceso de convergencia

Modelos de financiación aplicados en España



Nuevos modelos tras la transferencia de competencias a las CCAA

- **Financiación incremental**
- **Financiación mediante fórmula**
- **Contratos – programa**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJO DE
COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA

Los esfuerzos del CCU en la definición de los modelos de financiación

Los esfuerzos del CCU en la definición de modelos de financiación

Consejo de Universidades 1994

“Informe sobre la financiación de las Universidades “

Disposición adicional octava de la LOU

“El CCU elaborará un modelo se referencia de las Universidades públicas que, atendiendo a las necesidades mínimas de éstas y con carácter meramente indicativo, contemple criterios y variables que puedan servir de estándar para la elaboración de modelos de financiación por los poderes públicos, en el ámbito de sus competencias y dentro del objetivo de estabilidad presupuestaria, y a las Universidades para el desarrollo de sus políticas de financiación”

Dos cambios relevantes

- Transferencia competencias en educación superior a las CCAA
- Proceso hacia EEES

Los esfuerzos del CCU en la definición de modelos de financiación

CREACIÓN GRUPO DE TRABAJO ENCARGADO DE ELABORAR MODELO DE REFERENCIA


- 4 Designados por rectores
- 4 Designados por CCAA
- 3 Designados por el Gobierno
- 2 Designados por Congreso y Senado
- Secretaría general del CCU



SUFICIENCIA FINANCIERA, EFICIENCIA Y EQUIDAD

Los esfuerzos del CCU en la definición de modelos de financiación

Análisis de la situación actual
Análisis del capital humano
Situación de la educación superior
Análisis de la composición del gasto en I+D



LA FINANCIACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

Elementos que deben integrar los modelos de financiación
Necesidades mínimas
Financiación pública y privada
Mejora de la eficiencia
La financiación de la equidad



Los esfuerzos del CCU en la definición de modelos de financiación

Estimación de las necesidades de financiación

¿Qué contiene un modelo de financiación?

¿Cómo se determina el coste teórico ideal de la enseñanza universitaria?

Objetivos de financiación

Suficiencia financiera

Recursos suficientes

El PIB se identifica con el nivel de Suficiencia financiera que alcanza en cada sociedad su sistema universitario

¿Quién tiene la responsabilidad de aportar los recursos?

Modelo mixto

Equidad

Combinación de becas con los préstamos-renta
al formular las políticas de ayudas a los estudiantes

Eficiencia financiera

Logro de los objetivos

con costes mínimos

“La búsqueda de conocimientos ha constituido siempre el centro de la aventura europea. Ha contribuido a definir nuestra identidad y nuestros valores, y es la fuerza motriz de nuestra competitividad en el futuro”

(Revisión intermedia de la estrategia de Lisboa, febrero 2005)