


7. Gaia: Ebaluazioa Hezkuntzan








7.1.-Ebaluazioaren Kontzeptua,
Osagaiak eta Aldiak

7.1.- EBALUAZIOAREN KONTZEPTUA, OSAGIAK ETA ALDIAK

1. Kontzeptua
2. Osagaiak
 1. Asmoa
 2. Objektua
 3. Informazioa
 4. Ebaluatzailea
 5. Unea
 6. Balorazioa
3. Ebaluazio prozesuaren aldiak
4. Hezkuntza ebaluazioaren estandarrak
 1. Erabilgarritasun arauak
 2. Bideragarritasun arauak
 3. Zilegitasun arauak
 4. Zehaztasun arauak
 5. Ebaluazioaren erantzukizunaren arauak



Kontzeptua (1)



- "Kurrikulumak eta irakaskuntzak zein neurritan betetzen dituzten hezkuntzaren helburuak" (Tyler, 1950).
- "Ebaluazioa, hezkuntza prozesuaren urrats bat da eta bere asmoa, aurretik ezarritako helburuak, lortutako emaitzen arabera zein neurritan lortu diren era sistematikoan frogatzea da" (Lafourcade, 1977).
- "Ebaluazioa ebidentzien bilduma sistematikoa da zehaztu ahal izateko benetan ikasleengan zenbait aldaketa eman ote diren eta baita aldaketaren maila" (Bloom, 1975).

Kontzeptua (2)

- "Ebaluazioa, zentzu zabalean, erabakiak hartzeko informazioa biltzea eta erabiltzea izango da" (Cronbach, 1963).
- "Ebaluazioa, fenomeno bati buruzko informazio sistematikoa eta objektiboa lortzearen prozesua da eta informazio hori interpretatzea erabaki desberdinen artean aukeratu ahal izateko" (Livas, 1980).
- "Ebaluazioa, epaiketak egiteko eta ondoren erabakiak hartzeko erabiliko den informazioaren lorpenaren prozesua da" (Tenbrik, 1984).

Kontzeptua (3)

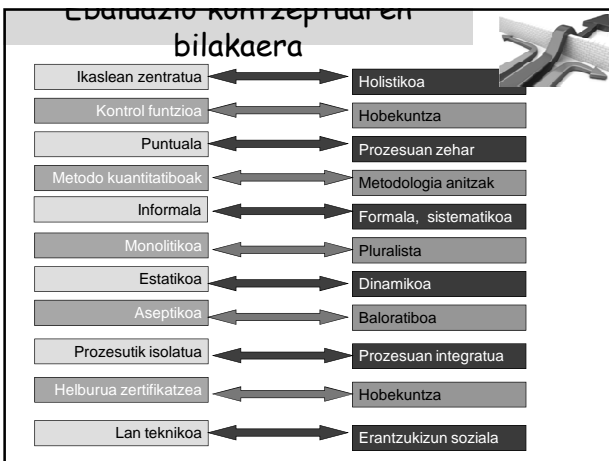
- "Es un proceso de recogida y análisis de información relevante con el fin de describir cualquier realidad educativa de manera que facilite la formulación de juicios sobre la adecuación a un patrón o criterio de calidad debatido previamente, como base para la toma de decisiones" (Mateo, 2000).
- "Hezkuntza ebaluaketa, hezkuntza objektu bati buruzko informazio errelebantea lortzearen prozesu sistematikoa da, aurretik ezarritako irizpideak kontutan harturik, bere egokitasuna epaitzeko asmoz eta hezkuntza erabakiren bat hartzeko" (Rodríguez Lajo, 1987)
- "Ebaluaketa, objektu baten balio edo meritoaren hauzialdi sistematikoa da" (Scriven, 1967; Joint Committee, 1988).

Kontzeptua (4)

- "Ebaluazioa identifikazio-prozesua da, bilketa eta informazio nabarmeneko analisia kuantitatibo edo kualitatiboa izan ahal izango deneko, era sistematiko, zorrotz, planifikatutako, zuzendutako, objektibo, sinesgarri, fidagarri, eta baliozkoanako aipatutako arrazoiak optimizatzen laguntzen duten erabakiak hartzeko asmoz irizpideak eta erreferentziak baliok zehazteko aurrez ezarritakoetan eta kontuko heziketa-arrazoiaren merituan oinarrituta" (Lukas y Santiago, 2009).

Kontzeptua (4)

- "La evaluación es el proceso de identificación, recogida y análisis de información relevante, que podrá ser cuantitativa o cualitativa, de manera sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble, fiable, y válida basados en criterios y referencias preestablecidos para determinar el valor y el mérito del objeto educativo en cuestión a fin de tomar decisiones que ayuden a optimizar el mencionado objeto" (Lukas y Santiago, 2009).



7.2.-Ebaluazioaren osagaiak

7.2.1.-Asmoa

7.2.2.-Objektua

7.2.3.-Informazioa

7.2.4.-Ebaluatzailea

7.2.5.-Unea

7.2.6.-Balorazioa

7.2.1.-Asmoak

Ebaluazio batutzailea (sumatiboa)

- Bere helburua zertifikatzea da.
- Bukatutaz ematen diren prozesu edo produktuak baloratzeko erabilgarria.
- Adibideak:
 - Eskola testuen hautaketa
 - Titulazioak
 - Oposaketak, selektibitatea, ...



Prestakuntzako ebaluazio (formatiboa)

- Bere helburua hobetzea da
- Prozesuak baloratzeko erabilgarria
- prozesuarekin batera burutu behar da.
- Ebaluazio jarraia suposatzen du
- Ezaugarriak:
 - Ikasleriaren ikaskuntza-zailtasun eta aurrerapenei buruzko datuen bilketa
 - Irizpidezko interpretazioa: banakakoa eta ez normatiboa
 - Jardueren egokipena ekarri behar du



Prestakuntzako ebaluazio eta batutzailearen arteko diferentziak

Prestakuntzako Ebaluazioa	Ebaluazio Batutzailea
Prozesuen ebaluazioari aplikatu dakiok	Bukatutako produktuei aplikatu dakiok
Funtzionamenduko prozesu beran erantsi behar da, bere elementu bat gehiago izanik	Prozesuaren bukaeran kokatzen da, prozesua amaituztat ematen denean
Bere helburua, ebaluatutako prozesuaren hobekuntza da	Bere asmoa, aurretik ezarritako helburuak zein neurritan lortu diren zehaztea da eta ebaluatutako produktua positiboki ala negatiboki baloratu
Berehalako neurriak hartzeraz laguntzen du	Epe ertain eta epe luzearako neurriak hartzeraz laguntzen du.

Prestakuntzako ebaluazioaren esanahi berriak

- Atzeraelikadura (*feedback*) eta aurreraelikadura (*feedforward*). Hobekuntzara bideratutako ebaluazioa



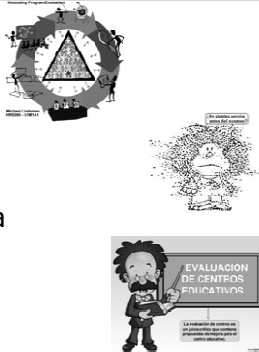
- Garapen ebaluazioa (Developmental evaluation). Patton, 2010. Ebaluatzaile proaktiboa.

- Prestakuntzako ebaluazioa, Prestakuntzako laburpen ebaluazioa eta Ebaluazio batutzailea. Alkin, 2011.



7.2.2.-Objektua: Hezkuntza Ebaluazioaren Esparruak

- Programen ebaluazioa
- Ikasleen ebaluazioa
- Ikastetxeen ebaluazioa
- Irakasleen ebaluazioa
- Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa



7.2.3.-Informazioa

- Informazioa biltzeko estrategiak, teknikak, prozedurak...



- Informazioa analitzeko prozedurak



7.2.4.-Ebaluatzailea

- **Ikasleen ebaluazioaren kasuan**
 - *Autoebaluazioa*: norberak ebaluatzen ditu bere jarduerak.
 - *Koebaluazioa*: taldeka egindako jardueren ebaluazioa suposatzen du, taldekide guztiak egiten dutena.
 - *Heteroebaluazioa*: Pertsona batek beste pertsona baten lana, jarduera, errendimendua, ... ebaluatzen ditu.



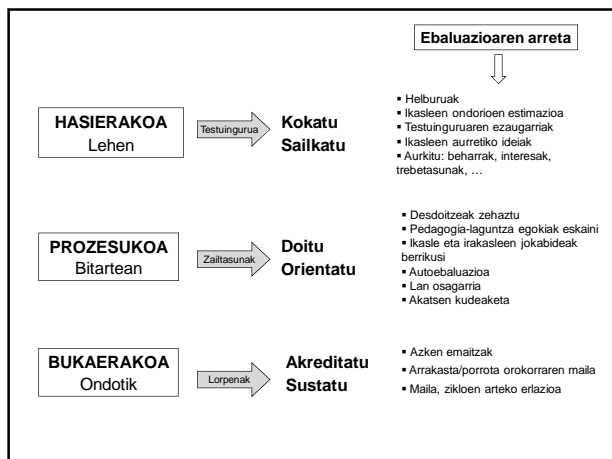
- **Ikastetxe eta programen ebaluazioaren kasuan**
 - Kanpo ebaluazioa
 - Barne ebaluazioa
 - Ebaluazio mistoa



7.2.5.-Unea

- **Hasierako ebaluazioa**: ebaluazio prozesu baten hasieran aplikatzen da.
- **Prozesuaren ebaluazioa**: ikasleriaren ikas eta irakasleriaren irakaskuntzaren balorazio jarraia. Hori, prozesua ematen ari den bitartean, datuen bilketa eta analisi sistematikoa eta egokiak diren erabakiak hartzearen bitartez egiten da.
- **Bukaerako ebaluazioa**: prozesu bat bukatu denean (zikloa, etapa, ikasturtea, unitatea, ...) egiten den ebaluazioa.





7.2.6.-Balorazioa

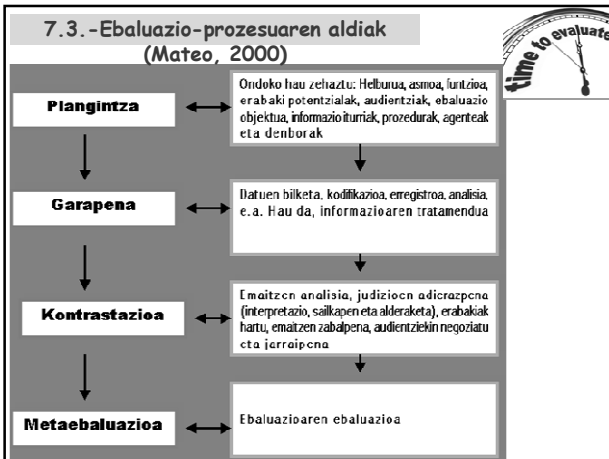
- **Ebaluazio normatiboa** edo arauemailea: Taldeak duen maila kontutan hartzen da eta talde horrek duen mailaren arabera ebaluatzen da.
- **Ebaluazio kriteriala** edo irizpidezkoa: Kanpotik finkatutako irizpidea aplikatzen da.
- **Ebaluazio pertsonalizatua** edo idiografikoa: norberak dituen gaitasun, ahalmenak, jarrerak dira erreferenteak.



En la evaluación normativa el alumno con un nivel medio puede recibir evaluación regular, buena o excelente, pero el alumno de nivel superior no lo hace. A la inversa, un alumno de tipo medio-realta evaluado de forma personalizada en un grupo obtiene el mejor resultado posible.



7.3.-Ebaluazio-prozesuarenaldiak (Mateo, 2000)



7.4.-Hezkuntza ebaluazioaren estandarrak

- Erabilgarritasun arauak
- Bideragarritasun arauak
- Zilegitasun arauak
- Zehaztasun arauak
- Erantzukizunaren arauak



U: NORMAS DE UTILIDAD- Erabilgarritasun arauak

- **U1 Credibilidad del evaluador:** Las evaluaciones deben ser realizadas por personas cualificadas para establecer y mantener la credibilidad en el contexto de evaluación.
- **U2 Atención a las audiencias:** Las evaluaciones deben prestar atención a las diferentes personas y grupos que participan o son investigados en el programa y afectados por la evaluación.
- **U3 Fines negociados:** Los fines de la evaluación deben ser identificados y continuamente negociados en base a las necesidades de las audiencias.
- **U4 Valores explícitos:** Las evaluaciones deben aclarar y especificar los valores individuales y culturales que sustentan los propósitos, los procesos y los juicios.
- **U5 Información Relevante:** La información de la evaluación debe servir a las necesidades identificadas y emergentes de las partes interesadas.
- **U6 Procesos y productos significativos:** Las evaluaciones deben construir las actividades, descripciones y juicios de manera que anime a los participantes a redescubrir, reinterpretar o revisar sus interpretaciones, conocimientos y comportamientos.
- **U7 Oportuna y adecuada comunicación y presentación de los informes:** Las evaluaciones deben atender a las necesidades de información continua de sus múltiples audiencias.
- **U8 Preocupación por las consecuencias y la influencia:** Las evaluaciones deben promover el uso responsable y adaptado, tomando medidas de protección ante las consecuencias negativas del posible uso indebido y/o alguna pérdida no intencionada.

F: NORMAS DE VIABILIDAD - Bideragarritasun arauak

- **F1 Gestión de Proyectos:** Las evaluaciones deben utilizar estrategias efectivas de gestión de proyectos.
- **F2 Procedimientos prácticos:** Los procedimientos de evaluación deben ser prácticos y sensibles a la forma en que funciona el programa.
- **F3 Viabilidad contextual:** Las evaluaciones deben reconocer, controlar y equilibrar los intereses culturales y políticos y las necesidades de los individuos y de los grupos.
- **F4 Uso de Recursos:** Las evaluaciones deben utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente.

P NORMAS DE LEGITIMIDAD - Zilegitasun arauak

- **P1 Orientación de confianza e integradora:** Las evaluaciones deben responder a los interesados y sus comunidades.
- **P2 Acuerdos formales:** Los acuerdos de evaluación deben ser negociados para hacer explícitas las obligaciones y tener en cuenta las necesidades, expectativas y contextos culturales de los clientes y otros grupos de interesados.
- **P3 Derechos Humanos y Respeto:** Las evaluaciones deben ser diseñadas y realizadas para proteger los derechos humanos y legales y mantener la dignidad de los participantes y de las audiencias (los interesados).
- **P4 Claridad y Equidad:** Las evaluaciones deben ser comprensibles y justas para atender las necesidades y fines de los interesados.
- **P5 Transparencia y Divulgación:** Las evaluaciones deben facilitar una descripción completa de los objetivos, las limitaciones y las conclusiones a todos los interesados a menos que el hacerlo violara las obligaciones legales.
- **P6 Conflictos de Intereses:** Las evaluaciones deben abierta y honestamente identificar y abordar los conflictos de intereses reales o percibidos que puedan comprometer la evaluación.
- **P7 de Responsabilidad Fiscal:** Las evaluaciones deben calcular todos los recursos asignados y cumplir con los procedimientos y procesos fiscales.

A NORMAS DE PRECISIÓN - Zehaztasun arauak

- **A1 Conclusiones y decisiones justificadas:** Las conclusiones y decisiones de la evaluación deben ser justificadas explícitamente en las culturas y contextos en los que tienen consecuencias.
- **A2 Información válida:** La información de la evaluación debe responder a los fines previstos y ser la base de interpretaciones válidas.
- **A3 información fiable:** Los procedimientos de evaluación deben proporcionar información lo suficientemente confiable y consistente para los usos previstos.
- **A4 Descripciones explícitas del programa y del contexto:** Las evaluaciones deben documentar los programas y sus contextos con el detalle y amplitud adecuados a los propósitos de evaluación.
- **A5 Gestión de la Información:** Las evaluaciones deben emplear métodos sistemáticos de recogida, revisión, verificación y almacenamiento de la información.
- **A6 Diseños y análisis adecuados:** Las evaluaciones deben emplear diseños y análisis técnicamente adecuados y que sean apropiados para los fines de la evaluación.
- **A7 Razonamiento explícito de la evaluación:** El razonamiento de la evaluación que desde la información recogida y su análisis conduce a los resultados, las interpretaciones, las conclusiones y los juicios debe ser claramente y completamente documentado.
- **A8 Comunicación y presentación de los informes:** Las comunicaciones de la evaluación deben tener la perspectiva adecuada y protegerse contra los conceptos erróneos, los prejuicios, las distorsiones y los errores.

E NORMAS DE RESPONSABILIDAD DE LA EVALUACIÓN - Erantzukizunaren arauak

- **E1 Documentación de la evaluación:** Las evaluaciones deberán documentar plenamente sus propósitos negociados y los diseños, procedimientos, datos y resultados aplicados.
- **E2 Metaevaluación interna:** Los evaluadores deben utilizar estas y otras normas aplicables para rendir cuentas del diseño, los procedimientos empleados, la información recopilada y los resultados obtenidos de la evaluación.
- **E3 Metaevaluación externa:** Los patrocinadores, los clientes, los evaluadores y otras partes interesadas en la evaluación del programa deberían alentar la realización de metaevaluaciones externas usando estas y otras normas aplicables.



7.5.-Hezkuntza
Ebaluazioaren Esparruak

7.5.-Hezkuntza ebaluazioaren esparruak

1. Ikasleen ebaluazioa
2. Ikastetxeen ebaluazioa
3. Irakasleen ebaluazioa
4. Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa

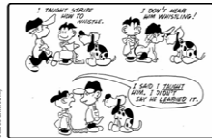
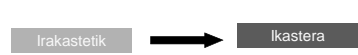
7.5.1.-Ikasleen ebaluazioa

1. Emandako aldaketak
2. Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio ereduak
3. Ikasleen ebaluazioaren prozesua
4. Konpetentzien ebaluazioa



1.1.-Ebaluazioan emandako Aldaketak

- Ikas-irakaskuntza prozesuan emandako aldaketak.



- Ebaluatu beharreko edukietan aldaketak.



- Ikaskuntzen ebaluazioaren logikaren aldaketak.



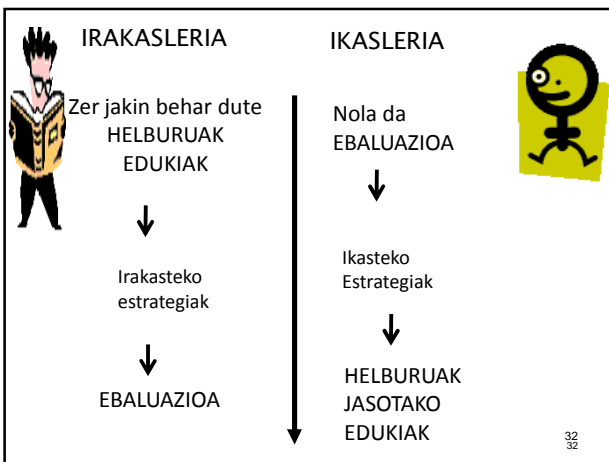
HASIERAKO HAINBAT GOGOETA

IRAKASLEARENTZAT AZKEN galdera



IKASLEARENTZAT LEHEN galdera

31



32

Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

1

Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
Ezagutza eraiki egiten da. Aurrezagutzetatik abiatuz sortzen dira esanahiak: ezagutza berrien ondorioz ikaslearen egitura kognitiboaren eraldaketa prozesua da.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaiaren berri esangura (funtzionaltasuna) abian jarriko duten jarduerak ebaluatzaileak sustatu. 2. Memoriaz ikasteko edo soilik oroimena eskatzen duten ereduak saihestu. 3. Ikasleentzako esanguratsuen diren jarduerak eta atazak sustatu.
Aprendizaiaren erak, arreta gaitasuna, oroimena, garapen erritmoa eta inteligentzia askotarikoak daude.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Era ezberdinetako ebaluazioak sustatu. 2. Berriz begiratzeko eta berrikusteko aukerak eskaini. 3. Ikasleak beraien ikasteko modua eraikitzeko ebaluazio prozedurak erabiltzeko eta antzemandako akatsak zuzentzeko prozedurak erabili.



Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

2

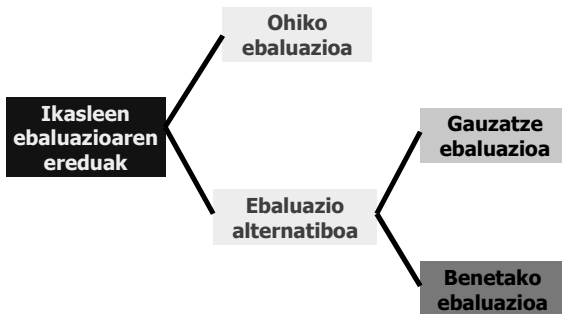
Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
<p>Personak helburua ezagutzen dugunean, ereduak dituzten eta kontutan izango diren irizpideak eta estandarrak dakizkienean, bere egitea hobeaz izaten da.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaiaren ebaluazioan erabiliko diren helburuen eta irizpideen ezagutza sustatu. 2. Lanak burutzeko eredu desberdinak erabili, hauen ezaugarriak eztabaidatu ahal izateko. 3. Ikasleen egitea ebaluatzeko erabiliko diren irizpideak eztabaidatu.
<p>Ikasten ikasteko gakoa, norberaren prozesu kognitiboen ezagutza eta erregulazioan datza. Norberaren aprendizaia erabiltzen jakitea da garrantzitsua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-ebaluazioa bultzatu. 2. Ikasle eta irakasleen arteko koebaluazioa suspertu eta aldi berean, bata bestearen artekoa. 3. Bai akatsen eta bai egoki egindakoaren feedbacka eskaini. 4. Ikasleak ikasitakoak eta aprendizaia berriak eraikitze erabiltzeko prozesuaz konturatzea

Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

3

Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
<p>Motibazioak, ahaleginak eta auto-estimua, ikaslearen aprendizaian eta egitean eragiten du.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porrotak denbora eta kanpo faktoreei egotzi eta arrakasta barnekoak eta iraunkorrak diren faktoreei. 2. Ahaleginaren eta arrakastaren arteko loturak bultzatu. 3. Irakas-ikaskuntza prozesuan ebaluaziorako atazak modu naturalean txertatu, ikasleak ikasi duenez eta izan dituen zailtasunez jabetzeko.
<p>Aprendizaia alderdi sozialak ditu. Talde lana oso baliotsua da.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talde laneko ebaluazioak sustatu 2. Talde heterogeneoak antolatu ikasle arteko interakzioak aberatsagoak izateko. 3. Produktuari bezain besteko balorea eman prozesuari. 4. Talde laneko ebaluazioetan ikasleak rol desberdinak hartzea lagundu.

1.2.-Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio ereduak



Ohiko ebaluazioa eta alternatiboa

Ohiko ebaluazioa

- Erantzukizun profesionala: "egiten da... -rako"
- Boterea irakaslearen esku
- Irakaslea ebaluatzaile gisa bere irakaskuntza funtzioa egiaztatzen du
- Ebaluazio sistemarekin erlazio eskasa
- Emaizetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea pasiboa da

Ebaluazio alternatiboa

- Erantzukizun partekatua: "...-ekin egiten da"
- Boterea adostasunetik sortzen da
- Ikaslea ebaluatzaile gisa, bere ikaskuntza prozesua ezagutzera eta zuzentzera ikasten du
- Ikaskuntza prozesuan zehar lankidetzaz azpimarratzen da
- Prozesuetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea aktiboa da eta elkarlana sustatzen da ebaluazioan

Denentzako estandar berberak jarri behar al dira?



38

1. Konpetentzien ebaluazioa

- I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko
- II. Galderen mota eta zailtasuna aldatu
- III. **Benetako ebaluazioa** laguntzen aldaketak
- IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

39

I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko

- Gai garrantzitsuak
- Gelan landutakoarekin bat etorri
- Eguneroko bizitzaren arazoak



40

II. Galderen mota eta zailtasuna aldatu

- Erantzunen aukera anitzak
- Galderak, informazioa adierazteko modu anitzak dituzte
- Zailtasun kognitibo maila desberdinak adierazten dute (Bloomen Taxonomia)



41

III. Probak erantzuteko dauden laguntzen aldaketak

- Interneten birbegiratu, kide bati galdetu,...
- Denbora eta espazio mugarik gabeko probak



42

IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

- Ez bakarrik produktua
- Informazioaren itzulketa



43

El barómetro

44

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

- La calidad educativa debe medirse en función del "output" (**resultados de los estudiantes**), no del "input" (inversión, nº profesores/unidades).
- Los test externos y estandarizados **mejoran los resultados académicos de los alumnos entre un 20% y un 40%**, tanto como si cada alumno hubiese estudiado medio curso escolar más al llegar a 4º de la ESO ("The Economics of International Differences in Educational Achievement", National Bureau of Economic Research, USA, 2010).
- Los resultados del informe **PISA 2009** sugieren que los países que emplean exámenes externos basados en estándares tienden a tener mejor rendimiento: los que los utilizan logran **16 puntos más** que los que no, por término medio en la OCDE.

La LOMCE SEGÚN Francesco Tonucci
<http://www.voestudieenlapublica.org/stopvideo.php> (min. 7:25)

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)



• Primaria:

- Evaluación final con 2 pruebas: de competencias básicas y consecución de objetivos (con efectos académicos), y de conocimientos (sin efectos académicos).
- La no superación de la prueba de competencias básicas y consecución de objetivos:
 - supone la repetición de 6º, si el alumno no ha repetido ya primaria
 - si ya ha repetido, pasa a ESO pero con un informe que recomiende medidas de apoyo y refuerzo

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

• ESO:

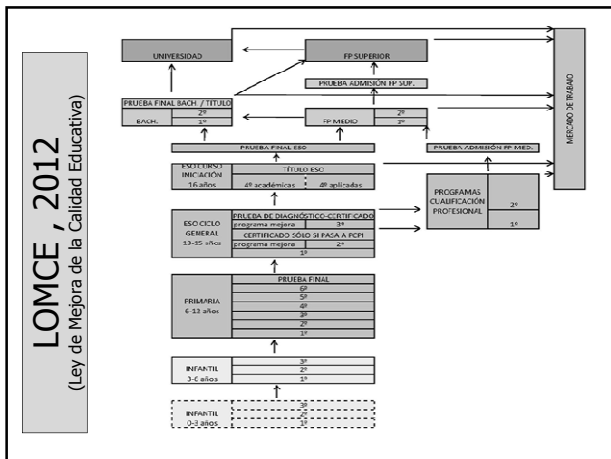
- Es necesario superar la evaluación final para acceder a Bachillerato o a FP: pruebas diferentes, pero la elección de itinerario en 4º de ESO no es decisiva: lo habitual será que los alumnos de enseñanzas académicas se presenten a la evaluación de acceso a Bachillerato y los de aplicadas a la evaluación de acceso a FP, pero podrán presentarse a una u otra según decidan).
- Para obtener el **título** de ESO:
 - superar todas las materias de la etapa
 - O superar la evaluación final, siempre que al menos haya superado determinado nº de materias
- Al finalizar 3º de ESO (que coincidirá con el final del 1º ciclo), prueba de diagnóstico (sin efectos académicos).

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

• Bachillerato

- Es necesario superar la evaluación final para obtener el título de bachiller
- Nota final: media de las calificaciones de Bachillerato ponderada al 60% y de la evaluación final 40%.



7.5.2.-Ikastetxeen ebaluazioa

- "Coleman txostena" (1966)
- Ikastetxe efektua
- Gizarteak eskatzen duen informazioa
- Hezkuntzaren hobekuntza ikastetxeek ekarriko dute
- Autonomiaren areagotzea eta kontuak eman beharra

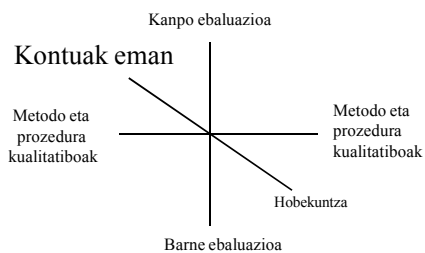
Ikastetxearen kalitatea

- Kalitatea ospea edo bikaintasun gisa
- Baliabideen araberako kalitatea
- Emaitzen araberako kalitatea
- Kalitatea balio erantsi gisa
- Kalitatea proposamenetara egokitzea
- Kalitatea hobekuntzarako
- Erabateko kalitatea helburu gisa

Ikastetxearen eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza mugimenduen ekarpenak.

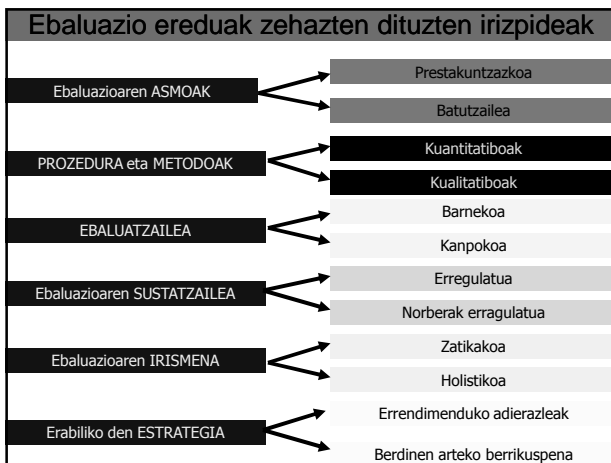
Ikastetxe eraginkorren mugimenduaren ekarpenak	Ikastetxeen hobekuntzarako mugimenduaren ekarpenak
<input type="checkbox"/> Emaitzen garrantzia. <input type="checkbox"/> Kalitatearen garrantzia. <input type="checkbox"/> Erabakiak hartzeko datuen erabilera. <input type="checkbox"/> Ikastetxea aldaketaren gunea dela ulertzea. <input type="checkbox"/> Metodologia	<input type="checkbox"/> Prozesuen garrantzia. <input type="checkbox"/> Garapenari eta ekintzari ematen zaion garrantzia. <input type="checkbox"/> Ikastetxeak aukeraturiko alderdien hobekuntza. <input type="checkbox"/> Ikastetxeko kultura ulertzeak duen garrantzia. <input type="checkbox"/> Irakaskuntzan zentratzeko beharra. <input type="checkbox"/> Ikastetxea aldaketaren eragile bezala ikustea.

Ikastetxeen ebaluazio ereduak zehazteko irizpideak



Barne eta kanpo ebaluazioen abantailak eta mugak

	Abantailak	Desabantailak
Barne Ebaluazioa	<ul style="list-style-type: none"> •Prozesuari ematen zioan legitimitatea •Ikastetxeko egunerokotasuna egokiago dinamizatzeak aukera •Hobetzeko proposamenen arteko lotura zuzena •Ebaluatutak mehatxatuak ez sentitzea 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Denbora eza ✦ Parte hartuko duten eragileen konpromisoak eta emozionalki distantzia ez hartzeak, prozesua autojustifikaziorako bide bihurtzea ✦ Objektibotasun eta sinesgarritasun gutxiago ✦ Kanpoko eragileekin egiaztatzeak aukera eza
Kanpo Ebaluazioa	<ul style="list-style-type: none"> > Independentzia gehiago > Lanei denbora gehiago bideratzea > Zorroztasuna, espezializazio teknikoagatik > Ondorioen sinesgarritasun nabariagoa > Inpartzialtasuna > Balorazioen kanpoko erreferentzia eranstean da 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ikastetxeko egunerokotasunean murgiltzeko zailtasunak <input type="checkbox"/> Hezkuntza komunitateari errefusa <input type="checkbox"/> Alborapen informatiboa



Ikastetxeen ebaluazioen erabilitako estrategiak

	Estatuaren berrikuspena eta baimena	Akreditazioa	Auditoria	Auto-azterketa	Erakunde multzoko ebaluazioa
Araztea	Erregulatua	Norberak erregulatua	Erregulatua	Norberak erregulatua	Norberak erregulatua
Irismena	Orokorra	Zatikakoa	Zatikakoa	Orokorra	Orokorra
Eranglea	Kanpokoak	Kanpokoak	Kanpokoak	Barnekoa	Kanpokoak eta barnekoa
Orientazioa	Balutzaileria	Balutzaileria	Balutzaileria	Prestakuntzazkoa	Prestakuntzazkoa

Ikastetxeen ebaluazioaren prozesua

1. Beharren analisia
2. Ebaluazioko helburuen aukeraketa eta zehaztapena
3. Prozedurak, baliabideak eta arauak
4. Informazioaren analisia eta interpretazioa
5. Ebaluazio txostena eta erabaki hartzea
6. Informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra
7. Metaebaluazioa

Universidad Estatal Barrio de Pinar Vieco - Inbaridada

Ebaluazio Diagnostikoa

ART. 36, 175/2007 DEKRETUA

"Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila amaitzean gutxienez, **diagnostiko-ebaluazio** bat egingo da. Ebaluazio horrek ez du ondorio akademikorik izango, eta prestakuntzazkoa eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat eta informaziozkoa familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat."

Ebaluazio Diagnostikoa (1)

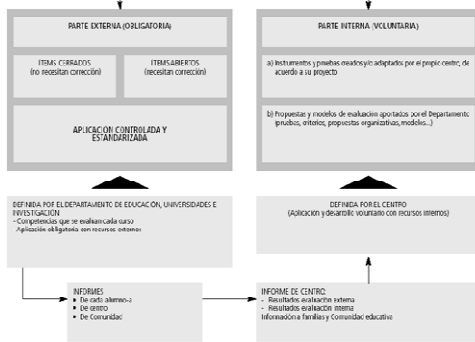
1. Zergatik planteatzen da ebaluazio diagnostikoa?
2. Zergatik egiten da Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan?
3. Zein da ebaluazio diagnostikoaren helburua?
4. Zeintzuk dira Euskal Autonomia Erkidegoko ebaluazio diagnostikoaren ereduaren ezaugarriak?
 1. Kanpo ebaluazioa
 2. Ikasle eta ikastetxeen informazioa
 3. Luzetarako lana (longitudinala)

¿Qué es la evaluación de diagnóstico?

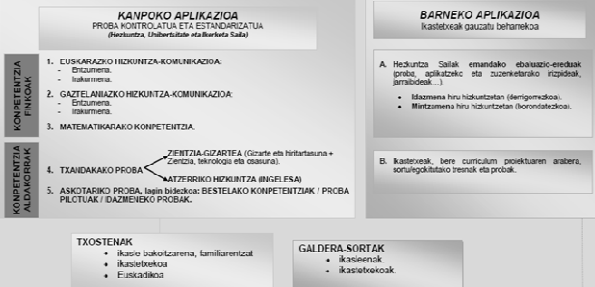
- Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados en 4º de E. Primaria y 2º de ESO.
- Esta evaluación se realiza a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios de contexto, comunes para todo el alumnado, que serán aplicadas con criterios estandarizados en todos los centros sostenidos con fondos públicos.
- Como resultado de esta evaluación, cada centro escolar, su profesorado y las familias de su alumnado, y en general todo el sistema educativo, podrá disponer de una información suficientemente objetiva sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará la puesta en marcha de procesos de mejora.

Ebaluazio Diagnostikoa

ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CE3AM



EAEKO ZENTSUKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOAREN EGITURA



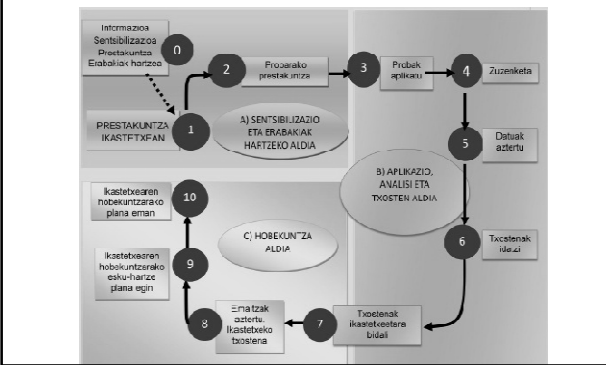
Ebaluazio Diagnostikoa (3)

5. Badu ebaluazioak zerikusi zuzenik ikastetxe bakoitzean irakasten diren edukiekin?

Ikasleek eskuratu dituzten ezagupenen sakontasuna baloratu beharrean, ikasleek ezagupen horiek egoera ezberdinetan egoki hautatzeko eta erabiltzeko duten gaitasuna ebaluatu nahi da..

Ebaluazio Diagnostikoa (4)

6. Zenbat aldi ditu ebaluazio diagnostikoak?



Ebaluazio Diagnostikoa(5)

7. Nork hartu behar du parte ebaluazioan?
8. Zein oinarriko kompetentzia ebaluatuko da maila bakoitzean?

PARTE FIA	PARTE VARIABLE	
	CURSO	COMPETENCIA BASICA
• Competencia en comunicación lingüística en euskara.	2008-05	Competencia científica, tecnológica y de la salud.
	2009-10	Competencia social y ciudadana.
	2010-11	Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
• Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana.	2011-12	Competencia para aprender a aprender.
	2012-13	Competencia en cultura humanística y artística.
	2013-14	Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
• Competencia matemática	2014-15	Competencia científica, tecnológica y de la salud.
	2015-16	Competencia social y ciudadana.

- Hiru urteko zikloak
- Kanpoko eta barneko aplikazioak
- Zientzia/Gizarte eta ingelesa txandakaturaz
- Idazmena ikastetxean derrigorrez
- Gainontzeko kompetentziak progresiboki

Ebaluazio diagnostikoaren eredu berria
2013

Elkarrizketa diagnostikoaren eredu berria aurrekoaren oinarriko ezaugarriak mantentzen ditu, zientziako ebaluazio estandarizatuak, ikasle gutxiertzako orria eta gaitzesle-prozesu berdinak. Horrez gain, hiru kompetentzia finitak mantentzen dira: euskara, gaztelania eta matematika. Kompetentzia horien buruzko datu konparagarriak bertan daude.

Beste aldaketak nagusi hauek:

- Ebaluazioan hiru urteko zikloak erabiltzen dira, bi ikasturteko ebaluazio probak izango dira eta hirugarrenean ez da kanpoko probarik egingo.
- ED ebaluazioan bi ataletan antolatuko da: kanpoko aplikazioa, Heskuntza Sailaren araura, eta barneko aplikazioa, ikastetxeraino sarturik.
- Proba bakoitzeko zientziako kompetentzia eta gizarte eta herritasunerako kompetentzia neurritxoak dira. Proba horien ingelesezko hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako probarekin txandakaturiko da.
- Idazmena ikastetxe barneko aplikazioan neurritxo da denegonez, eredu eta irizpide komunetan oinarriturik.
- Gainontzeko kompetentziak progresiboki ebaluatuko dira, emaitzetan oinarrituta prestatutako eta aholkularitza prozesuak bultzatu ahal izateko.

Aldaketak horien arrazoiak eta ezaugarriak dokumentu honen ondorengo orrialdeetan azalduko dira.

Ebaluazio Diagnostikoa(6)

- 9. Ikasturteko zein garaitan egingo dira probak?
- 10. Nola antolatuko da ebaluazio diagnostikoa ikastetxean?
- 11. Nolakoak izango dira errendimendu-probak?
- 12. Nolako galderak sartuko dira probetan?
- 13. Zergatik erabiltzen da proba bera ikasle guztiak ebaluatzeko?

Ebaluazio Diagnostikoa(7)

- 14. Nolako galdera-sortak erabiliko dira eta nolako informazioa bilduko dute?
- 15. Nork egingo du proben aplikazioa?
- 16. Nola zuzenduko dira probetako galderak?
- 17. Noiz eta nola jasoko dituzte ikastetxeek beren emaitzak?
- 18. Zein motatako txostenak egingo dira ebaluazioaren ondorioz?
 1. Ikaslearen txostena
 2. Ikastetxeko txostena
 3. Erkidegoko txosten orokorra

Ebaluazio Diagnostikoa (8)

19. Nolako emaitzak hartuko dira kontuan ikastaldeko eta ikastetxeko batezbestekoak kalkulatzeko?
20. Nola bermatuko da emaitzen isilpekotasuna?
21. Nola interpretatuko dira emaitzak?
22. Zein hizkuntzatan aplikatuko dira probak?

Txostenak (1)

“Oso kontuan hartu beharrezkoa da ebaluazio diagnostikoa egoeraren argazkia baino ez dela, une jakin batean eta neurketa tresna jakin batzuen bidez ikastetxe bakoitzeko errealitatea, beti partziala, erakusten duena. Emaitzak ikuspegi horretatik eta probak egin zireneko baldintza zehatzetatik aztertu behar dira.”

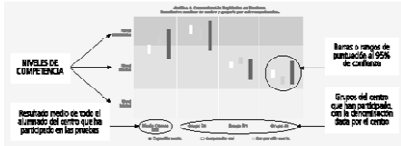


Txostenak (2)

1. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren ezaugarriak?
2. Informazio nahiko baliagarria eskaintzea
 1. Benetan konparagarriak diren hezkuntza- errealitateen arteko konparazioak
 2. Datuak eskaintzea
3. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren atalak?
 3. Batez besteko emaitzak ebaluatutako oinarritzko kompetentzia bakoitzean.
 4. Ikasleen ehunekoetako banaketa kompetentzia mailen arabera.
 5. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza sarea + hizkuntza eredua).
 6. Emaitzak ikastetxearen indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK).

Txostenak (3)

4. Zein motatako emaitzak aurkezten dira ikastetxeko txostenean?



Txostenak (3)

5. Zergatik ez da zenbakizko puntuaziorik ematen?
1. Rankingak edo sailkapenak egiteko arriskua ahalik gehien murrizteagatik.
 2. Nota akademiko batekin identifikatzea ezinezko egiteagatik
 3. Benetan jakin nahi dena ez delako datu zehatz bat, ikastetxearen edo ebaluatutako ikastaldearen egoera baizik.

Txostenak (4)

6. Zer dira kompetentzia mailak eta zenbat kompetentzia-maila finkatu dira?
7. Badago oinarrizko kompetentzia bat gaindituta dagoela adierazten duen gutxienezko mailarik?
8. Oinarrizko kompetentzia ezberdinetako emaitzak zuzen konpara daitezke?
9. Zein konparaketak egiten dira ezberdinetako ikastetxeen artean?

Txostenak (5)

10. Nola kalkulatu da ISEK indizea eta zergatik egiten da horrela?
11. Zeintzuk dira banakako txostenaren ezaugarriak?
12. Nolako irizpideak erabili dira txostena egiteko?
13. 2009ko eta 2010eko probetako emaitzak konparagarriak izango dira?

Ikastetxearen "benetako" txostena (1)

- Información externa y contrastada sobre el desarrollo de las competencias básicas, que debe ser interpretada en su contexto por el equipo docente y por la comunidad educativa.
- Ayuda de la Inspección Educativa y de los Berritzegunes para resolver las dudas del informe y enriquecer su análisis.
- Pretende **promover procesos de reflexión y de mejora** en los centros docentes



Ikastetxearen "benetako" txostena (2)

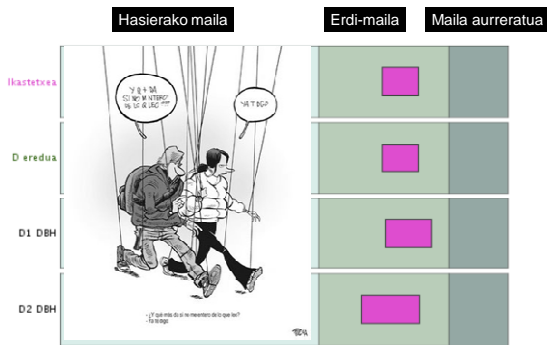
- I. **Resultados** de centro y del grupo o grupos participantes en cada una de las competencias básicas evaluadas.
- II. Distribución del alumnado por **niveles de competencia** en cada una de las competencias básicas.
- III. Datos comparativos según el **nivel socioeconómico y cultural** del centro.
- IV. Datos comparativos por **estrato** (modelo lingüístico y red educativa).
- V. Relación entre el **resultado obtenido** por el centro y el **resultado esperado** según su nivel socioeconómico y cultural.

Txostenak

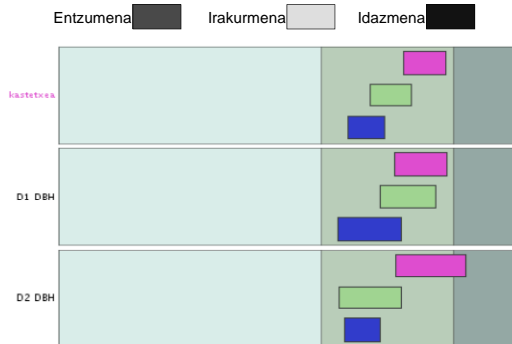
Zer nolako konparaketak egin daitezke?

1. Normatiboak
2. Kriterialak
3. Idiografikoak

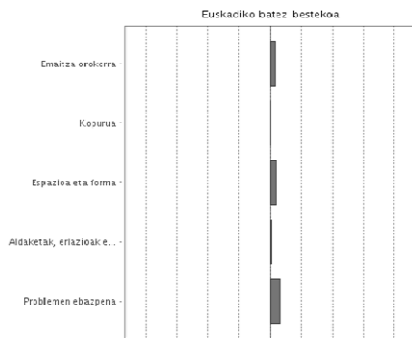
X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak konpetenziaren dimentsioetan.



X. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Dimentsioetako emaitzak



Konpetentzia-mailen deskribapena Matematikarako konpetentziako dimentsioetan (1)

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Problemak eta ariketak ebazterakoan, zenbakiei buruzko ezagupenak nolabaiteko zailtasunarekin integratu eta erabili.
- Neurriari lotutako problemak ebazti, prozedura informalak erabiliz.
- ...
- Testuinguru hurbiletan espazioaren pertzepzioari lotutako zenbait jarduera ebazti.
- ...
- Funtzio bat adierazteko moduak (grafikoa, taula, ahozkoa eta aljebraikoa) erlazionatu.
- Emandako datuetan oinarriturik, ondorio erraz eta zentzudunak atera.

Konpetentzia-mailen deskribapena Matematikarako konpetentziako dimentsioetan (2)

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problemak ebazti, prozedura informalak eta akademikoak erabiliz.
- Ehunekoak zenbaki hamartarrekin eta zatikiekin erlazionatu.
- Zenbait testuingurutan ehunekoari lotutako problemak ebazti.
- Problemen ebazpenari lotutako testuinguru sinpleetan ezagupen aljebraikoa integratu.
- ...
- Objektuen eta lekuen eskalazko krokisak, planoak eta maketak interpretatu.
- Arrazoiketa eta espazio-orientazioa eskatzen duten problemak ebazti.
- ...
- Geometria-proporzionaltasunari lotutako problemak ebazti.
- Nahasteei, aleazioei eta beste antzeko batzuei lotutako problema-ereduak ebazti, prozedura estandarizatuak erabiliz.
- Emandako datuetan eta grafikoetan oinarriturik, zentzuzko ondorioak atera eta portaerak iragari.
- Esperimentu errazetan ausazko gertakari baten probabilitate-balioari buruz zentzuzko iragarpenak egin.
- ...
- Problema bat ebaztean jarraitutako prozesua eta lortutako emaitzak modu argian eta ordenatuan aurkeztu.
- Problema baten enuntziatua irakurri eta ulertu, eta elementurik garrantzitsuenak hautatu.
- Problema ebazteko zenbait estrategia heuristiko ezagutu eta erabili.

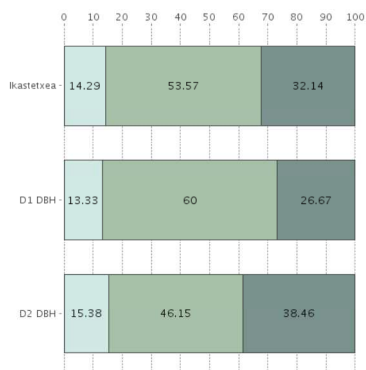
Konpetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako konpetenziako dimentsioetan (3)*

Maila aurreratua

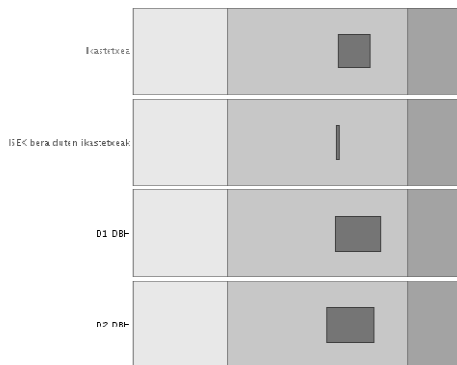
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problemak sormenaz ebatzi, baita testuinguru ez oso ezagunetan ere, horretarako prozedura informalak eta akademikoak erabiltzen dituelarik.
- ...
- Espazioaren pertzepzioari eta bereizketari lotutako jarduerak ebatzi, zenbait testuingurutan eta metodo originalak eta sortzaileak erabiliz.
- ...
- Problemaren enuntziatua irakurri eta ulertu; xede bakoitzerako egokiak diren elementurik garrantzitsuak hautatu; enuntziatuaren ordezkari idazketa proposatu.
- Askotariko estrategia heuristikoak ezagutu eta erabili, problema ebazteari begira egokiak zeintzuk diren badakielarik.

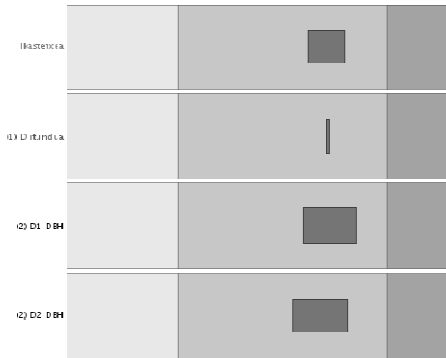
X. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (euskara).



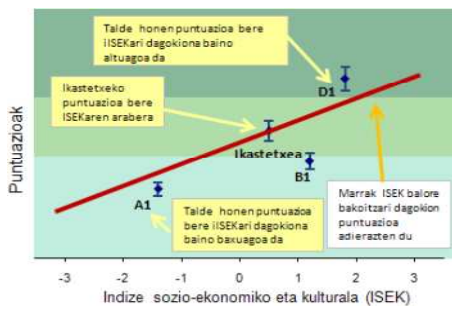
X. grafikoa: Matematikarako konpetenziako emaitzak eta ISEK indizea.



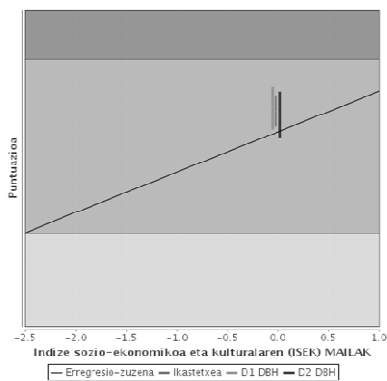
X. grafikoa: Matematikarako konpetenziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.



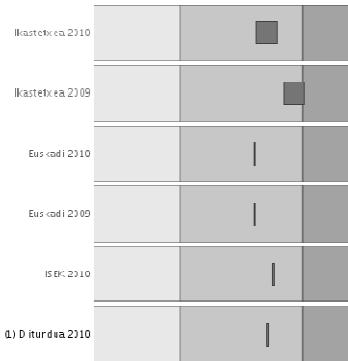
Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero litekeen emaitza.



X. grafikoa: Matematikarako konpetenzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.



EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN.
 Emaizten bilakaera Matematikarako kompetentzian.



Familiarentzako txostena (1)

En qué nivel se sitúa su hijo o hija en las Competencias básicas



Como puede observar en el gráfico, la puntuación obtenida por su hijo o hija en cada una de las competencias no viene indicada con un punto concreto sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación de su hijo o hija se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.

Eta gero,... zer?



IKASTETXEAREN HOBEKUNTZA PLANA Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia EUSKARA.

Ekintzak:

Entzumenero ariketetan emaitza baxuagoak lortu dituztenez:
Entzumenero jarduera gehiago egingo dira, aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzeko.

Hizkuntzaren kalitatea zaindu behar dugunez:
Hizkuntza eredu egokiak eskainiko dizkiegu ikasleei eta horretarako ondorengo parametroak kontuan hartuko dira: hizkuntzaren zuzentasuna, jatorrasuna eta egokitasuna.

Helburuak:

Aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzea.
Hizkuntzaren kalitatea gehiago zaintzea, eredu jator, zuzen eta egokiak eskainiz.

Denboralizazioa:

Entzumena: astean behin, ordu erdiko saioa.
Hizkuntzaren kalitatea: egunero, saio guztietan eta irakasle guztiek.

Baliabideak:

Entzumena: cd-erreproduktorea, ordenagailuak, bozgorailuak.
Hizkuntzaren kalitatea: ondo trebatutako irakasleak.

Arduradunak:

Entzumena: tutoreak eta hizkuntzetako irakasleak.
Hizkuntzaren kalitatea: irakasle guztiak.

Ebaluazioa:

Entzumena: hilean behin, entzun dutenari buruzko ulermen galderak eginez.
Hizkuntzaren kalitatea: ebaluazio jarraia eginez, egunero ahoz nahiz idatziz erabiltzen duten hizkuntzaren zuzentasuna, jatorrasuna eta egokitasuna

Etorkizunean, zer?

- Ordenagailuen bitartez aplikatutako probak
- Ebakidura puntuak eta estandarrak
- Informazioaren itzulketa
 - Noiz?
 - Nola?
 - Zertarako?
- Hobekuntza planak
- Ez ebaluazio burokratikoak
- Ebaluazioa ez da prozesu tekniko bakarrik
- Ebaluazioak ez luke ikas-irakaskuntza prozesua baldintzatu behar
- Ez PISA 2
- Familiaren testuinguru soziala

Ikastetxeen Kultura ebaluatiboa



Galderak

- Merezi al du horrenbeste diru gastatzea ateratzen zaion etekinerako?
- Bihur al daiteke ebaluazio diagnostikoa administrazio publikoaren botere tresna?
- Egindako ebaluazioa eta ikastetxeek eskuratutako txostenen bitartez, posible al da ikastetxeen hobekuntza?
- Zentzurik ba al du familiek beraien seme edo alabaren emaitzen banakako txostena eskuratzea?
- Ebaluazio diagnostikoaren bitartez, ikastetxeen edota irakasleen arteko sailkapen edo rankingak egiteko arriskurik ba al dago?
- Ebaluazio diagnostikoan erabiltzen diren proben bitartez, posible al da kompetentzi orokor guztiak neurtzea edo ebaluatzea?
- Gerta al daiteke ebaluazio diagnostikoak ikas-irakaskuntza prozesuak baldintzatzea?
- Zer egin beharko litzateke ebaluazio diagnostikoa hobetzeko?



7.5.3.-Irakasleen ebaluazioa: Definizioa

“La evaluación sistemática de la actuación profesional y/o cualificaciones de una persona en relación a un cometido profesional y algún fin institucional y defendible.”



Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 2001, p.26

Irakasleen ebaluazioa: Helburuak

- Emaitzetara bideratuak: Irakaslea eta ikastetxearen helburuak lortzera bideratua. Irakaslearen praktikari buruzko informazioa ere eskaini behar du helburuen arabera erantzukizunak eskatu ahal izateko.
- Hobekuntzara bideratuak: Irakaslearen garapen pertsonal eta profesionala ahalbidetzen du, ikastetxearena ere hobetzen duen bitartean.



Irakasleen ebaluazioa: Prozesua

1. Ideagintza
 1. Premien identifikazioa
 2. Erakundearen helburuen zehaztapena
 3. Irakaskuntzaren kalitate ereduaren definizioa
2. Garapena
 1. Irakasleen funtzio eta arduren zehaztapena
 2. Ebaluazio irizpideen eta beraien adierazlearen garapena
 3. Irakaslearen irakas-jarduera balioesteko estandarren finkapena
3. Inplementazioa
 1. Irakaslearen lanbide-jardueraren dokumentazioa
 2. Irakaskuntzari buruzko balio judizioak eman
 3. Ebaluazioaren informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra: hobekuntza proposameneren zehaztapena
4. Metaebaluazioa



Irakas-funtzioaren edukiak (Scriven, 1994)

Materiaren ezagupena

- Bere arloetan
- Curriculumenaren zeharkako arloetan

Ebaluatzeko gaitasunak

- Ikasleen ebaluazioari buruzko ezagupenak
- Probak erakitzeko eta aplikatzeko trebetasunak
- Sailkapen, puntuazio eta kalifikazioa:
 - Prozesua
 - Produktua
- Irakasleen errendimenduari erregistroa eta txostena
- Errendimendu-txostenei buruzko ezagupena

Irakas-gaitasunak

- Komunikatzeko trebetasunak
- Kudeaketarako trebetasunak
 - Prozesuaren kudeaketa
 - Aurrerapeneraren kudeaketa
 - Estualdien kudeaketa
- Programaketarako eta garapenerako trebetasunak
 - Ikasurtearen plangintza
 - Materialaren hautaketa eta sorkuntza
 - Eskura dauden baliabide erabilera
 - Ikasurtearen irakaskuntzaren, materialen eta curriculumenaren ebaluazioa

Profesionaltasuna

- Etikan
- Jarreran
- Hobekuntzan
- Zerbitzuan:
 - Lanbideari buruzko ezagupena
 - Irakasle kideei eta irakasle berriei laguntza
 - Elkarte profesionaletan lan egitea
 - Irakaskuntzari buruzko ikerketa
 - Betebeharren ezagupena
 - Eskola eta bere betebeharren ezagupena



Irakaslearen lanbide-jardueraren dokumentazioa

- Gelako behaketa
- Gurasoen iritzia
- Ikasleen iritzia
- Galdera sortak edo elkarrizketa irakasleari
- Ikasleen ikaskuntzen errendimendua
- Zuzendaritzaren txostena
- Auto-txostena
- Paper-zorroa



Irakaslearen ebaluazioaren aurretik lortu beharreko adostasunak

- Burutu beharreko lanaren jatorria
- Lortu nahi diren helburuak
- Erabiliko diren metodoak
- Beharrezko den parte hartzea
- Datuen konfidentzialtasuna
- Lan-egutegia
- Txostena emateko unea eta modua
- Txostenaren erabilera ikastetxetik kanpo
- Lana burutuko duen taldea

Ebaluazioaren arriskuak

- Garestia, kalitatezko irizpideekin egiten bada.
- Irakasleen lan egiteko era bideratzen du (onerako edo txarrerako).
- Adostua ez bada arazoak eman daitezke aplikazioan.
- Sinesgarritasun eza ekar dezake ez bada gardena eta teknikoki zorrotza.
- Ongi prestatutako ebaluatzaile kopuru minimoa ez badago porrota eman daiteke.

7.5.4.-Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa

Andreas Schleicher: Datuak erabili eskola hobeak eraikitzeko