

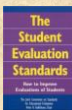
7. Gaia: Ebaluazioa Hezkuntzan



7.1.-Ebaluazioaren Kontzeptua, Osagaiak eta Aldiak

7.1.- EBALUAZIOAREN KONZEPOTUA, OSAGIAK ETA ALDIAK

1. Kontzeptua
2. Osagaiak
 1. Asmoa
 2. Objektua
 3. Informazioa
 4. Ebaluatzailea
 5. Unea
 6. Balorazioa
3. Ebaluazio prozesuaren aldiak
4. Hezkuntza ebaluazioaren estandarrek
 1. Erabilgarritasun arauak
 2. Bideragarritasun arauak
 3. Zilegitasun arauak
 4. Zehaztasun arauak
 5. Ebaluazioaren erantzukizunaren arauak



Kontzeptua (1)



- "Kurrikulumak eta irakaskuntzak zein neurritan betetzen dituzten hezkuntzaren helburuak" (Tyler, 1950).
- "Ebaluazioa, hezkuntza prozesuaren urrats bat da eta bere asmoa, aurretik ezarritako helburuak, lortutako emaitzen arabera zein neurritan lortu diren era sistematikoan frogatzea da" (Lafourcade, 1977).
- "Ebaluazioa ebidentzien bilduma sistematikoa da zehaztu ahal izateko benetan ikasleengan zenbait aldaketa eman ote diren eta baita aldaketaren maila" (Bloom, 1975).

Kontzeptua (2)

- "Ebaluazioa, zentzu zabalean, erabakiak hartzeko informazioa biltzea eta erabiltzea izango da" (Cronbach, 1963).
- "Ebaluazioa, fenomeno bati buruzko informazio sistematikoa eta objektiboa lortzearen prozesua da eta informazio hori interpretatzea erabaki desberdinen artean aukeratu ahal izateko" (Livas, 1980).
- "Ebaluazioa, epaiketak egiteko eta ondoren erabakiak hartzeko erabiliko den informazioaren lorpenaren prozesua da" (Tenbrik, 1984).

Kontzeptua (3)

- "Es un proceso de recogida y análisis de información relevante con el fin de describir cualquier realidad educativa de manera que facilite la formulación de juicios sobre la adecuación a un patrón o criterio de calidad debatido previamente, como base para la toma de decisiones" (Mateo, 2000).
- "Hezkuntza ebaluaketa, hezkuntza objektu bati buruzko informazio errebantea lortzearen prozesu sistematikoa da, aurretik ezarritako irizpideak kontutan harturik, bere egokitasuna epaitzeko asmoz eta hezkuntza erabakiren bat hartzeko" (Rodríguez Lajo, 1987)
- "Ebaluaketa, objektu baten balio edo meritoaren hauzialdi sistematikoa da" (Scriven, 1967; Joint Committee, 1988).

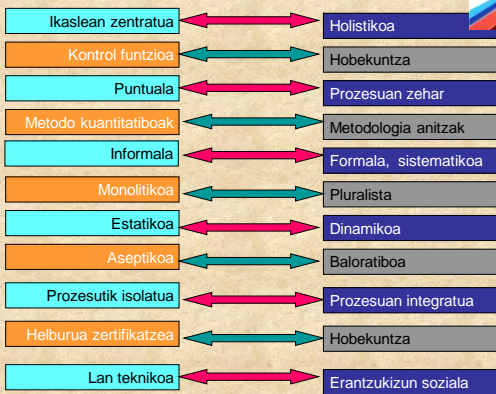
Kontzeptua (4)

- "Ebaluazioa identifikazio-prozesua da, bilketa eta informazio nabarmeneko analisis, kuantitatibo edo kualitatiboak izan ahal izango deneko, era sistematiko, zorrotz, planifikatutako, zuzendutako, objektibo, sinetsgarri, fidagarri, eta baliozkoanako aipatutako arrazoia optimizatzen laguntzen duten erabakiak hartzeko asmoz irizpideak eta erreferentziak balioa zehazteko aurrez ezarritakoetan eta kontuko heziketa-arrazoiaren merituan oinarrituta" (Lukas y Santiago, 2009).

Kontzeptua (4)

- "La evaluación es el proceso de identificación, recogida y análisis de información relevante, que podrá ser cuantitativa o cualitativa, de manera sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble, fiable, y válida basados en criterios y referencias preestablecidos para determinar el valor y el mérito del objeto educativo en cuestión a fin de tomar decisiones que ayuden a optimizar el mencionado objeto" (Lukas y Santiago, 2009).

Ebaluazio kontzeptuaren bilakaera



7.2.-Ebaluazioaren osagaiak

- 7.2.1.-Asmoa
- 7.2.2.-Objektua
- 7.2.3.-Informazioa
- 7.2.4.-Ebaluatzailea
- 7.2.5.-Unea
- 7.2.6.-Balorazioa

7.2.1.-Asmoak

Ebaluazio batutzailea (sumatiboa)

- Bere helburua zertifikatzea da.
- Bukatutaz ematen diren prozesu edo produktuak baloratzeko erabilgarria.
- Adibideak:
 - Eskola testuen hautaketa
 - Titulazioak
 - Oposaketak, selektibitatea, ...



Prestakuntzako ebaluazio (formatiboa)

- Bere helburua hobetzea da
- Prozesuak baloratzeko erabilgarria
- prozesuarekin batera burutu behar da.
- Ebaluazio jarraia suposatzen du
- Ezaugarriak:
 - Ikasleriaren ikaskuntza-zailtasun eta aurrerapenei buruzko datuen bilketa
 - Irizpidezko interpretazioa: banakakoa eta ez normatiboa
 - Jardueren egokipena ekarri behar du



Prestakuntzako ebaluazio eta batutzailearen arteko diferentziak

Prestakuntzako Ebaluazioa	Ebaluazio Batutzailea
Prozesuen ebaluazioari aplikatu dakioke	Bukatutako produktuei aplikatu dakioke
Funtzionamenduko prozesu beran erantsi behar da, bere elementu bat gehiago izanik	Prozesuaren bukaeran kokatzen da, prozesua amaitutaz ematen denean
Bere helburua, ebaluatutako prozesuaren hobekuntza da	Bere asmoa, aurretik ezarritako helburuak zein neurritan lortu diren zehaztea da eta ebaluatutako produktua positiboki ala negatiboki baloratu
Berehalako neurriak hartzea laguntzen du	Epe ertain eta epe luzearako neurriak hartzea laguntzen du.

Prestakuntzazko ebaluazioaren esanahi berriak

- Atzeraelkadura (*feedback*) eta aurreraelkadura (*feedforward*). Hobekuntzara bideratutako ebaluazioa
- Garapen ebaluazioa (Developmental evaluation). Patton, 2010. Ebaluatzaile proaktiboa.
- Prestakuntzazko ebaluazioa, Prestakuntzazko laburpen ebaluazioa eta Ebaluazio batutzailea. Alkin, 2011.



7.2.2.-Objektua: Hezkuntza Ebaluazioaren Esparruak

- Programen ebaluazioa
- Ikasleen ebaluazioa
- Ikastetxeen ebaluazioa
- Irakasleen ebaluazioa
- Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa



7.2.3.-Informazioa

- Informazioa biltzeko estrategiak, teknikak, prozedurak...
- Informazioa analitzatzeko prozedurak



7.2.4.-Ebaluatzailea

- **Ikasleen ebaluazioaren kasuan**

- *Autoebaluazioa*: norberak ebaluatzen ditu bere jarduerak.
- *Koebaluazioa*: taldeka egindako jardueren ebaluazioa suposatzen du, taldekide guztiek egiten dutena.
- *Heteroebaluazioa*: Pertsona batek beste pertsona baten lana, jarduera, errendimendua, ... ebaluatzen ditu.



- **Ikastetxe eta programen ebaluazioaren kasuan**

- Kanpo ebaluazioa
- Barne ebaluazioa
- Ebaluazio mistoa



7.2.5.-Unea

- **Hasierako ebaluazioa**: ebaluazio prozesu baten hasieran aplikatzen da.

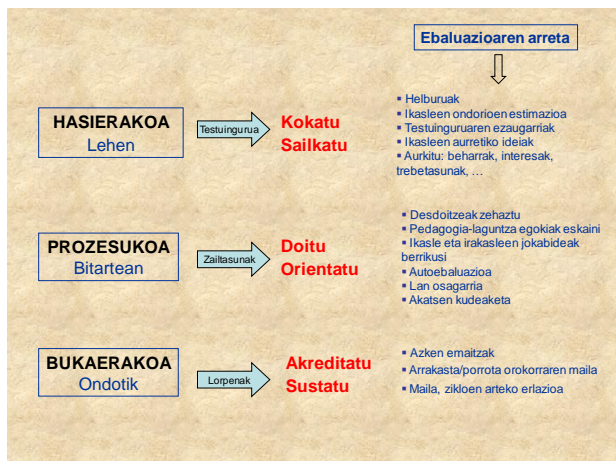


- **Prozesuaren ebaluazioa**: ikasleriaren ikas eta irakasleriaren irakaskuntzaren balorazio jarraia. Hori, prozesua ematen ari den bitartean, datuen bilketa eta analisi sistematikoa eta egokiak diren erabakiak hartzearen bitartez egiten da.



- **Bukaerako ebaluazioa**: prozesu bat bukatu denean (zikloa, etapa, ikasturtea, unitatea, ...) egiten den ebaluazioa.



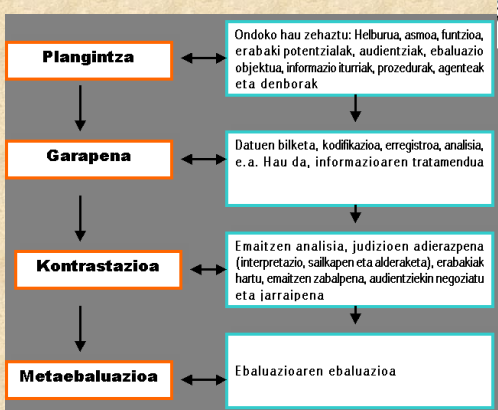


7.2.6.-Balorazioa

- **Ebaluazio normatiboa** edo arauemailea: Taldeak duen maila kontutan hartzen da eta talde horrek duen mailaren arabera ebaluatzen da.
- **Ebaluazio kriteriala** edo irizpidezkoa: Kanpotik finkatutako irizpidea aplikatzen da.
- **Ebaluazio pertsonalizatua** edo idiografikoa: norberak dituen gaitasun, ahalmenak, jarrerak dira erreferenteak.

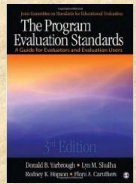


7.3.-Ebaluazio-prozesuaren aldiak (Mateo, 2000)



7.4.-Hezkuntza ebaluazioaren estandarrak

- Erabilgarritasun arauak
- Bideragarritasun arauak
- Zilegitasun arauak
- Zehaztasun arauak
- Erantzukizunaren arauak



U: NORMAS DE UTILIDAD- Erabilgarritasun arauak

- **U1 Credibilidad del evaluador:** Las evaluaciones deben ser realizadas por personas cualificadas para establecer y mantener la credibilidad en el contexto de evaluación.
- **U2 Atención a las audiencias:** Las evaluaciones deben prestar atención a las diferentes personas y grupos que participan o son investigados en el programa y afectados por la evaluación.
- **U3 Fines negociados:** Los fines de la evaluación deben ser identificados y continuamente negociados en base a las necesidades de las audiencias.
- **U4 Valores explícitos:** Las evaluaciones deben aclarar y especificar los valores individuales y culturales que sustentan los propósitos, los procesos y los juicios.
- **U5 Información Relevante:** La información de la evaluación debe servir a las necesidades identificadas y emergentes de las partes interesadas.
- **U6 Procesos y productos significativos:** Las evaluaciones deben construir las actividades, descripciones y juicios de manera que anime a los participantes a redescubrir, reinterpretar o revisar sus interpretaciones, conocimientos y comportamientos.
- **U7 Oportuna y adecuada comunicación y presentación de los informes:** Las evaluaciones deben atender a las necesidades de información continua de sus múltiples audiencias.
- **U8 Preocupación por las consecuencias y la influencia:** Las evaluaciones deben promover el uso responsable y adaptado, tomando medidas de protección ante las consecuencias negativas del posible uso indebido y/o alguna pérdida no intencionada.

F: NORMAS DE VIABILIDAD - Bideragarritasun arauak

- **F1 Gestión de Proyectos:** Las evaluaciones deben utilizar estrategias efectivas de gestión de proyectos.
- **F2 Procedimientos prácticos:** Los procedimientos de evaluación deben ser prácticos y sensibles a la forma en que funciona el programa.
- **F3 Viabilidad contextual:** Las evaluaciones deben reconocer, controlar y equilibrar los intereses culturales y políticos y las necesidades de los individuos y de los grupos.
- **F4 Uso de Recursos:** Las evaluaciones deben utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente.

P NORMAS DE LEGITIMIDAD - Zilegitasun arauak

- **P1 Orientación de confianza e integradora:** Las evaluaciones deben responder a los interesados y sus comunidades.
- **P2 Acuerdos formales:** Los acuerdos de evaluación deben ser negociados para hacer explícitas las obligaciones y tener en cuenta las necesidades, expectativas y contextos culturales de los clientes y otros grupos de interesados.
- **P3 Derechos Humanos y Respeto:** Las evaluaciones deben ser diseñadas y realizadas para proteger los derechos humanos y legales y mantener la dignidad de los participantes y de las audiencias (los interesados).
- **P4 Claridad y Equidad:** Las evaluaciones deben ser comprensibles y justas para atender las necesidades y fines de los interesados.
- **P5 Transparencia y Divulgación:** Las evaluaciones deben facilitar una descripción completa de los objetivos, las limitaciones y las conclusiones a todos los interesados a menos que el hacerlo violara las obligaciones legales.
- **P6 Conflictos de Intereses:** Las evaluaciones deben abierta y honestamente identificar y abordar los conflictos de intereses reales o percibidos que puedan comprometer la evaluación.
- **P7 de Responsabilidad Fiscal:** Las evaluaciones deben calcular todos los recursos asignados y cumplir con los procedimientos y procesos fiscales.

A NORMAS DE PRECISIÓN - Zehaztasun arauak

- **A1 Conclusiones y decisiones justificadas:** Las conclusiones y decisiones de la evaluación deben ser justificadas explícitamente en las culturas y contextos en los que tienen consecuencias.
- **A2 Información válida:** La información de la evaluación debe responder a los fines previstos y ser la base de interpretaciones válidas.
- **A3 Información fiable:** Los procedimientos de evaluación deben proporcionar información lo suficientemente confiable y consistente para los usos previstos.
- **A4 Descripciones explícitas del programa y del contexto:** Las evaluaciones deben documentar los programas y sus contextos con el detalle y amplitud adecuados a los propósitos de evaluación.
- **A5 Gestión de la Información:** Las evaluaciones deben emplear métodos sistemáticos de recogida, revisión, verificación y almacenamiento de la información.
- **A6 Diseños y análisis adecuados:** Las evaluaciones deben emplear diseños y análisis técnicamente adecuados y que sean apropiados para los fines de la evaluación.
- **A7 Razonamiento explícito de la evaluación:** El razonamiento de la evaluación que desde la información recogida y su análisis conduce a los resultados, las interpretaciones, las conclusiones y los juicios debe ser claramente y completamente documentado.
- **A8 Comunicación y presentación de los informes:** Las comunicaciones de la evaluación deben tener la perspectiva adecuada y protegerse contra los conceptos erróneos, los prejuicios, las distorsiones y los errores.

E NORMAS DE RESPONSABILIDAD DE LA EVALUACIÓN - Erantzukizunaren arauak

- **E1 Documentación de la evaluación:** Las evaluaciones deberán documentar plenamente sus propósitos negociados y los diseños, procedimientos, datos y resultados aplicados.
- **E2 Metaevaluación interna:** Los evaluadores deben utilizar estas y otras normas aplicables para rendir cuentas del diseño, los procedimientos empleados, la información recopilada y los resultados obtenidos de la evaluación.
- **E3 Metaevaluación externa:** Los patrocinadores, los clientes, los evaluadores y otras partes interesadas en la evaluación del programa deberían alentar la realización de metaevaluaciones externas usando estas y otras normas aplicables.



7.5.-Hezkuntza Ebaluazioaren Esparruak

7.5.-Hezkuntza ebaluazioaren esparruak

1. Ikasleen ebaluazioa
2. Ikastetxeen ebaluazioa
3. Irakasleen ebaluazioa
4. Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa

7.5.1.-Ikasleen ebaluazioa

1. Emandako aldaketak
2. Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio ereduak
3. Ikasleen ebaluazioaren prozesua
4. Konpetentzien ebaluazioa



1.1.-Ebaluazioan emandako Aldaketak

- Ikas-irakaskuntza prozesuan emandako aldaketak.

Irakastetik → Ikastera



- Ebaluatu beharreko edukietan aldaketak.

Eduki kontzeptualak → Beste edukiak eta konpetentziak

- Ikaskuntzen ebaluazioaren logikaren aldaketak.

Ebaluazio batuzaila → Prestakuntzako ebaluazioa

HASIERAKO HAINBAT GOGOETA

IRAKASLEARENTZAT AZKEN galdera



IKASLEARENTZAT LEHEN galdera

31



32

Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

1

Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
Ezagutza eraiki egiten da. Aurrezagutzetatik abiatuz sortzen dira esanahiak: ezagutza berrien ondorioz ikasleen egitura kognitiboen eraldaketa prozesua da.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaia berrien esangura (funtzionaltasuna) abian jarriko duten jarduera ebaluatzaileak sustatu. 2. Memoriaz ikasteko edo soilik oroimena eskatzen duten ereduak saihestu. 3. Irakasleentzako esanguratsua diren jarduera eta atazak sustatu.
Aprendizaia erak, arreta gaitasuna, oroimena, garapen erritmoa eta inteligentzia askotarikoak daude.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Era ezberdinetako ebaluazioak sustatu. 2. Berriz begiratzeko eta berrikusteko aukerak eskaini. 3. Ikasleak beraien ikasteko modua eraikitzeko ebaluazio prozedurak erabiltzeko eta antzemandako akatsak zuzentzeko prozedurak erabili.



Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

2

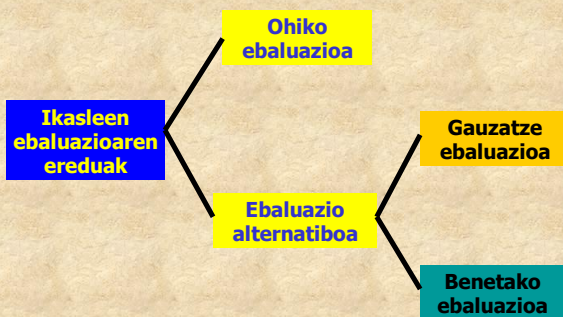
Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
Pertsonak helburua ezagutzen dugunean , ereduak dituenean eta kontutan izango diren irizpideak eta estandarrak dakizkienean, bere egitea hobea izaten da.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaiaren ebaluazioan erabiliko diren helburuen eta irizpideen ezagutza sustatu. 2. Lanak burutzeko eredu desberdinak erabili, hauen ezaugarriak eztabaidatu ahal izateko. 3. Ikasleen egitea ebaluatzeko erabiliko diren irizpideak eztabaidatu.
Ikasten ikasteko gakoa, norberaren prozesu kognitiboan ezagutzen eta erregulazioan datza. Norberaren apendizaiara erabiltzen jakitea da garrantzitsua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-ebaluazioa bultzatu. 2. Ikasle eta irakasleen arteko koebaluazioa suspertu eta aldi berean, bata bestearen artekoa. 3. Bai akatsen eta bai egoki egindakoaren feedbacka eskaini. 4. Ikasleak ikasitakoaz eta apendizaiara berriak eraikitze erabilitako prozesuaz konturatzea

Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

3

Aprendizaiaren teoriak	Ebaluazioarekiko eragina
Motibazioak, ahaleginak eta auto-estimua k, ikaslearen apendizaiara eta egitean eragiten du.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porrotak denbora eta kanpo faktoreei egotzi eta arrakasta barnekoak eta iraunkorrak diren faktoreei. 2. Ahaleginaren eta arrakastaren arteko loturak bultzatu. 3. Irakas-ikaskuntza prozesuan ebaluaziorako atazak modu naturalean txertatu, ikasleak ikasi duenez eta izan dituen zailtasunez jabetzeko.
Aprendizaiak alderdi sozialak ditu. Talde lana oso baliosua da.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talde laneko ebaluazioak sustatu 2. Talde heterogeneoak antolatu ikasleen arteko interakzioak aberatsagoak izateko. 3. Produktuari bezain besteko balorea eman prozesuari. 4. Talde laneko ebaluazioetan ikasleak rol desberdinak hartzea lagundu.

1.2. Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio ereduak



Ohiko ebaluazioa eta alternatiboa

Ohiko ebaluazioa

- Erantzukizun profesionala: "egiten da... -rako"
- Boterea irakaslearen esku
- Irakaslea ebaluatzaile gisa bere irakaskuntza funtzioa egiaztatzen du
- Ebaluazio sistemarekin erlazio eskasa
- Emaitzetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea pasiboa da

Ebaluazio alternatiboa

- Erantzukizun partekatua: "...ekin egiten da"
- Boterea adostasunetik sortzen da
- Ikaslea ebaluatzaile gisa, bere ikaskuntza prozesua ezagutzera eta zuzentzera ikasten du
- Ikaskuntza prozesuan zehar lankidetzaz azpimarratzen da
- Prozesuetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea aktiboa da eta elkarlana sustatzen da ebaluazioan

Denentzako estandar berberak jarri behar al dira?



38

1. Konpetentzien ebaluazioa

- I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko
- II. Galderen metak eta zailtasuna aldatu
- III. Pr **Benetako ebaluazioa** aguntzen aldaketak
- IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

39

I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko

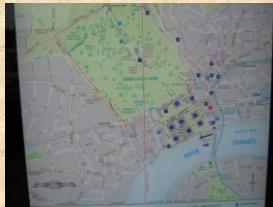
- Gai garrantzitsuak
- Gelan landutakoarekin bat etorri
- Eguneroko bizitzaren arazoak



40

II. Galderen mota eta zailtasuna aldatu

- Erantzunen aukera anitzak
- Galderek, informazioa adierazteko modu anitzak dituzte
- Zailtasun kognitibo maila desberdinak adierazten dute (Bloomen Taxonomia)



41

III. Probak erantzuteko dauden laguntzen aldaketak

- Interneten birbegiratu, kide bati galdetu,...
- Denbora eta espazio mugarik gabeko probak



42

IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

- Ez bakarrik produktua
- Informazioaren itzulketa



43

El barómetro

44

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

- La calidad educativa debe medirse en función del "output" (**resultados de los estudiantes**), no del "input" (inversión, nº profesores/unidades).
- Los test externos y estandarizados **mejoran los resultados académicos de los alumnos entre un 20% y un 40%**, tanto como si cada alumno hubiese estudiado medio curso escolar más al llegar a 4º de la ESO ("The Economics of International Differences in Educational Achievement", National Bureau of Economic Research, USA, 2010).
- Los resultados del informe **PISA 2009** sugieren que los países que emplean exámenes externos basados en estándares tienden a tener mejor rendimiento: los que los utilizan logran **16 puntos más** que los que no, por término medio en la OCDE.

La LOMCE SEGÚN Francesco Tonucci
<http://www.voestudieenlapublica.org/stopVideo.php> (min. 7:25)

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)



• Primaria:

- Evaluación final con 2 pruebas: de competencias básicas y consecución de objetivos (con efectos académicos), y de conocimientos (sin efectos académicos).
- La no superación de la prueba de competencias básicas y consecución de objetivos:
 - supone la repetición de 6º, si el alumno no ha repetido ya primaria
 - si ya ha repetido, pasa a ESO pero con un informe que recomiende medidas de apoyo y refuerzo

LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

• ESO:

- Es necesario superar la evaluación final para acceder a Bachillerato o a FP: pruebas diferentes, pero la elección de itinerario en 4º de ESO no es decisiva: lo habitual será que los alumnos de enseñanzas académicas se presenten a la evaluación de acceso a Bachillerato y los de aplicadas a la evaluación de acceso a FP, pero podrán presentarse a una u otra según decidan).
- Para obtener el **título** de ESO:
 - superar todas las materias de la etapa
 - O superar la evaluación final, siempre que al menos haya superado determinado nº de materias
- Al finalizar 3º de ESO (que coincidirá con el final del 1º ciclo), prueba de diagnóstico (sin efectos académicos).

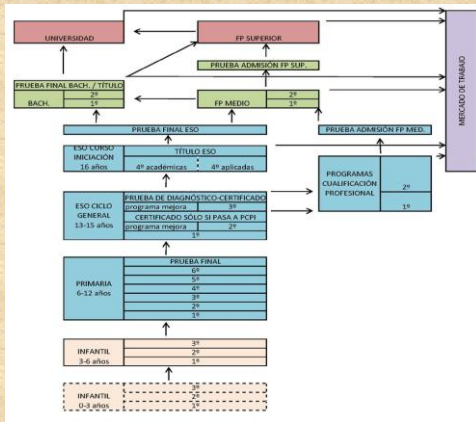
LOMCE , 2012

(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)

• Bachillerato

- Es necesario superar la evaluación final para obtener el título de bachiller
- Nota final: media de las calificaciones de Bachillerato ponderada al 60% y de la evaluación final 40%.

LOMCE , 2012
(Ley de Mejora de la Calidad Educativa)



7.5.2.-Ikastetxeen ebaluazioa

- "Coleman txostena" (1966)
- Ikastetxe efektua
- Gizarteak eskatzen duen informazioa
- Hezkuntzaren hobekuntza ikastetxeek ekarriko dute
- Autonomiaren areagotzea eta kontuak eman beharra



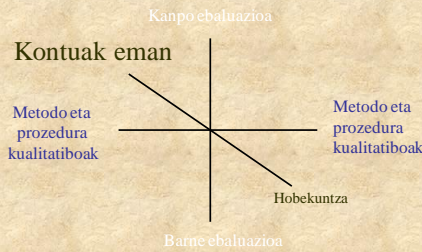
Ikastetxearen kalitatea

- Kalitatea ospea edo bikaintasun gisa
- Baliabideen araberako kalitatea
- Eraitzen araberako kalitatea
- Kalitatea balio erantsi gisa
- Kalitatea proposamenetara egokitzea
- Kalitatea hobekuntzarako
- Erabateko kalitatea helburu gisa

Ikastetxearen eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza mugimenduen ekarpenak.

Ikastetxe eraginkorren mugimenduaren ekarpenak	Ikastetxeen hobekuntzarako mugimenduaren ekarpenak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emaitzen garrantzia. <input type="checkbox"/> Kalitatearen garrantzia. <input type="checkbox"/> Erabakiak hartzeko datuen erabilera. <input type="checkbox"/> Ikastetxea aldatetaren gunea dela ulertzea. <input type="checkbox"/> Metodologia kuantitatiboaren erabilera. 	<ul style="list-style-type: none"> o Prozesuen garrantzia. o Garapenari eta ekintzari ematen zaion garrantzia. o Ikastetxeak aukeraturiko alderdien hobekuntza. o Ikastetxeko kultura ulertzeak duen garrantzia. o Irakaskuntzan zentratzeko beharra. o Ikastetxea aldatetaren eragile bezala ikustea.

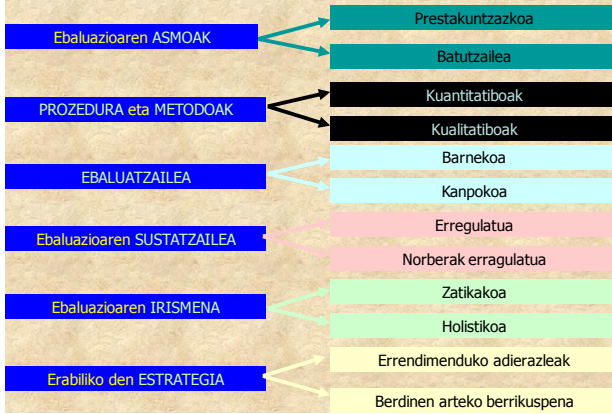
Ikastetxeen ebaluazio ereduak zehazteko irizpideak



Barne eta kanpo ebaluazioen abantailak eta mugak

	Abantailak	Desabantailak
Barne Ebaluazioa	<ul style="list-style-type: none"> • Prozesuari ematen zioan legitimitatea • Ikastetxeko egunerokotasuna egokiago dinamizatzeko aukera • Hobetzeko proposamenen arteko lotura zuzena • Ebaluatuak mehatxatuak ez sentitzea 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Denbora eza ❖ Parte hartuko duten eragileen konpromisoak eta emozionalki distantzia ez hartzeak, prozesua autojustifikaziorako bide bihurtzea ❖ Objektibotasun eta sinesgarritasun gutxiago ❖ Kanpoko eragileekin egiaztatzeak aukera eza
Kanpo Ebaluazioa	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Independentzia gehiago ➢ Lanei denbora gehiago bideratzea ➢ Zorroztasuna, espezializazio teknikoagatik ➢ Ondorioen sinesgarritasun nabariagoa ➢ Inpartzialtasuna ➢ Balorazioen kanpoko erreferentzia erantzen da 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ikastetxeko egunerokotasunean murgiltzeko zailtasunak <input type="checkbox"/> Hezkuntza komunitateari errefusa <input type="checkbox"/> Alborapen informatiboa

Ebaluazio ereduak zehazten dituzten irizpideak



Ikastetxeen ebaluazioaren erabilitako estrategiak



	Estaluen berrikuspena eta balmena	Akreditazioa	Auditoria	Auto-azterketa	Erakunde mailako ebaluazioa
Arautzea	Erregulatua	Norberak erregulatua	Erregulatua	Norberak erregulatua	Norberak erregulatua
Irismena	Orokorra	Zatikakoa	Zatikakoa	Orokorra	Orokorra
Eragilea	Kanpokoak	Kanpokoak	Kanpokoak	Barnekoa	Kanpokoak eta barnekoa
Orientazioa	Batutzailea	Batutzailea	Batutzailea	Prestakuntzazkoa	Prestakuntzazkoa

Ikastetxeen ebaluazioaren prozesua

1. Beharren analisisa
2. Ebaluazioko helburuen aukeraketa eta zehaztapena
3. Prozedurak, baliabideak eta arauak
4. Informazioaren analisisa eta interpretazioa
5. Ebaluazio txostena eta erabaki hartzea
6. Informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra
7. Metaebaluazioa

Ebaluazio Diagnostikoa



ART. 36, 175/2007 DEKRETUA

"Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila amaitzean gutxienez, **diagnostiko-ebaluazio** bat egingo da. Ebaluazio horrek ez du ondorio akademikorik izango, eta prestakuntzazkoa eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat eta informaziozkoa familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat."

Ebaluazio Diagnostikoa (1)

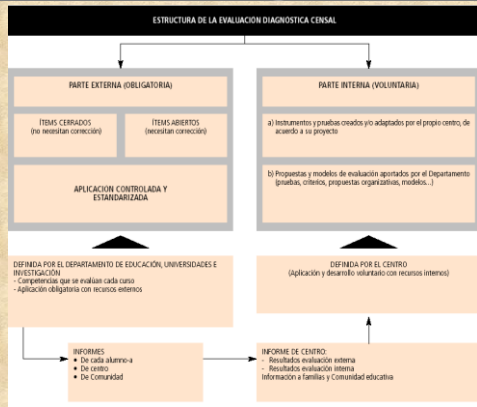
1. Zergatik planteatzen da ebaluazio diagnostikoa?
2. Zergatik egiten da Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan?
3. Zein da ebaluazio diagnostikoaren helburua?
4. Zeintzuk dira Euskal Autonomia Erkidegoko ebaluazio diagnostikoaren ereduaren ezaugarriak?

1. **Konpo ebaluazioa**
2. **Ikasle eta ikastetxeen informazioa**
3. **Luzerarako lana (longitudinala)**

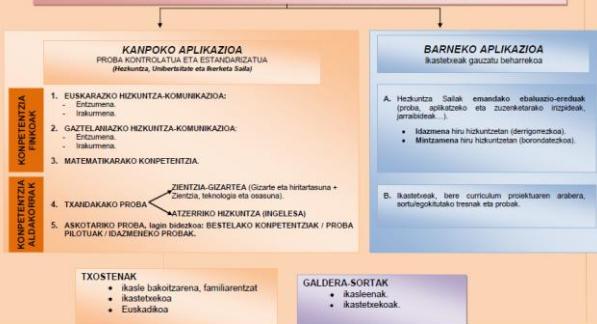
¿Qué es la evaluación de diagnóstico?

- Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados en 4º de E. Primaria y 2º de ESO.
- Esta evaluación se realiza a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios de evaluación, elaborados para cada el alumnado, que serán homologados con criterios estandarizados en todos los centros escolarizados con fondos públicos.
- Como resultado de esta evaluación, cada centro escolar, su profesorado y las familias de su alumnado, y en general todo el sistema educativo, podrá disponer de una información suficientemente objetiva sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará la puesta en marcha de procesos de mejora.

Evaluazio Diagnostikoa



EAEko ZENTSUKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOAREN EGITURA



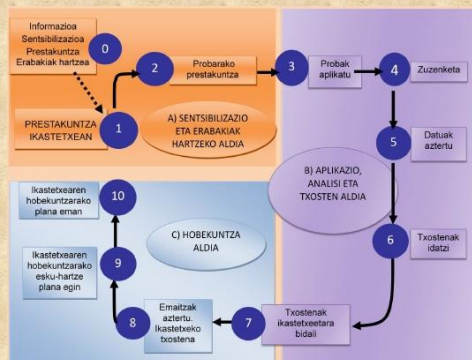
Ebaluazio Diagnostikoa (3)

5. Badu ebaluazioak zerikusi zuzenik ikastetxe bakoitzean irakasten diren edukiekin?

Ikasleek eskuratu dituzten ezagupenen sakontasuna baloratu beharrean, ikasleek ezagupen horiek egoera ezberdinetan egoki hautatzeko eta erabiltzeko duten gaitasuna ebaluatu nahi da..

Ebaluazio Diagnostikoa (4)

6. Zenbat aldi ditu ebaluazio diagnostikoak?



Ebaluazio Diagnostikoa(5)

7. Nork hartu behar du parte ebaluazioan?
8. Zein oinarriko kompetentzia ebaluatuko da maila bakoitzean?

PARTE FIXA	PARTE VARIABLE	
	CURSO	COMPETENCIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística en euskara. • Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana. • Competencia matemática 	2008-09	Competencia científica, tecnológica y de la salud
	2009-10	Competencia social y ciudadana.
	2010-11	Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
	2011-12	Competencia para aprender a aprender.
	2012-13	Competencia en cultura humanística y artística.
	2013-14	Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
	2014-15	Competencia científica, tecnológica y de la salud
	2015-16	Competencia social y ciudadana.

•Hiru urteko zikloak

•Kanpoko eta barneko aplikazioak

•Zientzia/Gizarte eta ingelesa txandakatuz

•Idazmena ikastetxean derrigorrez

•Gainontzeko konpetentziak progresiboki

Ebaluazio diagnostikoaren eredu berria 2013

Ebaluazio diagnostikoaren eredu berriak aurrekoaren oinarritako ezaugarriak mantentzen ditu: zentzuko ebaluazio estandarizatuak, ikasle guzientzako probak eta gauzitze-prozesu berdinak. Horrez gain, hiru konpetentzia finakoak mantentzen dira, euskara, gaztelania eta matematika. Konpetentzia horiei buruzko datu konparagarriak lortuko dira.

Bost aldaketa nagusi daude:

- ebaluazioan hiru urteko zikloak antolatzen dira; bi ikasturtean ebaluazio probak izango dira eta hirugarrenean ez da kanpoko probarik egingo;
- ED ebaluazioa bi ataletan antolatuko da: kanpoko aplikazioa. Hezkuntza Sailaren ardura, eta barneko aplikazioa, ikastetxearen ardura;
- proba batek zientziarako konpetentzia eta gizarte eta herritarasunerako konpetentzia neurtuko ditu. Pribia hon ingelesezko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako probarekin txandakatuko da;
- idazmena ikastetxe barneko aplikazioan neurtuko da derrigorrez, eredu eta itzopde komunetan onarriturik;
- gainontzeko konpetentziak progresiboki ebaluatuko dira, emaitzetan onarrituta prestatutzatza eta aholkularitza prozesuak buztatu ahal izateko.

Aldaketa horien arrazoiak eta ezaugarriak dokumentu honen ondorengo orrialdeetan azalduko dira.

Ebaluazio Diagnostikoa(6)

9. Ikasturteko zein garaitan egingo dira probak?
10. Nola antolatuko da ebaluazio diagnostikoa ikastetxean?
11. Nolakoak izango dira errendimendu-probak?
12. Nolako galderak sartuko dira probetan?
13. Zergatik erabiltzen da proba bera ikasle guztiak ebaluatzeko?

Ebaluazio Diagnostikoa(7)

14. Nolako galdera-sortak erabiliko dira eta nolako informazioa bilduko dute?
15. Nork egingo du proben aplikazioa?
16. Nola zuzenduko dira probetako galderak?
17. Noiz eta nola jasoko dituzte ikastetxeek beren emaitzak?
18. Zein motatako txostenak egingo dira ebaluazioaren ondorioz?

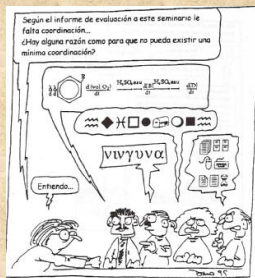
1. Ikaslearen funtzioa
2. Ikastetxearen funtzioa
3. Erreferentzia-espazioaren funtzioa

Ebaluazio Diagnostikoa (8)

19. Nolako emaitzak hartuko dira kontuan ikastaldeko eta ikastetxeko batezbestekoak kalkulatzeko?
20. Nola bermatuko da emaitzen isilpekotasuna?
21. Nola interpretatuko dira emaitzak?
22. Zein hizkuntzatan aplikatuko dira probak?

Txostenak (1)

“Oso kontuan hartu beharrezkoa da ebaluazio diagnostikoa egoeraren argazkia baino ez dela, une jakin batean eta neurketa tresna jakin batzuen bidez ikastetxe bakoitzeko errealitatea, beti partziala, erakusten duena. Emaitzak ikuspegi horretatik eta probak egin zireneko baldintza zehatzetatik aztertu behar dira.”

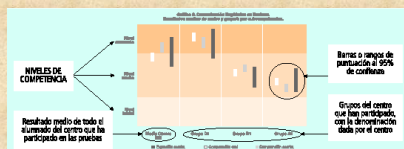


Txostenak (2)

1. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren ezaugarriak?
2. Informazio nahiko baliagarria eskaintzea
 1. Benetan konparagarriak diren hezkuntza- errealitateen arteko konparazioak
 2. Datuak eskaintzea
3. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren atalak?
 3. Batez besteko emaitzak ebaluatutako oinarriko kompetentzia bakoitzean.
 4. Ikasleen ehunekoetako banaketa kompetentzia mailen arabera.
 5. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza sarea + hizkuntza ereduak).
 6. Emaitzak ikastetxearen indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK).

Txostenak (3)

4. Zein motatako emaitzak aurkezten dira ikastetxeko txostenean?



Txostenak (3)

5. Zergatik ez da zenbakizko puntuaziorik ematen?

1. Rankingak edo sailkapenak egiteko arriskua ahalik gehien murrizteagatik.
2. Nota akademiko batekin identifikatzea ezinezko egiteagatik
3. Benetan jakin nahi dena ez delako datu zehatz bat, ikastetxearen edo ebaluatutako ikastaldearen egoera baizik.

Txostenak (4)

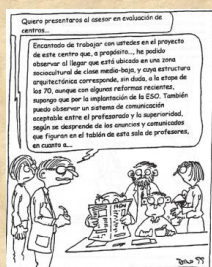
6. Zer dira kompetentzia mailak eta zenbat kompetentzia-maila finkatu dira?
7. Badago oinarritzko kompetentzia bat gaindituta dagoela adierazten duen gutxienezko mailarik?
8. Oinarritzko kompetentzia ezberdinetako emaitzak zuzen konpara daitezke?
9. Zein konparaketak egiten dira ezberdinetako ikastetxeen artean?

Txostenak (5)

10. Nola kalkulatu da ISEK indizea eta zergatik egiten da horrela?
11. Zeintzuk dira banakako txostenaren ezaugarriak?
12. Nolako irizpideak erabili dira txostena egiteko?
13. 2009ko eta 2010eko probetako emaitzak konparagarriak izango dira?

Ikastetxearen "benetako" txostena (1)

- Información externa y contrastada sobre el desarrollo de las competencias básicas, que debe ser interpretada en su contexto por el equipo docente y por la comunidad educativa.
- Ayuda de la Inspección Educativa y de los Centros de Profesores para resolver las dudas del informe y introducir su análisis.
- Pretende, **promover procesos de reflexión y de mejora** en los centros docentes



Ikastetxearen "benetako" txostena (2)

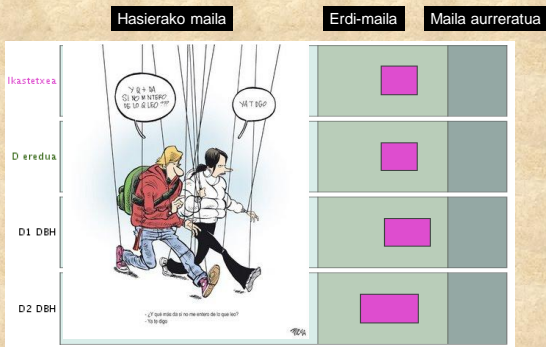
- I. **Resultados** de centro y del grupo o grupos participantes en cada una de las competencias básicas evaluadas.
- II. Distribución del alumnado por **niveles de competencia** en cada una de las competencias básicas.
- III. Datos comparativos según el **nivel socioeconómico y cultural** del centro.
- IV. Datos comparativos por **estrato** (modelo lingüístico y red educativa).
- V. Relación entre el **resultado obtenido** por el centro y el **resultado esperado** según su nivel socioeconómico y cultural.

Txostenak

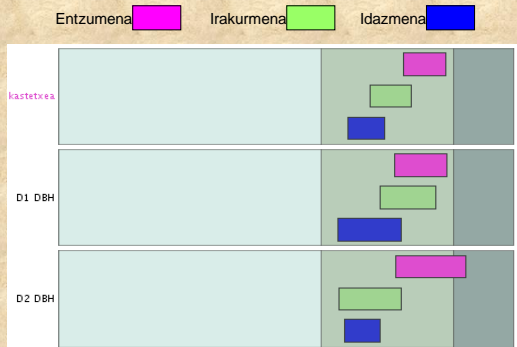
Zer nolako konparaketak egin daitezke?

1. Normatiboak
2. Kriterialak
3. Idiografikoak

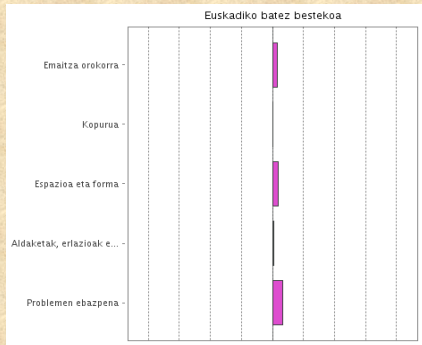
X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeen bategi bateko emaitzak.



X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeen bategi bateko emaitzak konpetenziaren dimentsioetan.



X. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Dimentsioetako emaitzak



Konpetentzia-mailen deskribapena Matematikarako konpetentziako dimentsioetan (1)

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Problema eta ariketak ebazterakoan, zenbakiei buruzko ezagupenak nolabaiteko zailtasunarekin integratu eta erabili.
- Neurriari lotutako problema ebatzi, prozedura informalek erabiliz.
- ...
- Testuinguru hurbiletan espazioaren pertzepzioari lotutako zenbait jarduera ebatzi.
- ...
- Funtzio bat adierazteko moduak (grafikoa, taula, ahozkoa eta aljebraikoa) erlazionatu.
- Emandako datuetan oinarriturik, ondorio erraz eta zentzudunak atera.

Konpetentzia-mailen deskribapena Matematikarako konpetentziako dimentsioetan (2)

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problema ebatzi, prozedura informalek eta akademikoak erabiliz.
- Ehunekoak zenbaki hamartarrekin eta zatikiekin erlazionatu.
- Zenbait testuingurutan ehunekoari lotutako problema ebatzi.
- Problemen ebazpenari lotutako testuinguru sinpletan ezagupen aljebraikoa integratu.
- ...
- Objektuen eta lekuen eskalazko krokisak, planoak eta maketak interpretatu.
- Arrazoiaketa eta espazio-orientazioa eskatzen duten problema ebatzi.
- ...
- Geometria-proporzionaltasunari lotutako problema ebatzi.
- Nahasteei, aleazioei eta beste antzeko batzuei lotutako problema-ereduak ebatzi, prozedura estandarizatuak erabiliz.
- Emandako datuetan eta grafikoen oinarriturik, zentzuzko ondorioak atera eta portaerak iragarri.
- Esperimendu errazetan ausazko gertakari baten probabilitate-balioari buruz zentzuzko iragarpenak egin.
- ...
- Problema bat ebaztean jarraitutako prozesua eta lotutako emaitzak modu argian eta ordenatuan aurkeztu.
- Problema baten enuntziatua irakurri eta ulertu, eta elementurik garrantzitsuenak hautatu.
- Problema ebazteko zenbait estrategia heuristikoko ezagutua erabili.

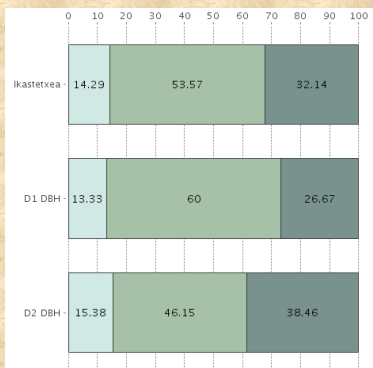
Konpetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako konpetentziako* dimentsioetan (3)

Maila aurreratua

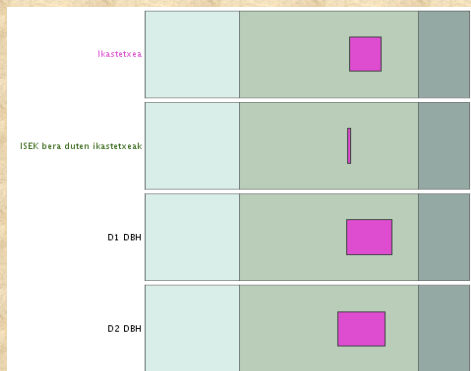
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problemak sormenaz ebatzi, baita testuinguru ez oso ezagunetan ere, horretarako prozedura informalak eta akademikoak erabiltzen dituelarik.
- ...
- Espazioaren pertzepzioari eta bereizketari lotutako jarduerak ebatzi, zenbait testuingurutan eta metodo originalak eta sortzaileak erabiliz.
- ...
- Problemen enuntziatua irakurri eta ulertu; xede bakoitzerako egokiak diren elementurik garrantzitsuak hautatu; enuntziatuaren ordeko idazketa proposatu.
- Askotariko estrategia heuristikoak ezagutu eta erabili, problema ebatzeari begira egokiak zeintzuk diren badakielarik.

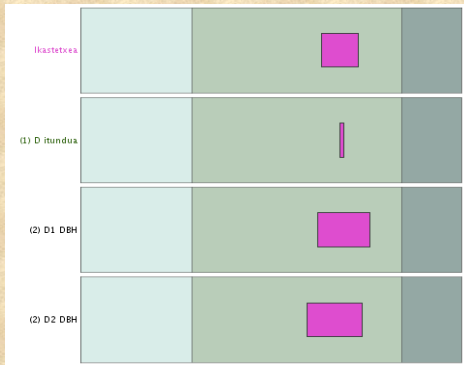
X. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (euskara).



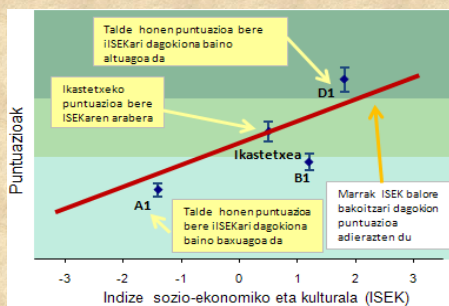
X. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ISEK indizea.



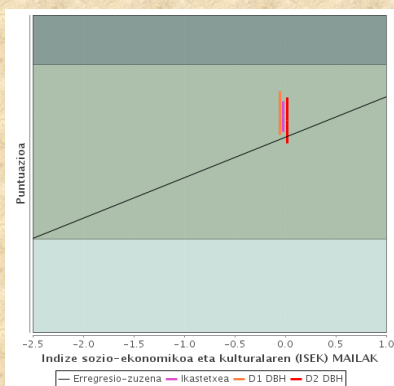
X. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.



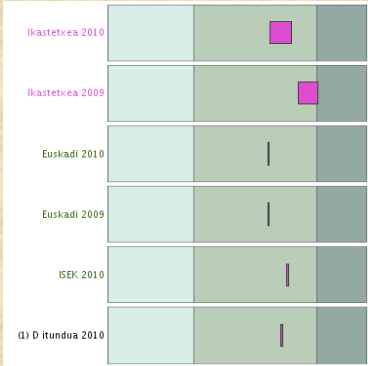
Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero litekeen emaitza.



X. grafikoa: Matematikarako konpetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

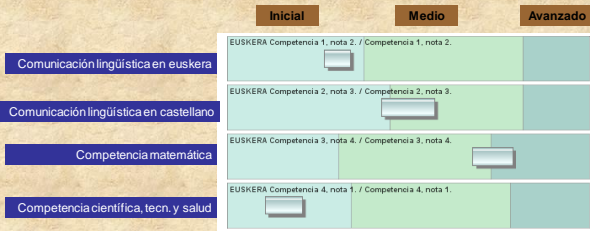


EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN.
 Emaizten bilakaera Matematikarako kompetentzian.



Familiarentzako txostena (1)

En qué nivel se sitúa su hijo o hija en las Competencias básicas



Como puede observar en el gráfico, la puntuación obtenida por su hijo o hija en cada una de las competencias no viene indicada con un punto concreto sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación de su hijo o hija se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.

Eta gero, ... zer?



IKASTETXEAREN HOBEKUNTZA PLANA Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia EUSKARA.

Ekintzak:

Entzumeneko ariketetan emaitza baxuagoak lortu dituztenez.
Entzumenezko jarduera gehiago egingo dira, aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzeko.

Hizkuntzaren kalitatea zaindu behar dugunez.
Hizkuntza eredu egokiak eskainiko dizkiegu ikasleei eta horretarako ondorengo parametroak kontuan hartuko dira: hizkuntzaren zuzentasuna, jatorrasuna eta egokitasuna.

Helburuak:

Aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzea.
Hizkuntzaren kalitatea gehiago zaintzea, eredu jator, zuzen eta egokiak eskainiz.

Denboralizazioa:

Entzumenak: astean behin, ordu erdiko saioa.
Hizkuntzaren kalitatea: egunero, saio guztietan eta irakasle guztiek.

Baliabideak:

Entzumenak: cd-erreproduktorea, ordenagailuak, bozgorailuak.
Hizkuntzaren kalitatea: ondo trebatutako irakasleak.

Arduradunak:

Entzumenak: tutoreak eta hizkuntzetako irakasleak
Hizkuntzaren kalitatea: irakasle guztiak.

Ebaluazioa:

Entzumenak: hilean behin, entzun dutenari buruzko ulermen galderak eginez.
Hizkuntzaren kalitatea: ebaluazio jarraia eginez, egunero ahoz nahiz idatziz erabiltzen duten hizkuntzaren zuzentasuna, jatorrasuna eta egokitasuna.

Etorkizunean, zer?

- Ordenagailuen bitartez aplikatutako probak
- Ebakidura puntuak eta estandarrak
- Informazioaren itzulketa
 - Noiz?
 - Nola?
 - Zertarako?
- Hobekuntza planak
- Ez ebaluazio burokratikoak
- Ebaluazioa ez da prozesu tekniko bakarrik
- Ebaluazioak ez luke ikas-irakaskuntza prozesua baldintzatu behar
- Ez PISA 2
- Familiaren testuinguru soziala

Ikastetxeen Kultura ebaluatiboa



Galderak

- Merezki al du horrenbeste diru gastatzea ateratzen zaion etekinerako?
- Bihur al daiteke ebaluazio diagnostikoa administrazio publikoaren botere tresna?
- Egindako ebaluazioa eta ikastetxeek eskuratutako txostenen bitartez, posible al da ikastetxeen hobekuntza?
- Zentzurik ba al du familiek beraien seme edo alabaren emaitzen banakako txostena eskuratzea?
- Ebaluazio diagnostikoaren bitartez, ikastetxeen edota irakasleen arteko sailkapen edo rankingak egiteko arriskurik ba al dago?
- Ebaluazio diagnostikoan erabiltzen diren proben bitartez, posible al da kompetentzi orokor guztiak neurtzea edo ebaluatzea?
- Gerta al daiteke ebaluazio diagnostikoak ikas-irakaskuntza prozesuak baldintzatzea?
- Zer egin beharko litzateke ebaluazio diagnostikoa hobetzeko?



7.5.3.-Irakasleen ebaluazioa: Definizioa

“La evaluación sistemática de la actuación profesional y/o cualificaciones de una persona en relación a un cometido profesional y algún fin institucional y defendible.”



Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 2001, p.26

Irakasleen ebaluazioa: Helburuak

- Emaitzetara bideratuak: Irakaslea eta ikastetxearen helburuak lortzera bideratua. Irakaslearen praktikari buruzko informazioa ere eskaini behar du helburuen arabera erantzukizunak eskatu ahal izateko.
- Hobekuntzara bideratuak: Irakaslearen garapen pertsonal eta profesionala ahalbidetzen du, ikastetxearena ere hobetzen duen bitartean.



Irakasleen ebaluazioa: Prozesua

1. Ideagintza
 1. Premien identifikazioa
 2. Erakundearen helburuen zehaztapena
 3. Irakaskuntzaren kalitate ereduaren definizioa
2. Garapena
 1. [Irakasleen funtzio eta arduren zehaztapena](#)
 2. Ebaluazio irizpideen eta berraien adierazleen garapena
 3. Irakaslearen irakas-jarduera balioesteko estandarren finkapena
3. Inplementazioa
 1. [Irakaslearen lanbide-jardueraren dokumentazioa](#)
 2. Irakaskuntzari buruzko balio judizioak eman
 3. Ebaluazioaren informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra: hobekuntza proposamenen zehaztapena
4. Metaebaluazioa



Irakas-funtzioaren edukiak (Scriven, 1994)

Materiaren ezagupena	Ebaluatzeko gaitasunak
<ul style="list-style-type: none"> • Bere arloetan • Curriculumearen zeharkako arloetan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Irakasleen ebaluazioari buruzko ezagupenak <input type="checkbox"/> Probak eraikitzeko eta aplikatzeko trebetasunak <input type="checkbox"/> Sailkapen, puntuazio eta kalifikazioa: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prozesua <input type="checkbox"/> Produkta <input type="checkbox"/> Irakasleen errendimenduaren erregistroa eta txostena <input type="checkbox"/> Errendimendu-txostenel buruzko ezagupena
Irakas-gaitasunak	Profesionaltasuna
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Komunikatzeko trebetasunak ➢ Kudeaketarako trebetasunak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Prozesuaren kudeaketa ➢ Aurrerapeneraren kudeaketa ➢ Estu aldien kudeaketa ➢ Programaketarako eta garapenerako trebetasunak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ikaslearen plangintza ➢ Materialaren hautaketa eta sorkuntza ➢ Eskura dauden baliabide erabilera ➢ Ikaslearen, irakaslearen, materialen eta curriculumearen ebaluazioa 	<ul style="list-style-type: none"> • Etiketa • Jarreran • Hobekuntzan • Zerbitzuan: <ul style="list-style-type: none"> • Lanbideari buruzko ezagupena • Irakasle kideei eta irakasle berriei laguntza • Elkarte profesionaletan lan egitea • Irakaskuntzari buruzko ikerketa • Betebeharren ezagupena • Eskola eta bere betebeharren ezagupena



Irakaslearen lanbide-jardueraren dokumentazioa

- Gelako behaketa
- Gurasoen iritzia
- Ikasleen iritzia
- Galdera sortak edo elkarrizketa irakasleari
- Irakaslearen ikaskuntzen errendimendua
- Zuzendaritzaren txostena
- Auto-txostena
- Paper-zorroa



Irakaslearen ebaluazioaren aurretik lortu beharreko adostasunak

- Burutu beharreko lanaren jatorria
- Lortu nahi diren helburuak
- Erabiliko diren metodoak
- Beharrezko den parte hartzea
- Datuen konfidentzialtasuna
- Lan-egutegia
- Txostena emateko unea eta modua
- Txostenaren erabilera ikastetxetik kanpo
- Lana burutuko duen taldea

Ebaluazioaren arriskuak

- Garestia, kalitatezko irizpideekin egiten bada.
- Irakasleen lan egiteko era bideratzen du (onerako edo txarrerako).
- Adostua ez bada arazoak eman daitezke aplikazioan.
- Sinesgarritasun eza ekar dezake ez bada gardena eta teknikoki zorrotza.
- Ongi prestatutako ebaluatzaile kopuru minimoa ez badago porrota eman daiteke.

7.5.4.-Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa

[Andreas Schleicher: Datuak erabili eskola hobekiak eraikitzeko](#)

