

5. Gaia: Hezkuntza- Ebaluazioaren Esparruak

J.F. Lukas

Hezkuntza-ebaluazioaren esparruak

1. Ikasleen ebaluazioa
2. Ikastetxeen ebaluazioa
3. Irakasleen ebaluazioa
4. Hezkuntza-Sistemaren ebaluazioa

Ikasleen ebaluazioa



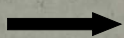
1. Emandako aldaketak
2. Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio ereduak
3. Ikasleen ebaluazioaren prozesua
4. Konpetentzien ebaluazioa



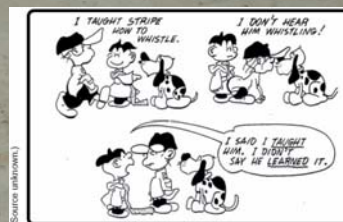
1.1.-Ebaluazioan emandako Aldaketak

- Ikas-irakaskuntza prozesuan emandako aldaketak.

Irakastetik

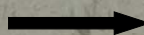


Ikastera



- Ebaluatu beharreko edukietan aldaketak.

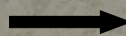
Eduki kontzeptualak



Beste edukiak eta kompetentziak

- Ikaskuntzen ebaluazioaren logikaren aldaketak.

Ebaluazio batutzailea



Prestakuntzazko ebaluazioa

HASIERAKO HAINBAT GOGOETA

IRAKASLEARENTZAT AZKEN galdera



IKASLEARENTZAT LEHEN galdera

5



Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

1

| Aprendizaiaren teoriak | Ebaluazioarekiko eragina |
|--|--|
| <p>Ezagutza eraiki egiten da. Aurrezagutzetatik abiatuak sortzen dira esanahiak: ezagutza berrien ondorioz ikasleen egitura kognitiboen eraldaketa prozesua da.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaiaren berrien esangura (funtzionaltasuna) abian jarriko duten jardura ebaluatzaileak sustatu. 2. Memoriaz ikasteko edo soilik oroimena eskatzen duten ereduak saihestu. 3. Ikasleentzako esanguratsuen diren jardura eta atazak sustatu. |
| <p>Aprendizaia erak, arreta gaitasuna, oroimena, garapen erritmoa eta inteligentzia askotarikoak daude.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Era ezberdinetako ebaluazioak sustatu. 2. Berriz begiratzeko eta berrikusteko aukerak eskaini. 3. Ikasleak beraiekin ikasteko modua eraikitzeko ebaluazio prozedurak erabiltzeko eta antzemandako akatsak zuzentzeko prozedurak erabili. |

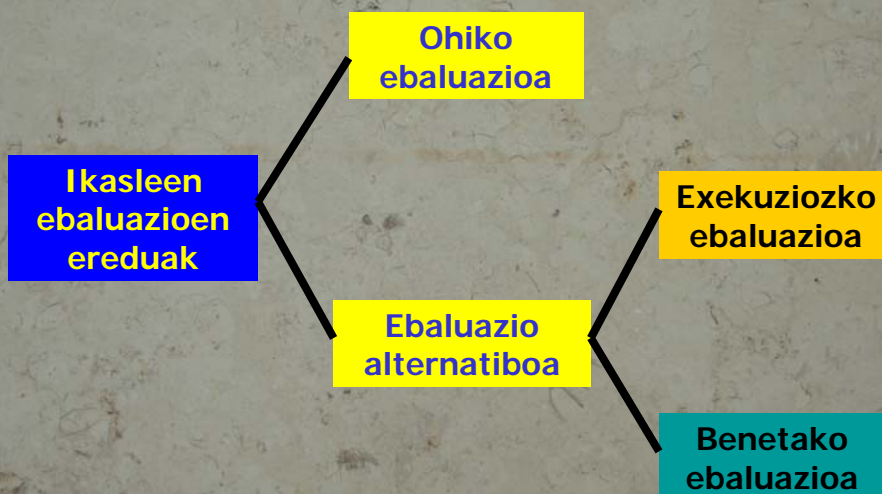
Aprendizaiaren ebaluazioa gaur eguneko ikuspegitik

2

| Aprendizaiaren teoriak | Ebaluazioarekiko eragina |
|--|--|
| <p>Pertsonak helburua ezagutzen dugunean, ereduak dituztenean eta kontutan izango diren irizpideak eta estandarrak dakizkienean, bere egitea hobea izaten da.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaiaren ebaluazioan erabiliko diren helburuen eta irizpideen ezagutza sustatu. 2. Lanak burutzeko eredu desberdinak erabili, hauen ezaugarriak eztabaidatu ahal izateko. 3. Ikasleen egitea ebaluatzeko erabiliko diren irizpideak eztabaidatu. |
| <p>Ikasten ikasteko gakoa, norberaren prozesu kognitiboen ezagutzan eta erregulazioan datza. Norberaren aprendizaiaren erabiltzen jakitea da garrantzitsua.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-ebaluazioa bultzatu. 2. Ikasle eta irakasleen arteko koebaluazioa suspertu eta aldi berean, bata besteari artekoa. 3. Bai akatsen eta bai egoki egindakoaren feedbacka eskaini. 4. Ikasleak ikasitakoaz eta aprendizaiaren berriak eraikitzeko erabilitako prozesuaz konturatzeko |

| Aprendizaiaren teoriak | Ebaluazioarekiko eragina |
|---|--|
| <p>Motibazioak, ahaleginak eta auto-estimua, ikaslearen aprendizaiaren eta egitean eragiten du.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Porrotak denbora eta kanpo faktoreei egotzi eta arrakasta barnekoak eta iraunkorrak diren faktoreei. 2. Ahaleginaren eta arrakastaren arteko loturak bultzatu. 3. Irakas-ikaskuntza prozesuan ebaluaziorako atazak modu naturalean txertatu, ikasleak ikasi duenaz eta izan dituen zailtasunez jabetzeko. |
| <p>Aprendizaiak alderdi sozialak ditu. Talde lana oso baliotsua da.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Talde laneko ebaluazioak sustatu 2. Talde heterogeneoak antolatu ikasleen arteko interakzioak aberatsagoak izateko. 3. Produktuari bezain besteko balorea eman prozesuari. 4. Talde laneko ebaluazioetan ikasleak rol desberdinak hartzea lagundu. |

1.2.-Ikasleen ikaskuntzen ebaluazio-ereduak



Ohiko ebaluazioa eta alternatiboa

Ohiko ebaluazioa

- Erantzukizun profesionala: "egiten da... -rako"
- Boterea irakaslearen esku
- Irakaslea ebaluatzaile gisa bere irakaskuntza funtzioa egiaztatzen du
- Ebaluazio sistemarekin erlazio eskasa
- Emaitzetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea pasiboa da

Ebaluazio alternatiboa

- Erantzukizun partekatua: "...-ekin egiten da"
- Boterea adostasunetik sortzen da
- Ikaslea ebaluatzaile gisa, bere ikaskuntza prozesua ezagutzera eta zuzentzera ikasten du
- Ikaskuntza prozesuan zehar lankidetzaz azpimarratzen da
- Prozesuetan oinarritutako ebaluazioa
- Ikaslea aktiboa da eta elkarlana sustatzen da ebaluazioan

Denentzako estandar berberak jarri behar al dira?



12

1. Konpetentzien ebaluazioa

- I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko
- II. Galderen meta eta zailtasuna aldatu
- III. **Benetako ebaluazioa** Proiektuaren laguntzen aldaketak
- IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

13

I. Galderak aldatu arazo-egoerak sortzeko

- Gai garrantzitsuak
- Gelan landutakoarekin bat etorri.
- Eguneroko bizitzaren arazoak



14

II. Galderen mota eta zailtasuna aldatu

- Erantzunen aukera anitzak
- Galderek, informazioa adierazteko modu anitzak dituzte
- Zailtasun kognitibo maila desberdinak adierazten dute (Bloomen Taxonomia)



15

III. Probak erantzuteko dauden laguntzen aldaketak

- Interneten birbegiratu, kide bati galdetu,...
- Denbora eta espazio mugarik gabeko probak



16

IV. Erantzunen balorazioetan aldaketak

- Ez bakarrik produktua
- Informazioaren itzulketa



17

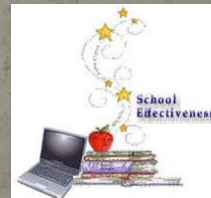
El barómetro

Carles Monereo:
"DIME CÓMO EVALÚAS Y TE DIRÉ CÓMO APRENDEN TUS ALUMNOS"

<https://www.youtube.com/watch?v=AVI-xUEe7IA&t=216s> (min 1-27)

Ikastetxeen ebaluazioa

- "Coleman txostena" (1966)
- Ikastetxe efektua
- Gizarteak eskatzen duen informazioa
- Hezkuntzaren hobekuntza ikastetxeek ekarriko dute
- Autonomiaren areagotzea eta kontuak eman beharra



Ikastetxearen kalitatea

- Kalitatea ospea edo bikaintasun gisa
- Baliabideen araberako kalitatea
- Emaitzen araberako kalitatea
- Kalitatea balio erantsi gisa
- Kalitatea proposamenetara egokitzea
- Kalitatea hobekuntzarako
- Erabateko kalitatea helburu gisa

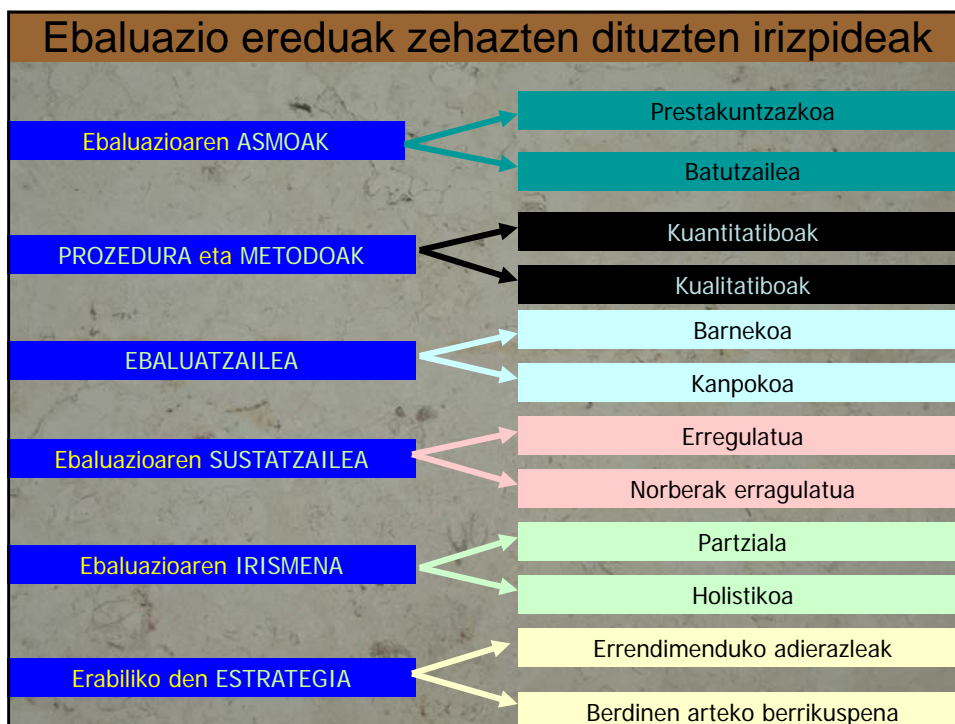
Ikastetxearen eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza mugimenduen ekarpenak.

| Ikastetxe eraginkorren mugimenduaren ekarpenak | Ikastetxeen hobekuntzarako mugimenduaren ekarpenak |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emaizen garrantzia. <input type="checkbox"/> Kalitatearen garrantzia. <input type="checkbox"/> Erabakiak hartzeko datuen erabilera. <input type="checkbox"/> Ikastetxea aldaketaren gunea dela ulertzea. <input type="checkbox"/> Metodologia kuantitatiboaren erabilera. | <ul style="list-style-type: none"> o Prozesuen garrantzia. o Garapenari eta ekintzari ematen zaion garrantzia. o Ikastetxeak aukeraturiko alderdien hobekuntza. o Ikastetxeko kultura ulertzeak duen garrantzia. o Irakaskuntzan zentratzeko beharra. o Ikastetxea aldaketaren eragile bezala ikustea. o Metodologia kualitatiboaren erabilera. |

Ikastetxeen ebaluazio ereduak zehazteko irizpideak



| Barne eta kanpo ebaluazioen abantailak eta mugak | | |
|--|--|--|
| | Abantailak | Desabantailak |
| Barne-Ebaluazioa | <ul style="list-style-type: none"> •Prozesuari ematen zioan zilegitasuna •Ikastetxeko bizitza dinamizatzeko gaitasun handiagoa •Hobetzeko proposamenen arteko lotura zuzena •Ebaluatuak mehatxatuak ez sentitzea | <ul style="list-style-type: none"> ❖Denbora eza ❖Parte hartuko duten eragileen konpromisoak eta emozionalki distantzia ez hartzeak, prozesua autojustifikaziorako bide bihurtzea ❖Objektibotasun eta sinesgarritasun gutxiago ❖Kanpoko kontrasterik ez |
| Kanpo-Ebaluazioa | <ul style="list-style-type: none"> ➢Independentzia handiago ➢Lanei denbora gehiago bideratzea ➢Zorroztasuna, espezializazio teknikoagatik ➢Ondorioen sinesgarritasun nabariagoa ➢Inpartzialtasuna ➢Balorazioen kanpoko erreferentzia erantzen da | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Ikastetxearen bizitzan sartzeko zailtasuna <input type="checkbox"/>Hezkuntza komunitateari errefusa <input type="checkbox"/>Alborapen informatiboa |



Ikastetxeen ebaluazioan erabilitako estrategiak

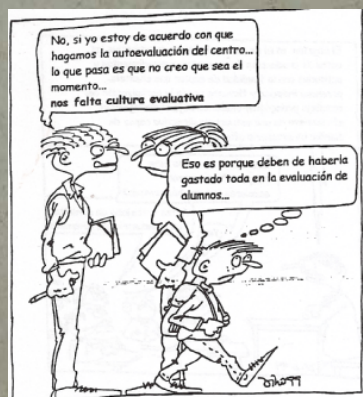


| | Estatuen berrikuspena eta baimena | Akreditazioa | Auditoria | Auto-azterketa | Erakunde mailako ebaluazioa |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------------------|-----------------------------|
| Arautzea | Eregulatua | Norberak erregulatua | Eregulatua | Norberak erregulatua | Norberak erregulatua |
| Irismena | Orokorra | Zatikakoa | Zatikakoa | Orokorra | Orokorra |
| Eragilea | Kanpoko | Kanpoko | Kanpoko | Barneko | Kanpoko eta barneko |
| Orientazioa | Batutzailea | Batutzailea | Batutzailea | Prestakuntzazkoa | Prestakuntzazkoa |

Ikastetxeen ebaluazioaren prozesua

1. Beharrak analizatzea
2. Ebaluazioko helburuak aukeratzea eta zehaztea
3. Prozedurak, baliabideak eta arauak
4. Informazioa analizatzea eta interpretatzea
5. Ebaluazio-txostena eta erabaki hartzea
6. Informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra
7. Metaebaluazioa

Ebaluazio Diagnostikoa



ART. 36, 175/2007 DEKRETUA

*“Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila amaitzean gutxienez, **diagnostiko-ebaluazio** bat egingo da. Ebaluazio horrek ez du ondorio akademikorik izango, eta prestakuntzazkoa eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat eta informaziozkoa familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat.”*

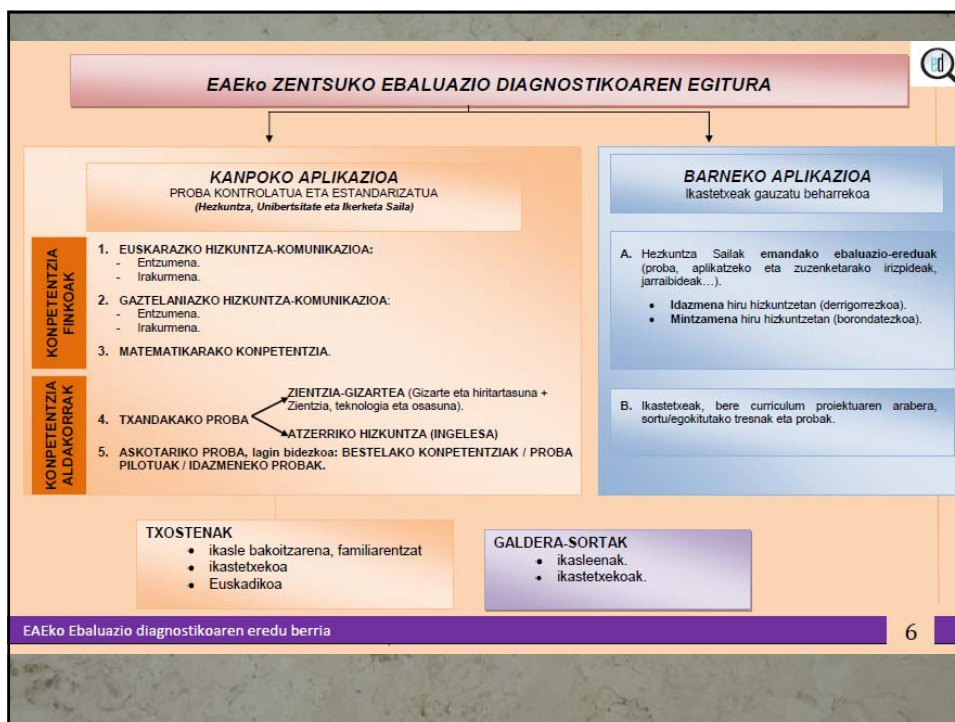
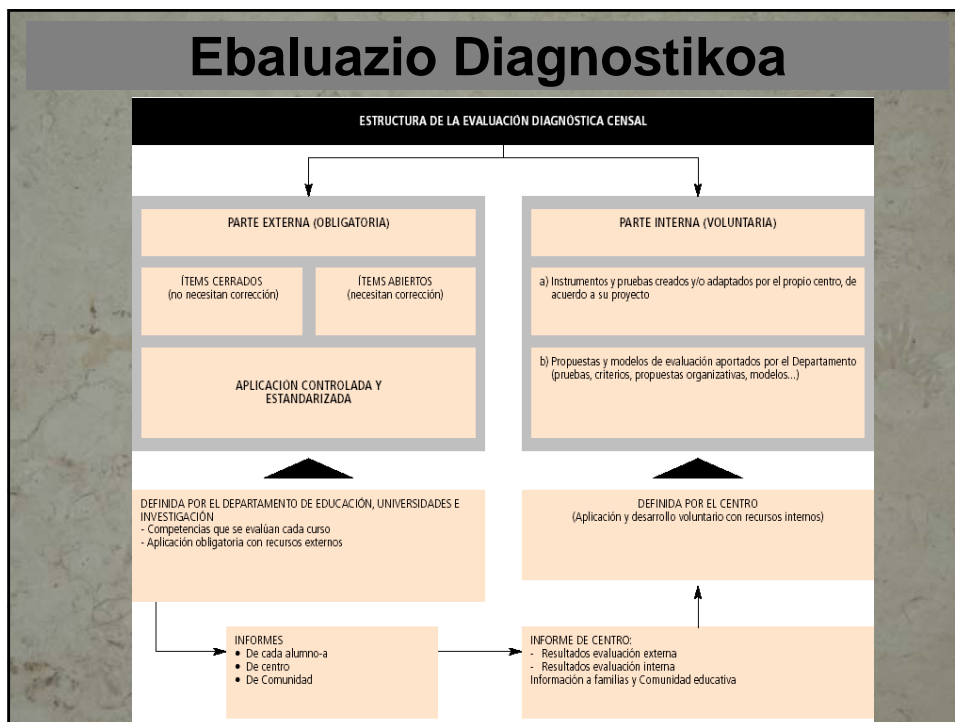
Ebaluazio Diagnostikoa (1)

1. Zergatik planteatzen da ebaluazio diagnostikoa?
2. Zergatik egiten da Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan?
3. Zein da ebaluazio diagnostikoaren helburua?
4. Zeintzuk dira Euskal Autonomia Erkidegoko ebaluazio diagnostikoaren ereduaren ezaugarriak?
 1. Kanpo ebaluazioa
 2. Ikasle eta ikastetxeen informazioa
 3. Luzetarako lana (longitudinala)

¿Qué es la evaluación de diagnóstico?

- Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados en 4º de E. Primaria y 2º de ESO.
- Esta evaluación se realiza a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios de contexto, comunes para todo el alumnado, que serán aplicadas con criterios estandarizados en todos los centros sostenidos con fondos públicos.
- Como resultado de esta evaluación, cada centro escolar, su profesorado y las familias de su alumnado, y en general todo el sistema educativo, podrá disponer de una información suficientemente objetiva sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará la puesta en marcha de procesos de mejora.

Ebaluazio Diagnostikoa



Ebaluazio Diagnostikoa (3)

5. Badu ebaluazioak zerikusi zuzenik ikastetxe bakoitzean irakasten diren edukiekin?

Ikasleek eskuratu dituzten ezagupenen sakontasuna baloratu beharrean, ikasleek ezagupen horiek egoera ezberdinetan egoki hautatzeko eta erabiltzeko duten gaitasuna ebaluatu nahi da..

Ebaluazio Diagnostikoa (4)

6. Zenbat aldi ditu ebaluazio diagnostikoak?



Ebaluazio Diagnostikoa(5)

7. Nork hartu behar du parte ebaluazioan?
8. Zein oinarrizko konpetentzia ebaluatuko da maila bakoitzean?

| PARTE FIJA | PARTE VARIABLE | |
|--|----------------|--|
| | CURSO | COMPETENCIA BASICA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística en euskara. • Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana. • Competencia matemática | 2008-09 | Competencia científica, tecnológica y de la salud. |
| | 2009-10 | Competencia social y ciudadana. |
| | 2010-11 | Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. |
| | 2011-12 | Competencia para aprender a aprender. |
| | 2012-13 | Competencia en cultura humanística y artística. |
| | 2013-14 | Competencia para la autonomía e iniciativa personal. |
| | 2014-15 | Competencia científica, tecnológica y de la salud. |
| | 2015-16 | Competencia social y ciudadana. |

- *Hiru urteko zikloak*
- *Kanpoko eta barneko aplikazioak*
- *Zientzia/Gizarte eta ingelesa txandakatuz*
- *Idazmena ikastetxean derrigorrez*
- *Gainontzeko konpetentziak progresiboki*

Ebaluazio diagnostikoaren eredu berria 2013

Ebaluazio diagnostikoaren eredu berriak aurrekoaren oinarrizko ezaugarriak mantentzen ditu: zentsuko ebaluazio estandarizatua; ikasle guztiarentzako proba eta gauzatze-prozesu berdinak. Horrez gain, hiru konpetentzia finkoak mantentzen dira: euskara, gaztelania eta matematika. Konpetentzia horiei buruzko datu konparagariak lortuko dira.

Bost aldaketa nagusi daude:

- ebaluazioan hiru urteko zikloak antolatzen dira: bi ikasturtean ebaluazio probak izango dira eta hirugarrenean ez da kanpoko probarik egingo;
- ED ebaluazioa bi ataletan antolatuko da: kanpoko aplikazioa, Hezkuntza Sailaren ardura, eta barneko aplikazioa, ikastetxearen ardura;
- proba batek zientziarako konpetentzia eta gizarte eta herritasunerako konpetentzia neurtuko ditu. Proba hori ingelesezko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako probarekin txandakatuko da;
- idazmena ikastetxe barneko aplikazioan neurtuko da derrigorrez, eredu eta irizpide komunetan oinarriturik;
- gainontzeko konpetentziak progresiboki ebaluatuko dira, emaitzetan oinarrituta prestakuntza eta aholkularitza prozesuak bultzatu ahal izateko.

Aldaketa horien arrazoiak eta ezaugarriak dokumentu honen ondorengo orrialdeetan azalduko dira.

Ebaluazio Diagnostikoa(6)

9. Ikasturteko zein garaitan egingo dira probak?
10. Nola antolatuko da ebaluazio diagnostikoa ikastetxean?
11. Nolakoak izango dira errendimendu-probak?
12. Nolako galderak sartuko dira probetan?
13. Zergatik erabiltzen da proba bera ikasle guztiak ebaluatzeko?

Ebaluazio Diagnostikoa(7)

14. Nolako galdera-sortak erabiliko dira eta nolako informazioa bilduko dute?
15. Nork egingo du proben aplikazioa?
16. Nola zuzenduko dira probetako galderak?
17. Noiz eta nola jasoko dituzte ikastetxeek beren emaitzak?
18. Zein motatako txostenak egingo dira ebaluazioaren ondorioz?

1. Ikaslearen txostena
2. Ikastetxeko txostena
3. Erkidegoko txosten orokorra

Ebaluazio Diagnostikoa (8)

19. Nolako emaitzak hartuko dira kontuan ikastaldeko eta ikastetxeko batezbestekoak kalkulatzeko?
20. Nola bermatuko da emaitzen isilpekotasuna?
21. Nola interpretatuko dira emaitzak?
22. Zein hizkuntzatan aplikatuko dira probak?

Txostenak (1)

“Oso kontuan hartu beharrezkoa da ebaluazio diagnostikoa egoeraren argazkia baino ez dela, une jakin batean eta neurketa tresna jakin batzuen bidez ikastetxe bakoitzeko errealitatea, beti partziala, erakusten duena. Emaitzak ikuspegi horretatik eta probak egin zireneko baldintza zehazetatik aztertu behar dira.”

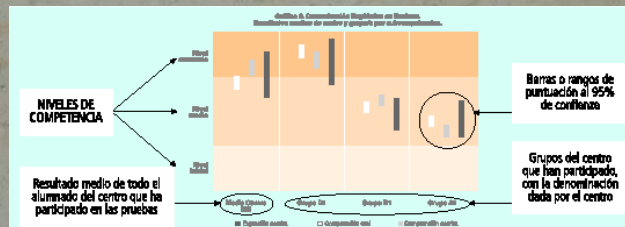


Txostenak (2)

1. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren ezaugarriak?
2. Informazio nahiko baliagarria eskaintzea
 1. Benetan konparagarriak diren hezkuntza- errealitateen arteko konparazioak
 2. Datuak eskaintzea
3. Zeintzuk dira ikastetxeko txostenaren atalak?
 3. Batez besteko emaitzak ebaluatutako oinarrizko kompetentzia bakoitzean.
 4. Ikasleen ehunekoetako banaketa kompetentzia mailen arabera.
 5. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza sarea + hizkuntza eredu).
 6. Emaitzak ikastetxearen indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK).

Txostenak (3)

4. Zein motatako emaitzak aurkezten dira ikastetxeko txostenean?



Txostenak (3)

5. Zergatik ez da zenbakizko puntuaziorik ematen?
 1. Rankingak edo sailkapenak egiteko arriskua ahalik gehien murrizteagatik.
 2. Nota akademiko batekin identifikatzea ezinezko egiteagatik
 3. Benetan jakin nahi dena ez delako datu zehatz bat, ikastetxearen edo ebaluatutako ikastaldeen egoera baizik.

Txostenak (4)

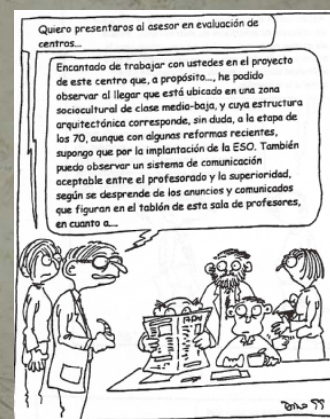
6. Zer dira konpetentzia mailak eta zenbat konpetentzia-maila finkatu dira?
7. Badago oinarrizko konpetentzia bat gaindituta dagoela adierazten duen gutxienezko mailarik?
8. Oinarrizko konpetentzia ezberdinetako emaitzak zuzen konpara daitezke?
9. Zein konparaketak egiten dira ezberdinetako ikastetxeen artean?

Txostenak (5)

10. Nola kalkulatu da ISEK indizea eta zergatik egiten da horrela?
11. Zeintzuk dira banakako txostenaren ezaugarriak?
12. Nolako irizpideak erabili dira txostena egiteko?
13. 2009ko eta 2010eko probetako emaitzak konparagarriak izango dira?

Ikastetxearen "benetako" txostena (1)

- Información externa y contrastada sobre el desarrollo de las competencias básicas, que debe ser interpretada en su contexto por el equipo docente y por la comunidad educativa.
- Ayuda de la Inspección Educativa y de los Berritzegunes para resolver las dudas del informe y enriquecer su análisis.
- Pretende, **promover procesos de reflexión y de mejora** en los centros docentes



Ikastetxearen "benetako" txostena (2)

- I. **Resultados** de centro y del grupo o grupos participantes en cada una de las competencias básicas evaluadas.
- II. Distribución del alumnado por **niveles de competencia** en cada una de las competencias básicas.
- III. Datos comparativos según el **nivel socioeconómico y cultural** del centro.
- IV. Datos comparativos por **estrato** (modelo lingüístico y red educativa).
- V. Relación entre el **resultado obtenido** por el centro y el **resultado esperado** según su nivel socioeconómico y cultural.

Txostenak

Zer nolako konparaketak egin daitezke?

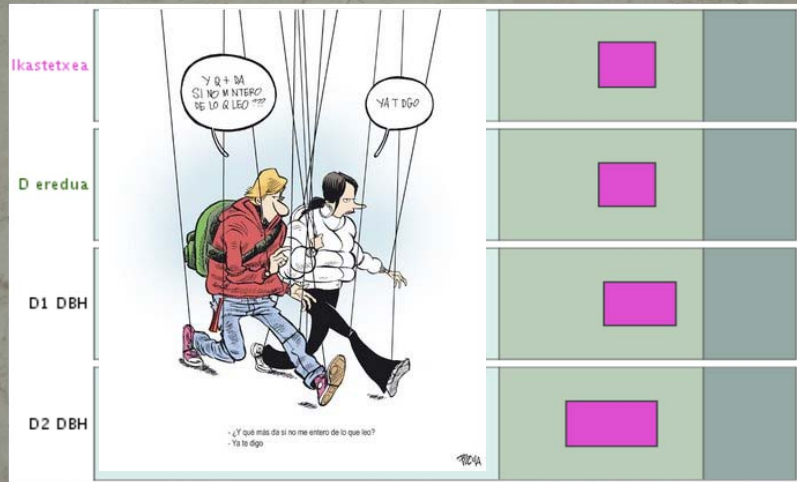
1. Normatiboak
2. Kriterialak
3. Idiografikoak

X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.

Hasierako maila

Erdi-maila

Maila aurreratua



X. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak konpetenziaren dimentsioetan.

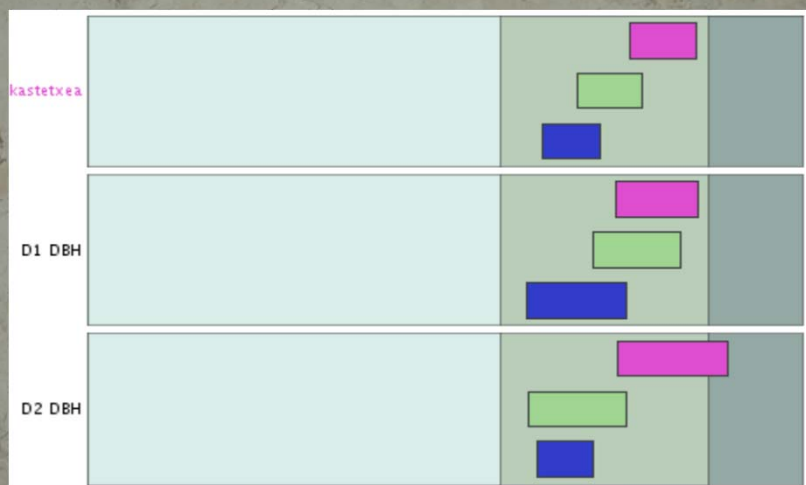
Entzumena



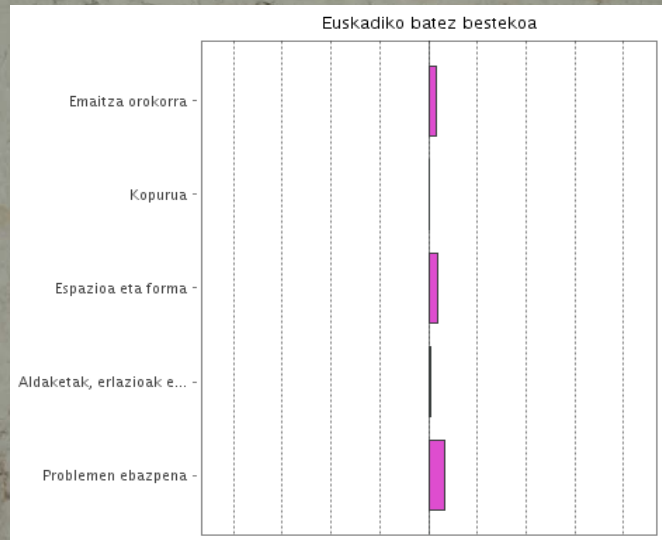
Irakurmena



Idazmena



X. grafikoa. Matematikarako kompetentzia. Dimentsioetako emaitzak



Kompetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako kompetentziako dimentsioetan (1)*

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Problemak eta ariketak ebazterakoan, zenbakiei buruzko ezagupenak nolabaiteko zailtasunarekin integratu eta erabili.
- Neurriari lotutako problemak ebazti, prozedura informalak erabiliz.
- ...
- Testuinguru hurbiletan espazioaren pertzepzioari lotutako zenbait jarduera ebazti.
- ...
- Funtzio bat adierazteko moduak (grafikoa, taula, ahozkoa eta aljebraikoa) erlazioatu.
- Emandako datuetan oinarriturik, ondorio erraz eta zentzudunak atera.

Konpetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako konpetentziako* dimentsioetan (2)

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problemak ebatzi, prozedura informalak eta akademikoak erabiliz.
- Ehunekoak zenbaki hamartarrekin eta zatikiekin erlazionatu.
- Zenbait testuingurutan ehunekoei lotutako problemak ebatzi.
- Problemen ebazpenari lotutako testuinguru sinpleetan ezagupen aljebraikoa integratu.
- ...
- Objektuen eta lekuen eskalazko krokisak, planoak eta maketak interpretatu.
- Arrazoiketa eta espazio-orientazioa eskatzen duten problemak ebatzi.
- ...
- Geometria-proporzionaltasunari lotutako problemak ebatzi.
- Nahasteei, aleazioei eta beste antzeko batzuei lotutako problema-ereduak ebatzi, prozedura estandarizatuak erabiliz.
- Emandako datuetan eta grafikoetan oinarriturik, zentzuzko ondorioak atera eta portaerak iragarri.
- Esperimentu errazetan ausazko gertakari baten probabilitate-balioari buruz zentzuzko iragarpenak egin.
- ...
- Problema bat ebaztean jarraitutako prozesua eta lortutako emaitzak modu argian eta ordenatuan aurkeztu.
- Problema baten enuntziatua irakurri eta ulertu, eta elementurik garrantzitsuenak hautatu.
- Problema ebazteko zenbait estrategia heuristiko ezagutu eta erabili.

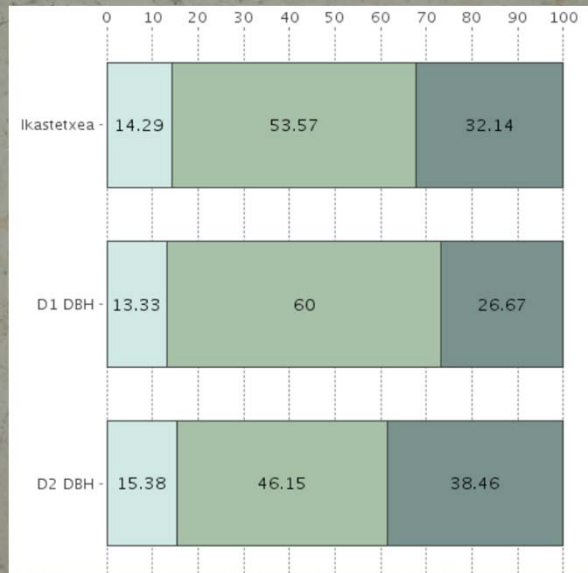
Konpetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako konpetentziako* dimentsioetan (3)

Maila aurreratua

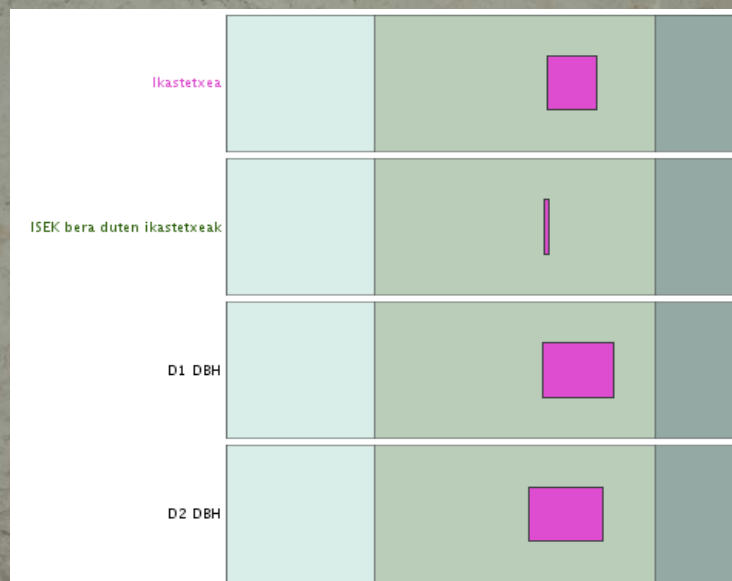
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Neurriari lotutako problemak sormenaz ebatzi, baita testuinguru ez oso ezagunetan ere, horretarako prozedura informalak eta akademikoak erabiltzen dituelarik.
- ...
- Espazioaren pertzepzioari eta bereizketari lotutako jarduerak ebatzi, zenbait testuingurutan eta metodo originalak eta sortzaileak erabiliz.
- ...
- Problema enuntziatua irakurri eta ulertu; xede bakoitzerako egokiak diren elementurik garrantzitsuak hautatu; enuntziatuaren ordezkotza idazketa proposatu.
- Askotariko estrategia heuristikoak ezagutu eta erabili, problema ebazteari begira egokienak zeintzuk diren badakielarik.

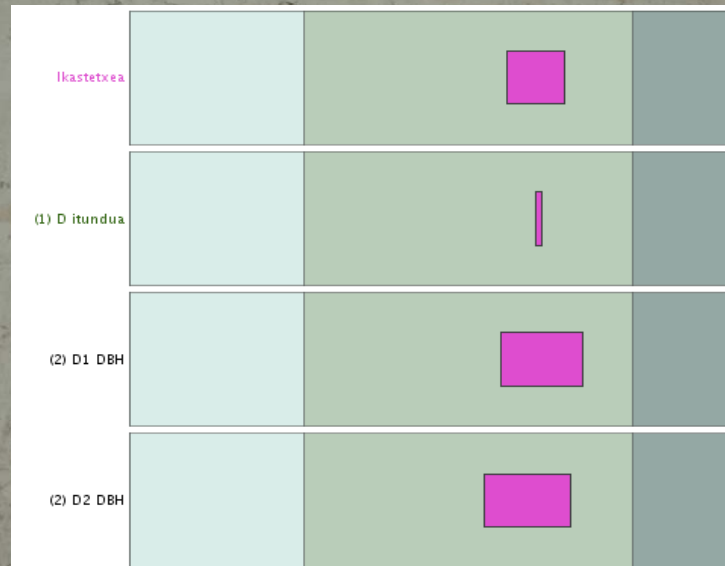
X. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (euskara).



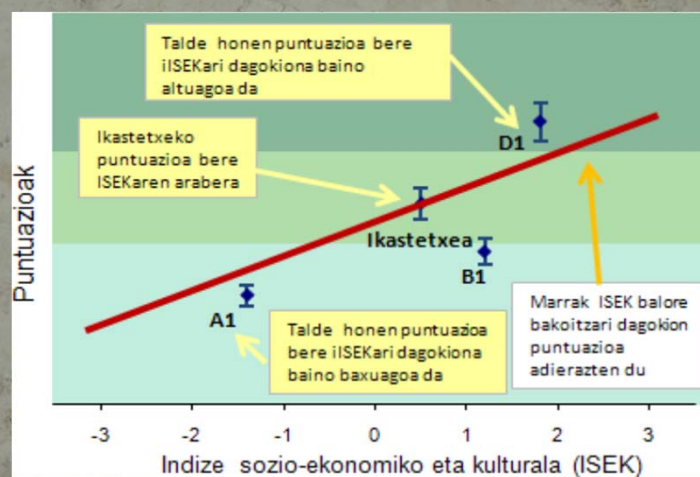
X. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ISEK indizea.



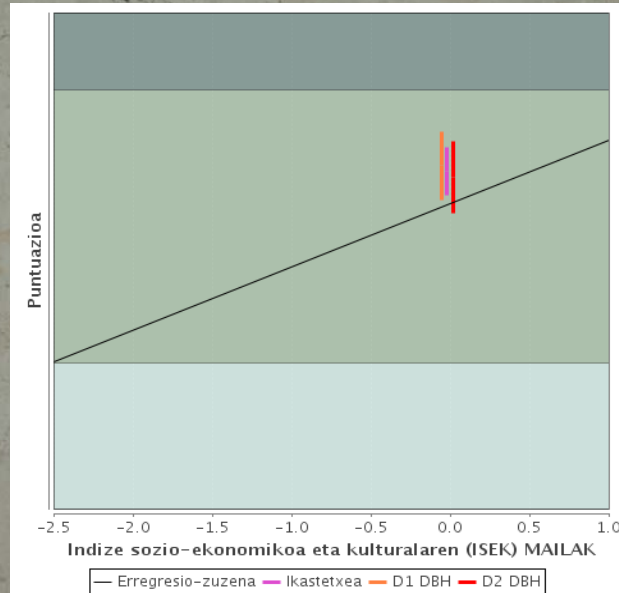
X. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.



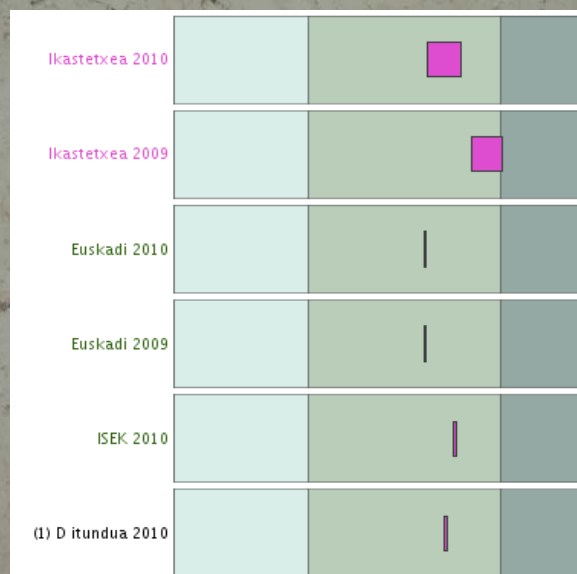
Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero litekeen emaitza.



X. grafikoa: Matematikarako kompetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.



EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN.
Emaitzen bilakaera Matematikarako kompetentzian.



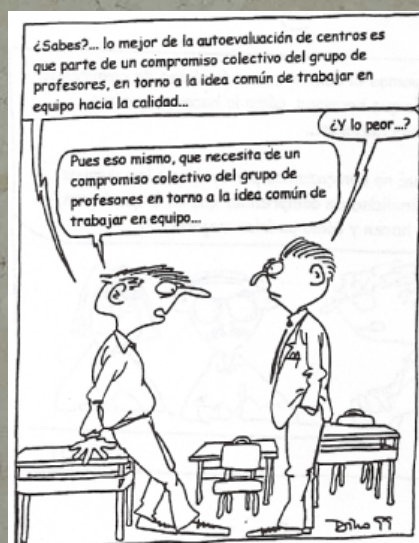
Familiarentzako txostena (1)

En qué nivel se sitúa su hijo o hija en las Competencias básicas



Como puede observar en el gráfico, la puntuación obtenida por su hijo o hija en cada una de las competencias no viene indicada con un punto concreto sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación de su hijo o hija se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.

Eta gero,... zer?



IKASTETXEAREN HOBEKUNTZA PLANA Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia EUSKARA.

Ekintzak:

Entzumeneko ariketetan emaitza baxuagoak lortu dituztenez:.

Entzumenezko jarduera gehiago egingo dira, aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzeko.

Hizkuntzaren kalitatea zaindu behar dugunez:.

Hizkuntza eredu egokiak eskainiko dizkiegu ikasleei eta horretarako ondorengo parametroak kontuan hartuko dira: hizkuntzaren zuzentasuna, jatortasuna eta egokitasuna.

Helburuak:

Aho-hizkuntzaren ulermena gehiago lantzea.

Hizkuntzaren kalitatea gehiago zaintzea, eredu jator, zuzen eta egokiak eskainiz.

Denboralizazioa:

Entzumenak: astean behin, ordu erdiko saioa.

Hizkuntzaren kalitatea: egunero, saio guztietan eta irakasle guztiek.

Baliabideak:

Entzumenak: cd-erreproduktorea, ordenagailuak, bozgorailuak.

Hizkuntzaren kalitatea: ondo trebatutako irakasleak.

Arduradunak:

Entzumenak: tutoreak eta hizkuntzetako irakasleak

Hizkuntzaren kalitatea: irakasle guztiak.

Ebaluazioa:

Entzumenak: hilean behin, entzun dutenari buruzko ulermen galderak eginez.

Hizkuntzaren kalitatea: ebaluazio jarraia eginez, egunero ahoz nahiz idatziz erabiltzen duten hizkuntzaren zuzentasuna, jatortasuna eta egokitasuna

Etorkizunean, zer?

- Ordenagailuen bitartez aplikatutako probak
- Ebakidura puntuak eta estandarrak
- Informazioaren itzulketa
 - Noiz?
 - Nola?
 - Zertarako?
- Hobekuntza planak
- Ez ebaluazio burokratikoak
- Ebaluazioa ez da prozesu tekniko bakarrik
- Ebaluazioak ez luke ikas-irakaskuntza prozesua baldintzatu behar
- Ez PISA 2
- Familiaren testuinguru soziala

Ikastetxeen Kultura ebaluatiboa



Galderak

- Merezi al du horrenbeste diru gastatzea ateratzen zaion etekinerako?
- Bihur al daiteke ebaluazio diagnostikoa administrazio publikoaren botere tresna?
- Egindako ebaluazioa eta ikastetxeek eskuratutako txostenen bitartez, posible al da ikastetxeen hobekuntza?
- Zentzurik ba al du familiek beraien seme edo alabaren emaitzen banakako txostena eskuratzea?
- Ebaluazio diagnostikoaren bitartez, ikastetxeen edota irakasleen arteko sailkapen edo rankingak egiteko arriskurik ba al dago?
- Ebaluazio diagnostikoan erabiltzen diren proben bitartez, posible al da kompetenzi orokor guztiak neurtzea edo ebaluatzea?
- Gerta al daiteke ebaluazio diagnostikoak ikas-irakaskuntza prozesuak baldintzatzea?
- Zer egin beharko litzateke ebaluazio diagnostikoa hobetzeko?



Irakasleen ebaluazioa: Definizioa

“La evaluación sistemática de la actuación profesional y/o cualificaciones de una persona en relación a un cometido profesional y algún fin institucional y defendible.”

Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 2001, p.26



Irakasleen ebaluazioa: Helburuak

- Emaitzetara bideratuak: Irakaslea eta ikastetxearen helburuak lortzera bideratua. Irakaslearen praktikari buruzko informazioa ere eskaini behar du helburuen arabera erantzukizunak eskatu ahal izateko.
- Hobekuntzara bideratuak: Irakaslearen garapen pertsonal eta profesionala ahalbidetzen du, ikastetxearena ere hobetzen duen bitartean.



Irakasleen ebaluazioa: Prozesua

1. Ideagintza
 1. Premiak identifikatzea
 2. Erakundearen helburuen zehaztea
 3. Irakaskuntzaren kalitate-eredua definitzea
2. Garapena
 1. [Irakasleen betekizunak eta erantzukizunak zehaztea](#)
 2. Ebaluazio-irizpideak eta beraien adierazleak garatzea
 3. Estandarrak finkatzea irakaslearen jarduera balioesteko
3. Inplementazioa
 1. [Irakaslearen jarduera profesionala dokumentatzea](#)
 2. Irakaskuntzari buruzko balio-judizioak eman
 3. Ebaluazioaren informazioaren erabilera trinkoa eta hedakorra: hobekuntza-proposamenak zehaztea
4. Metaebaluazioa



Irakaslearen betekizunaren edukiak (Scriven, 1994)

| Irakasgaiaren ezagupena | Ebaluazio-gaitasunak |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Bere arloetan •Curriculumaren zeharkako arloetan | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Ikasleen ebaluazioari buruzko ezagutzak <input type="checkbox"/>Probak eraikitze eta aplikatzeko trebetasunak <input type="checkbox"/>Saillkapen, puntuazio eta kalifikazioa: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Prozesua <input type="checkbox"/>Produktua <input type="checkbox"/>Ikasleen errendimenduaren erregistroa eta txostena <input type="checkbox"/>Errendimendu-txostenei buruzko ezagutza |
| Irakaskuntza-gaitasunak | Profesionaltasuna |
| <ul style="list-style-type: none"> ➢Komunikatzeko trebetasunak ➢Kudeaketarako trebetasunak <ul style="list-style-type: none"> ➢Prozesuaren kudeaketa ➢Aurrerapenaren kudeaketa ➢Estualdien kudeaketa ➢Programaketarako eta garapenerako trebetasunak <ul style="list-style-type: none"> ➢Ikasurtearen plangintza ➢Materialaren hautaketa eta sorkuntza ➢Eskura dauden baliabide erabilera ➢Ikasurtearen, irakaskuntzaren, materialen eta curriculumaren ebaluazioa | <ul style="list-style-type: none"> ▪Etikan ▪Jarreran ▪Hobekuntzan ▪Zerbitzuan: <ul style="list-style-type: none"> ▪Lanbideari buruzko ezagupena ▪Irakasle kideei eta irakasle berriei laguntza ▪Elkarte profesionaletan lan egitea ▪Irakaskuntzari buruzko ikerketa ▪Betebeharren ezagupena ▪Eskola eta bere betebeharren ezagupena |



Irakaslearen lanbide-jardueraren dokumentazioa

- Ikasgelako behaketa
- Gurasoen iritzia
- Ikasleen iritzia
- Galdera sortak edo elkarrizketa irakasleari
- Ikasleen ikaskuntzen errendimendua
- Zuzendaritzaren txostena
- Autotxostena
- Paper-zorroa



Irakaslearen ebaluazioaren aurretik lortu beharreko adostasunak

- Burutu beharreko lanaren jatorria
- Lortu nahi diren helburuak
- Erabiliko diren metodoak
- Beharrezko den parte hartzea
- Datuen konfidentzialtasuna
- Lan-egutegia
- Txostena emateko unea eta modua
- Txostenaren erabilera ikastetxetik kanpo
- Lana burutuko duen taldea

Ebaluazioaren arriskuak

- Garestia, kalitatezko irizpideekin egiten bada.
- Irakasleen lan egiteko era bideratzen du (onerako edo txarrerako).
- Adostua ez bada arazoak eman daitezke aplikazioan.
- Sinesgarritasun eza ekar dezake ez bada gardena eta teknikoki zorrotza.
- Ongi prestatutako ebaluatzaile kopuru minimoa ez badago porrota eman daiteke.

Hezkuntza Sistemaren ebaluazioa (PISA: Programme for International Student Assessment)

[Andreas Schleicher: Datuak erabili eskola hobekien eraikitzeko](#)

