PRÁCTICA 0.1: Lectura y análisis del siguiente libro

Barley, N. (1989). *El antropólogo inocente. Notas desde una choza de barro*. Barcelona: Anagrama.

Tras la lectura del libro, individualmente, realizar las siguientes actividades:

1. Resumen del libro en una hoja.
2. Teniendo en cuenta las cuestiones que se plantean a continuación, elige 5 de ellas y respóndelas razonando las respuestas.

Hacia el final del cuatrimestre se realizará un debate en la clase.

Cuestiones del libro para ser debatidas:

1. En el prólogo del libro (7-8 pp) aparece una cita de Lévi-Straussen: “¿Sabe? Cuando se han perdido quince días con un grupo indígena sin conseguir sacar de ellos nada en claro, simplemente porque no les da la gana, uno llega a detestarlos.”
¿Cuando estamos en el campo, es sencillo conseguir desde el comienzo la información que nos interesa? ¿De quién depende ello? ¿Depende del evaluador/investigador o del evaluado/investigado?
2. “La vida universitaria de Inglaterra se basa en toda una serie de supuestos arbitrarios. En primer lugar, se supone que si uno es un buen estudiante, será un buen investigador. Si es un buen investigador, será también un buen enseñante. Si es buen enseñante, deseará hacer trabajo de campo. Ninguna de estas deducciones tiene fundamento. Hay excelentes estudiantes que resultan lastimosos investigadores; extraordinarios eruditos, cuyos nombres aparecen constantemente en las revistas especializadas, que dan unas clases tan rematadamente aburridas que los alumnos expresan con los pies la opinión que les merecen y se evaporan como el rocío bajo el sol africano.” (17 p.)
¿En tu opinión, tiene razón el autor? ¿Por qué?
3. “El proceso de recogida de datos resulta en sí mismo poco atractivo. No son precisamente datos lo que le falta a la antropología, sino más bien algo inteligente que hacer con ellos.” (20 p.).
¿En las evaluaciones o investigaciones que se realizan en el campo educativo se puede correr el mismo riesgo? ¿Es decir, recoger información ingente, realizar los análisis pertinentes y que las conclusiones obtenidas no tengan ningún tipo de aplicación práctica?
4. “Aunque sólo sea por eso, del antropólogo se puede decir que es un trabajador inocuo, pues el oficio tiene como uno de sus principios éticos interferir lo menos posible en lo que uno observa.” (39 p.)
¿Cuando se investiga en educación, esperamos lo mismo? ¿En función de los paradigmas, puede cambiar esta perspectiva?
5. ¿Quién fue Malinowski?

6. "Esta anécdota se convirtió en una de las favoritas de los dowayos cuando nos sentábamos alrededor del fuego por la noche a contar historias. Mi ayudante me hacía contar siempre el cuento de la gorda fulaní, nombre por el que pasó a conocerse, y cuando llegaba al momento en que ella gritaba "cuu-í" todos se partían de risa, se abrazaban las rodillas y empezaban a darse revolcones en el suelo. Esta anécdota contribuyó en gran medida a nuestras buenas relaciones." (62 p.).

¿En algunas ocasiones, el investigador/evaluador debe recurrir al uso de estas estrategias para lograr la confianza del investigado/evaluado/observado?

7. "Estaba claro que necesitaba un dowayo nativo que también hablara algo de francés. Ello quería decir que tendría que haber ido al colegio, lo cual, dada la naturaleza de las cosas en el país Dowayo, implicaba que fuera cristiano. Para mí esto constituía una importante desventaja, pues la religión tradicional era una de las áreas que más me interesaban." (63 p.).

¿Se convierte Matthieu en el primer informante clave? ¿Por qué le elige a él? ¿Cualquiera puede desempeñar la función de informante clave? ¿Qué condiciones tiene que cumplir?

8. "La tentación de emplear la lengua del comercio, el fulaní, era enorme..." "...No obstante, existe la arraigada convicción de que la información "no es válida" si no es expresada en la lengua materna de cada uno, y era cierto que había descubierto numerosas distorsiones en los datos recogidos en fulaní... de un modo muy distinto al dowayo." (73 p.).

¿Estás de acuerdo con la afirmación realizada por el autor?

9. "Yo no suelo fumar, pero me pareció útil hacerlo para que compartir el tabaco se convirtiera en una especie de vínculo social con la gente." (74 p.).

¿Con el ánimo de conseguir una buena relación con los investigados/evaluados, son adecuados este tipo de estrategias? En situaciones educativas, señala algunos ejemplos de estrategias susceptibles de ser utilizadas.

10. "El estudioso no puede saber de antemano qué resultará importante y qué no..." "Por otra parte, la selección presupone una visión coherente de lo que se pretende hacer..." (75 p.).

**¿En una investigación antropológica, te parece cierto lo que afirma el autor?
¿En una investigación/evaluación educativa, qué condiciona la recogida de la información?**

11. "Luego me retiraba a redactar impresiones, a anotar preguntas para el día siguiente y a leer todo lo que caía en mis manos." (87 p.).

¿Por qué redacta preguntas para el siguiente día? ¿Pueden entenderse las mismas como hipótesis?

12. "Cuando oye hablar a alguien, el dowayo se queda con la mirada fija en el suelo, se balancea hacia adelante y hacia atrás y va murmurando "sí", "así es", "muy bien" cada cinco segundos aproximadamente. Si no se hace de esta forma, el hablante calla de inmediato. En cuanto adopté este método, mis entrevistas se transformaron." (88 p.).

¿Es importante conocer las características del entrevistado para conseguir la información necesaria? ¿Quién es el responsable de ello?

13. "Tomando como base la premisa de que el resultado del estudio es reflejo del pueblo estudiado más que imagen de los que lo han estudiado, África parecía con mucho el continente más insulso." (22 p.). "Al fin y al cabo, la mayoría de las investigaciones tienen su inicio en un vago interés por un área determinada de estudio y raro es el que sabe de qué tratará su tesis antes de haberla escrito" (22-23 pp.). "Mientras que los hombres se consideran depositarios de los secretos últimos del universo y había que engatusarlos para que los compartieran conmigo, las mujeres estaban convencidas de que toda la información que poseyeran carecía de importancia y podía ser repetida sin remordimientos a cualquier extraño. Con frecuencia abrían nuevos terrenos de investigación aludiendo de pasada a alguna creencia o ceremonia de la que yo no había tenido noticia hasta entonces y que los hombres habían omitido mencionar" (99 p.).

Las frases anteriores son indicadores metodológicos de la investigación antropológica. Realiza una comparación entre este método y el método que utilizan las investigaciones científicas de naturaleza positivista.

14. "Por el momento tenía que limitarme a recoger toda la información que pudiera, dejando cualquier intento de análisis inteligente para otra ocasión." (111 p.).

¿En algunas ocasiones, aunque no se comprenda, hay que recoger información de lo que está aconteciendo? ¿Cuándo se hará comprensible esa información? ¿Habrá que utilizar algún otro procedimiento para hacer comprensible esa información? ¿Cuál, por ejemplo?

15. "Cada página de notas me tenía varios días ocupado: repasaba lo que había visto, lo comparaba con las fiestas de mi propia aldea y meditaba sobre qué otro tipo de conocimiento cultural implicaba." (117 p.).

¿Es normal pasar tanto tiempo con cada página de notas de campo? ¿Por qué? ¿Por lo que dice el autor, se puede suponer que ha comenzado de hecho con el análisis de la información? ¿Por qué?

16. "El investigador de campo no puede esperar mantener mucho tiempo un buen ritmo en la investigación. He calculado que durante la temporada que estuve en África quizá pasé un uno por ciento del tiempo haciendo lo que había ido a hacer. El resto lo invertí en logística, enfermedades, relacionarme con la gente, disponer cosas, trasladarme de un sitio a otro y, sobre todo esperar." (125 p.).

¿A la hora de planificar una investigación o evaluación hay que tener en cuenta las condiciones del contexto? ¿En educación, cuando se va a utilizar la observación, se conoce de antemano cómo y cuándo se dará un

acontecimiento o por el contrario, en muchas ocasiones habrá que pasar mucho tiempo en el escenario en espera del acontecimiento?

17. "En las sociedades primitivas, el saber pocas veces es de libre acceso, constituye más bien una propiedad privada." (133-134 pp.)

Para llegar al conocimiento existen diversos procedimientos. Uno de ellos es la investigación. La investigación tiene ciertas características una de las cuáles se ha quebrantado en la frase anterior. ¿Cuál?

18. "Durante esta época comencé por fin a tener la sensación de que estaba recogiendo datos válidos. Había empezado a adaptarme a las exigencias de la vida africana y al método del trabajo de campo. Recordaba haber leído en alguna parte que para extraer una onza de oro había que remover tres toneladas de ganga; sí aquello era cierto, el trabajo de campo tenía mucho que ver con las minas de oro." (137 p.).

¿Estas de acuerdo con lo que señala el autor? ¿Te parece que el trabajo de campo es difícil y complejo? ¿Por qué?

19. "Hice una visita preliminar a fin de esclarecer los motivos que lo llevaban a organizar tal ceremonia y ver qué preparativos se habían hecho. ... Por otra parte, ello me permitía repasar las respuestas que me estaban dando y las preguntas que estaba haciendo y de esta forma tratar de mejorarlas. Unos días después de terminada la fiesta haría otra visita destinada a aclarar las dudas que durante el desarrollo del acto y comprobar las semejanzas, los puntos de conflicto y las diferencias existentes entre el modo de ejecutar el ritual aquí y en otras aldeas." (141 p.).

¿La observación y la entrevista son complementarias? ¿Ha realizado el autor algún tipo de triangulación? ¿De qué tipo?

20. "Sí bien cuando llegué a Camerún me impresionó fuertemente la fealdad y suciedad de Yaoundé, ahora la ciudad me parecía un paraíso de belleza y buen gusto, rebosante de todas las condiciones de la civilización". (149 p.). Este hecho o explicación está relacionado con una característica propia de los métodos cualitativos. ¿Con cuál?

21. "Sin embargo, tenía la impresión de que faltaba una parte importante, algún dato fundamental y tan evidente para ellos que nadie se molestaba en referírmelo, de modo que yo lo veía todo cabeza abajo y le daba una interpretación totalmente errónea. Ya sospechaba de qué se trataba, la circuncisión, pero todavía no había nadie dispuesto a hablarme de ello." (156 p.).

¿Tal y como le ocurre al autor, cuando algún aspecto de la investigación o evaluación no ha quedado claro, hay que seguir en el campo? ¿Hasta cuándo? ¿Cuándo más adelante señala "Ya sospechaba...", se puede decir que se trata de una hipótesis?

22. "En ese momento, naturalmente, se me escapaba una gran parte de todo esto. Estaba demasiado ocupado anotándolo para poder siquiera pensar qué estaba escribiendo con tanto afán. Muchas veces, simplemente lanzaba preguntas al

azar en la esperanza de topar con algo que me diera pie a ulteriores preguntas. El problema de trabajar en el terreno del simbolismo reside en la dificultad para definir qué datos son susceptibles de interpretación simbólica. Lo que se pretende describir es en qué tipo de mundo viven los dowayos, cómo lo estructuran y lo interpretan. Puesto que la mayoría de datos serán inconscientes, no es posible recurrir simplemente a la encuesta. Si se le formula a un dowayo la pregunta "En qué tipo de mundo vive usted?", seguramente será menos capaz de responder que nosotros. Es una pregunta demasiado vaga. Hay que ir haciéndoles una composición de lugar trocito a trocito. Posiblemente determinado giro lingüístico, creencia o la estructura de un ritual concreto serán significativos. Luego se intenta integrarlo todo en una especie de esquema." (159 p.).

¿Tal y como hace el autor, es una estrategia adecuada ir lanzando preguntas cuando se está recogiendo la información? ¿Por qué? ¿Pueden esas preguntas conducir las próximas observaciones? ¿En una investigación o evaluación cualitativa, una de los procesos más complicados es la interpretación de la información recogida? ¿Por qué? ¿Por qué no se plantea el autor aplicar un cuestionario a los dowayos? En el texto anterior se aprecian diversas características del paradigma interpretativo o cualitativo. ¿Cuáles?

23. "Lo ideal sería que durante un estudio de campo no hubiera que tratar con informantes de este tipo sino que los contactos estuvieran restringidos a los que mostraran una disposición cortés, amable y generosa, a aquellos para quienes responder a las despiadadas y absurdas preguntas de un antropólogo resultara divertido y gratificante. Por desgracia, son pocos. La mayoría tienen otras cosas que hacer, se aburren fácilmente, les molesta la ignorancia de su interlocutor o les preocupa más quedar bien que ser sinceros. Con éstos, la mejor táctica es sin duda el soborno. Una pequeña suma de dinero convierte la investigación antropológica en una actividad provechosa y abre puertas que de otro modo estarían cerradas. En esta ocasión, al igual que en otras funcionó". (172 p.).
- ¿Qué te parece esta idea del soborno?**

24. "El único incidente de aquella larga y tediosa marcha fue que me las arreglé para resbalar mientras cruzábamos un río y caí de cabeza en un profundo pozo, con lo cual todos los carretes de fotos que había sacado de la cosecha quedaron empapados e inservibles. Ello me provocó una más que leve depresión. Desde un punto de vista material, la expedición no había sido un éxito notable; regresaba sin apuntes y sin fotos." (177 p.).

¿Qué le sucede al investigador o evaluador si pierde toda la información que ha recogido? ¿Qué medidas hay que tomar para que no suceda?

25. "-¿Podría causar lluvia esta piedra?
Mirándome perplejo, respondió:
-¿Cómo quieres que lo sepa? Para ver si funciona tendría que probarlo. No puedo decírtelo hasta que lo haya probado.
Sacudió la cabeza claramente extrañado de que esperara que hiciera afirmaciones que no se basaran en la experiencia directa." (196 p.).

¿Por la explicación ofrecida, los dowayos utilizan el razonamiento deductivo o inductivo? ¿Por qué?

26. *“De vuelta a casa aún habría de dedicar muchos meses de investigación y detallado análisis a perfilar los últimos detalles del sistema, pero la estructura básica de todo lo que había presenciado y anotado concienzudamente durante mi trabajo de campo de pronto encajaba y cobraba sentido.” (208 p.).*

¿Una vez de tener toda la información recogida, el análisis de la misma requiere mucho tiempo? ¿Ocurre lo mismo cuando hay que analizar información cuantitativa estadísticamente?