



## Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzailea - 4. fasea Guraso Elkarteei buruzko azterlana



**K. Santiago**  
**J.F. Lukas**  
**E. Arrieta**  
**L. Joaristi**  
**L. Lizasoain**

Vitoria-Gasteiz  
Diciembre de 2010eko abendua

# AURKIBIDEA

<b>0. Atarikoa</b>	<b>1</b>
<b>1. Sarrera</b>	<b>3</b>
<b>2. Lagineko datu orokorrak</b>	<b>5</b>
2.1 Titulartasuna	5
2.2. Ikastetxeen banaketa, hezkuntza mailaren arabera	5
2.3. Ikastetxeen banaketa, ikastetxeko familia kopuruaren arabera	5
2.4. Ikastetxeen banaketa, hizkuntza-ereduaren arabera	6
2.5. Ikastetxeen banaketa, indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera	6
2.6. Ikasle etorkinen ehunekoa	6
2.7. Ama hizkuntza gaztelania duten ikasleen ehunekoa	7
2.8. Ama hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekoa	7
2.9. Ama hizkuntza gaztelania eta euskara ez den beste bat duten ikasleen ehunekoa	7
2.10. Ikastetxeek PROA Planean (Laguntza, Orientazio eta Sendotze Programak) duten parte-hartzea	7
2.11. Administrazioen programez eta esku-hartzeaz ikastetxeek egin duten balioespena	7
2.12. Eskolaz kanpoko ordutegian laguntzeko eta indartzeko jarduerak kudeatzeko, antolatzeko, eta gauzatzeko erakundeen artean gara daitezkeen lankidetzaz-esparruak	8
<b>3. Emaitza kuantitatiboak</b>	<b>9</b>
3.1. Zuzendaritzari zuzendutako galdeketa	9
3.1.1. Jardueren antolamendua	9
3.1.2. Jarduera osagarriak	9
3.1.3. Eskola-ordutegik kanpo ikastetxeak berak antolatzen dituen eskolaz kanpoko jarduerak edota zerbitzuak	10
3.1.4. Guraso Elkartek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiri buruzko balioespena	10
3.1.5. Zuzendaritza-taldea eta Guraso Elkartea koordinatzeko mekanismoak	10
3.1.6. Eskolaz kanpoko jardueretarako eta hezkuntza-zerbitzuetarako administrazioek (Eusko Jaurlaritza, Diputazioa, Udala...) Guraso Elkarteei zuzentzen dizkieten laguntza-deialdiez ikastetxeek egiten duten balioespena	11
3.1.7. Eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak kudeatzeko, antolatzeko eta gauzatzeko erakundeen eta Guraso Elkarteen artean gara daitezkeen lankidetzaz-esparruak	11
3.2. Guraso Elkarteari zuzendutako galdeketa	11
3.2.1. Guraso Elkarteari buruzko datu orokorrak	11
3.2.1.1. Guraso Elkarteari buruzko informazioa nola jasotzen duten familia berriek	11
3.2.1.2. Guraso Elkartearen zereginetan modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen kopurua	11
3.2.1.3. Guraso Elkartearen jarduera-planak parte hartzen al du Ikastetxearen Urteko Planean (IUP)?	12
3.2.1.4. Guraso Elkartearen jarduera-planak parte hartzen al du Ikastetxearen Urteko Memorian (IUM)?	12
3.2.1.5. Guraso Elkartearen finantziarioa	12

3.2.1.6. Kide diren familien urteko kuota	12
3.2.1.7. Guraso Elkartearen partaidetza beste elkarteren batean	13
3.2.1.8. Guraso Elkartea eta zuzendaritza-taldea koordinatzeko mekanismoak	13
3.2.1.9. Guraso Elkartea, eta OOGn (Ordezkaritza Organo Gorena: Eskola Kontseilua, Batzordea...) duen ordezkari-tza	13
3.2.1.10. Guraso Elkartea, eta OOGko hauteskundeetarako bere hauteslea aurkeztea	13
3.2.1.11. Guraso Elkarreak OOGn dituen pertsonen kopurua	13
3.2.1.12. Guraso Elkartea eta OOGn gurasoak ordezkatzeko dituzten pertsonak koordinatzeko mekanismoak	13
3.2.1.13. Ikastetxearen hezkuntza-jardueraren garapenari eta, oro har, funtzionamenduari Guraso Elkarreak egiten dion ekarpenaren balioespena	13
3.2.2. Guraso Elkarreak antolatutako jarduerak eta zerbitzuak	15
3.2.3. Guraso Elkarreak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak	15
3.2.3.1. Ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren helburuak	15
3.2.3.2. Eskolaz kanpoko jardueren plangintza jasotzen al du Ikastetxeko Urteko Planak?	16
3.2.3.3. Eskolaz kanpoko jardueren bidez lantzen diren balioak	16
3.2.3.4. Guraso Elkarreak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxetik kanpoko ikasleek duten parte-hartzea	16
3.2.3.5. Eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko ardura duten pertsonen kopurua	17
3.2.3.6. Eskolaz kanpoko jardueren ardura duten pertsonak	17
3.2.3.7. Eskolaz kanpoko jardueren arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia	17
3.2.3.8. Eskolaz kanpoko jardueren arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria	17
3.2.3.9. Eskolaz kanpoko jarduerak garatzen dituzten begiraleen egoera	18
3.2.3.10. Begiraleek jasotzen duten ordainsari ekonomikoa	18
3.2.3.11. Eskolaz kanpoko jardueretarako begiraleak hautatzerakoan eskatzen diren hizkuntza-baldintzak	18
3.2.3.12. Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza familiei aurkeztea	18
3.2.3.13. Eskolaz kanpoko jardueren antolamenduan Guraso Elkarreak dituen zailtasunak	18
3.2.3.14. Guraso Elkarreak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretako parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina	19
3.2.3.15. Eskolaz kanpoko jardueretan erabiltzen den hizkuntza	19
3.2.4. Guraso Elkarreak ikasleentzat antolatutako hezkuntza-zerbitzuak	20
3.2.4.1. Euskararen erabilera sustatzea kontuan hartzen al da hezkuntza-zerbitzuen berariazko helburuetan?	20
3.2.4.2. Hezkuntza-zerbitzuetako langileen hautaketan eskatzen al da hizkuntza-baldintzarik?	20
3.2.4.3. Hezkuntza-zerbitzuen plangintza jasotzen al da Ikastetxeko Urteko Planean?	20

3.2.4.4. Guraso Elkarteak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte haral dezakete ikastetxez kanpoko ikasleek?	20
3.2.4.5. Ba al dago Guraso Elkartean hezkuntza-zerbitzuak antolatzeaz arduratzen den pertsonarik?	21
3.2.4.6. Nor arduratzen da hezkuntza-zerbitzuez?	21
3.2.4.7. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia	21
3.2.4.8. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria	21
3.2.4.9. Hezkuntza-zerbitzuen antolamenduan Guraso Elkarteak dituen zailtasunak	22
3.2.4.10. Guraso Elkarteak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina	22
3.2.5. Hezkuntza-zerbitzuak: zaintza-zerbitzua	23
3.2.6. Hezkuntza-zerbitzuak: eskola-garraioa	24
3.2.7. Hezkuntza-zerbitzuak: zaintza-zerbitzua	25
3.2.8. Hezkuntza-zerbitzuak: oporretako jarduerak	26
3.2.8.1. Oporretako jardueren zerbitzuaren bidez latzen diren balioak	26
3.2.8.2. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren helburuak	26
3.2.8.3. Zerbitzua zer hizkuntzatan ematen den	27
3.2.8.4. Zerbitzua kontratatzeko modua	27
3.3. Ikastetxeen arteko desberdintasunen analisisa, ikastetxeen titulartasuna oinarri hartuta	28
3.3.1. Zuzendaritzek Guraso Elkarteek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiri buruz egindako balioespenak	28
3.3.2. Guraso Elkarteei buruzko datu orokorrak	29
3.3.3. Guraso Elkarteek antolatutako jarduerak eta zerbitzuak	30
3.3.4. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren helburuak	32
3.3.4.1. Eskolaz kanpoko jardueren bidez landu nahi diren balioak	32
3.3.4.2. Guraso Elkarteak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxetik kanpoko ikasleek duten parte-hartzea	33
3.3.4.3. Eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko ardura duten pertsonen kopurua	33
3.3.4.4. Eskolaz kanpoko jardueren ardura duten pertsonak	33
3.3.4.5. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia	34
3.3.4.6. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria	34
3.3.4.7. Eskolaz kanpoko jarduerak garatzen dituzten begiraleen egoera	34
3.3.4.8. Begiraleek jasotzen duten ordainsari ekonomikoa	34
3.3.4.9. Eskolaz kanpoko jardueretarako begiraleak hautatzerakoan eskatzen diren hizkuntza-baldintzak	34
3.3.4.10. Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza familiei aurkeztea	35

3.3.4.11. Eskolaz kanpoko jardueren antolamenduan Guraso Elkarateak dituen zailtasunak	35
3.3.4.12. Guraso Elkarateak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretako parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina	35
3.3.4.13. Eskolaz kanpoko jardueretan erabiltzen den hizkuntza	36
3.3.5. Guraso Elkarateak ikasleentzat antolatutako hezkuntza-zerbitzuak	37
3.3.5.1. Euskararen erabilera sustatzea kontuan hartzen al da hezkuntza-zerbitzuen berriazko helburuetan?	37
3.3.5.2. Hezkuntza-zerbitzuetako langileen hautaketan eskatzen al da hizkuntza-baldintzarik?	37
3.3.5.3. Hezkuntza-zerbitzuen plangintza jasotzen al da Ikastetxeko Urteko Planean?	37
3.3.5.4. Guraso Elkarateak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte har al dezakete ikastetxez kanpoko ikasleek?	37
3.3.5.5. Ba al dago Guraso Elkaratean hezkuntza-zerbitzuak antolatzeaz arduratzen den pertsonarik?	38
3.3.5.6. Nor arduratzen da hezkuntza-zerbitzuez?	38
3.3.5.7. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia	38
3.3.5.8. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria	38
3.3.5.9. Hezkuntza-zerbitzuen antolamenduan Guraso Elkarateak dituen zailtasunak	39
3.3.5.10. Guraso Elkarateak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina	39
3.3.5.11. Hezkuntza-zerbitzuak: eskolako jantokia, eskola-garraioa eta zaintza-zerbitzua.	40
3.3.6. Hezkuntza-zerbitzuak: oporretako jarduerak	41
3.3.6.1. Oporretako jardueren zerbitzuaren bidez latzen diren balioak	41
3.3.6.2. Guraso Elkarateak ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren helburuak	42
3.3.6.3. Zerbitzua zer hizkuntzatan ematen den	42
3.3.6.4. Zerbitzua kontratatzeke modua	42
<b>4. Emaidza kualitatiboak</b>	<b>43</b>
4.1 Guraso Elkarateen ekarpena	43
4.2. Koordinazioa	47
4.2.1. Guraso Elkarateen eta Udalaren arteko koordinazioa	47
4.2.2. Guraso Elkarateen eta ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen eta klustroen arteko koordinazioa	48
4.3. Familiei informazioa ematea	50
4.4. Guraso Elkarateek dituzten zailtasunak	53
4.5. Familien parte-hartzea	58
4.6. Jarduerak egiteko instalazioak eta espazioak	61
4.7. Laguntzak eskatzea	63
4.8. Hobekuntzak	69

<b>5. Ondorioak</b>	<b>74</b>
5.1. Guraso Elkarteek zereginari buruzko alderdi orokorrak	74
5.2. Guraso Elkarteek antolatzen dituzten jardueren helburuak	75
5.3. Antolatzen diren jardueren bidez lantzen diren balioak	75
5.4. Guraso Elkarteek lanaren balioespenak	75
5.5. Guraso Elkarteek lanerako orduan dituzten zailtasunak	75
5.6. Administrazioaren jokabideari buruzko ikuspegia	76
5.7. Administrazioarekin elkarlanean aritzeko esparruak	76
<b>6. Udaleko Hezkuntza Sailari zuzendutako aholkuak</b>	<b>77</b>

## 0. Atarikoa

Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) eta Vitoria-Gasteizko Udaleko Hezkuntza Saila 2005. urtean hasi ziren harremanetan; izan ere, urte horretan, antolatutako jardueren eta ase gabe zeuden beharren “inpaktua” eta “garrantzia” aztertzeko eskatu zion Udaleko Hezkuntza Sailak Euskal Herriko Unibertsitateko Hezkuntzako Ikerkuntza eta Diagnosi Metodoen Sailari. Ebaluazio hori egin aurretik, gogoeta estrategikoa egin zen 2004. urtean, eta Udaleko Hezkuntza Sailaren beraren misioa definitzeko bidea eman zuen horrek.

Hiri Hezitzaile modura garatzeko helburua oinarri hartuta, 2005-2006 ikasturtean hainbat mekanismo eratzeko xedea zuen plan bat landu zen, Udaleko zerbitzu eta sailek Hiri Hezitzaileen Gutuneko printzipioekin eta udal-politikekin bat etorriko zen eta koherentea izango zen jarduketa bat gara zezaten. Plan horretan, honako lau fase hauek zehaztu ziren:

1. Hiriko Hezkuntza Mapa lantzea (Udaleko hezkuntza-eskaintza –udalerrikoa– eta informazio hori eskuratzeko sistemak ezagutzea).
2. Udaleko eskaintza koordinatzea eta zerbitzuen zeharkako izaera eta gauzak egiteko modu hezitzailea sustatzen dituen antolamendu-metodologia bat ezartzea.
3. Udalaren jarduketa udalerriko gainerako eskaintzarekin koordinatzea (hezkuntza ez-formalaren esparruko jarduketak, Udaletik kanpoko erakundeek edo pertsonak garatutakoak, eta hezkuntza arautu edo formala), eta elkarrekin harremanetan jartzeko eta elkarri laguntzeko mekanismoak abian jartzea.
4. Hiriko Hezkuntza Plana lantzea, aurreko hiru esparru horien arteko plangintza bateratutik abiatuta.

Udal-eskaintzari dagokionez, Hiriko Hezkuntza Mapa errealitate bihurtu da, eta hezkuntzaren arloko esku-hartzeen argitalpenaren bidez mamitzen da, sistema malgu batetik abiatuta; jarduerak deskribatzeko, jarduera horiek koordinatzeko eta berorien ustiaketa estatistikoa egiteko aukera ematen du sistema malgu horrek. Bigarren faseari dagokionez, zeharkakotasunari buruzko agiri bat landu da Udaleko Hezkuntza Sailaren eskariz, eta duela gutxi argitaratu da (*La Transversalidad como elemento de mejora en el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*); antolamendu-metodologia desberdin baterako bidean, halako inflexio-puntu bat adieraz dezake horrek. Inolako zalantzarik gabe, gure hiriko estamentuek eraturako eskaintzarekin batera lan egiteko bitarteko egokiak garatzen lagunduko du (deskribatutako prozesuaren hirugarren fasea).

Testuinguru horretan sartzen dira, hain zuzen, Euskal Herriko Unibertsitatearekin sinatu diren hitzarmenak.

2006. urteko bigarren erdian eta 2007. urtean, Oinarrizko Agiria idazteari ekin zitzaion, eta Hiri Hezitzailearen inguruko ikuspegi bateratua islatu zen agiri horretan, Vitoria-Gasteizko errealitateari egokিতuta. Oinarrizko Agiria idaztearekin batera, ahalegin berezia egin zen garai hartan Espainiako Estatuko udal aurreratuenetan garatzen ari ziren jarduera garrantzitsuenak zein puntutan zeuden aztertzeko, eta udal-ekintzak ekintza hezitzailetzat hartzeko izan behar zituen ezaugarriak definitzeko.

2008. urtean, beste bi zeregin jarri ziren abian, egin ziren bi azterlanak, hain zuzen; Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzaile bihurtzeko helburuan aurrera egiteko ezinbesteko

garrantzia izan dutela ikusi da gero. Lehenengoa Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzaileak izan beharreko zeharkakotasunari eta balioei buruzkoa zen, eta bigarrena, berriz, Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzaile bihurtzeko adierazle garrantzitsuenei buruzkoa.

Azkenik, 2009. urtean egin zen lana honako zeregin hauetan oinarritu zen batik bat:

1. Hiri Hezitzaileen Gutunean dauden balioek udal-sailek eskaintzen dituzten programa hezitzaileetan duten presentziari buruzko azterketa.
2. Hezkuntzaren esparruko adierazleekin osatutako udal-sistema baten lanketa.
3. Vitoria-Gasteiz Hiri Hezitzaile gisa garatzeko proiektua: Hiriko Hezkuntza Plana lantzeko proposamena.
4. Hurrengo urteei begira, Udaleko Hezkuntza Sailak aurkeztutako Proiektu Estrategikoari egindako ekarpenak

2010. urteari begira eta sinatutako hitzarmenaren jarduera-esparruaren barnean, hiriarri buruzko diagnosi hezitzaile bat egitea planteatu zen. Hauek dira diagnosi horren neurriak:

- Eskola-mapa. 2009-2010 ikasturteko datuekin osatzea eta luzetarako grafikoak egitea, 2009-2010 ikasturtea ere barnean hartuta.
- Mapa soziodemografikoa: luzetarako grafikoak, 2009-2010 ikasturtea ere kontuan hartuta.
- Udaleko hezkuntza-eskaintza ez formalaren adierazleak (udaleko jarduera hezitzaileak).
- PC-Axis euskarria (2009ko txostenean bildutako datuetarako prestatzea aplikazioa), multzo gisa auzoa hartuta.
- Aldatzeko eta hobetzeko tasen definizioa.
- Ikuskera hiritar eta hezitzaileen mapa. Ikuspegi horrek hartzen duen tartearen barnean, eskola-ordutegitik kanpoko jarduera hezitzaileak dira interesik handiena piztu dutenak (eskolaz kanpoko jardueretako parte-hartzea, Guraso Elkarteen kudeaketa...). Kontuan hartu behar da ez dela inolako informaziorik bildu; gainera, alderdi hori Plan Estrategikoko puntuetako batekin lotzeko ahalegina egin da, P.4.3. puntuarekin, Guraso Elkarteen Sustapena deritzonarekin, hain zuzen.

Txosten honetan, Guraso Elkarteen zereginari buruz egin den azterketa duzue.



## 1. Sarrera

Maiatzaren 21ean, Vitoria-Gasteizko Udaleko Gobernu Batzordeak *Udaleko Hezkuntza Sailaren Plan Estrategikoa 2012* onartu zuen. Hirian, hezkuntzaren arloan esku hartzeko prozesu koherente bat garatzeko, zuzentzeko eta koordinatzeko proposamen bat da plana. Prozesu horrek barnean hartu behar ditu bai udalaren esparruan sortzen diren ekimenak eta baita esparru horretan aritzen diren beste erakunde eta kolektibo batzuei dagozkienak ere; eta eskola, bereziki, hirian hezkuntza-sare baten eraikuntzan betetzen duen izaera zentrala kontuan hartuta.

Zuzen-zuzenean eskola-elkartea osatzen duten sektoreen artean partekatutako erantzukizuna da eskola, zalantzarik gabe; hau da, ikasleek, irakasleek eta gurasoek partekatzen duten zeregina da.

Guraso Elkartea, berriz, bat egiten duten pertsonen kolektibo bat da, ikasleen guraso eta tutoreen interesak defendatzeko eta, ikasleei dagokienez, hezkuntzaren inguruko esparru guztietan esku hartzeko xedea duen elkartea (1/2002 Lege Organikoa, Elkartzeko Eskubidea arautzekoa). Finean, ikastetxeen funtzionamenduan parte hartzeko eta laguntzeko elkarrekin dira, eta berezkoak dituzten eta beren estatutuetan zehazten diren organoen bidez gauzatzen da hori.

Guraso Elkarteko kide guztien partaidetzarako organoa Batzar Nagusia da, eta hortxe zehazten dira Guraso Elkarrekin garatuko dituen jarduketak, estutueta eta indarreko legedian zehaztutakoaren ildotik, betiere. Guraso Elkarrekin kudeaketa- eta exekuzio-organoa Zuzendaritza Batzordea da. Batzorde horrek, gutxienez, honako kide hauek izan behar ditu: presidentea, idazkaria eta diruzaina, eta erabakitzen diren batzordekideak.

Hezkuntzaren arloko zerbitzu gisa, eskolaz kanpoko jarduerak antola ditzakete Guraso Elkarrekin, ikastetxeko eskola-ordutegia errespetatuz, betiere.

Garatuko diren eskolaz kanpoko jarduerak ikastetxeko Eskola Kontseiluaren onarpena izan behar dute.

Horixe da, hain zuzen, honako azterlan honen testuingurua, Vitoria-Gasteizko Udaleko Hezkuntza Sailak eta Euskal Herriko Unibertsitateak (Ikerkuntza eta Diagnosi Metodoen Saila) sinatutako hitzarmenaren bidez garatuko den azterlan honi dagokiona.

Azterlanaren helburua Guraso Elkarrekin gaur egun zer egoera duten aztertzea da, berorien funtzionamendua, Vitoria-Gasteizko ikastetxeen eskolaz kanpoko jardueretan eta hezkuntza-zerbitzuetan duten parte-hartzea, jarduera horien kudeaketan dituzten zailtasunak, dituzten beharrak eta horrelakoak hartuta kontuan, bereziki.

**Metodologia.** Azterlan honetan erabili den metodologiari dagokionez, osagarritasun metodologikoa hartu da estrategiatzat, horrela, datu kuantitatiboan nahiz kualitatiboan ekarpena baliatu ahal izateko.

Azterlan honetan, osaketaz eta triangulaketaez hitz egin dezakegu. Osaketaz, batetik, bi irudi lortuko ditugulako: orientabide kualitatiboko metodoak (eztabaidataltaldeak eta elkarriketak) zenbait dimentsiotan aplikatuz sortuko da irudi bat, eta orientabide kuantitatiboko metodoetatik bestea (galdeketak). Eta triangulaketaez,

bestetik, errealitatea aztertzeko metodo horietako bakoitzetik sortutako bi ikuspegiez gain, askotariko metodoen bidez zenbait alderdi eta dimentsio osatzeko ahalegina egin delako eta, horrela, dimentsio horietako bakoitzaz ikuspegi osatuagoa lortu delako.

**Parte-hartzaileak.** Honako azterketa hau Vitoria-Gasteizko Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe guztiei aurkeztu zaie, ikastetxe horietako zuzendarien eta Guraso Elkartearen ordezkarien bidez. Ikastetxe publikoak eta pribatu hitzarmenduak hartuta aintzat, 63 ikastetxe dira guztira, eta 63 horietatik 49k parte hartu dute.

**Tresnak.** 3 tresna erabili dira: galdeketak, eztabaida-taldeak eta elkarrizketak.

- **Zuzendaritzari zuzendutako galdeketa.** Galdeketa horren bidez, honako dimentsio hauei buruzko datuak jaso dira: ikastetxeari buruzko datu orokorrak, jardueren antolamendua, Guraso Elkarteak antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta hezkuntza-zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiren balioespena. Lehenengo eranskinean duzue erabili den galdeketa.
- **Guraso Elkartearentzako galdeketa.** Galdeketa horren bidez, honako dimentsio hauei buruzko datuak jaso dira: ikastetxeari buruzko datu orokorrak, Guraso Elkarteari buruzko datu orokorrak, Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak, beharrak, balioespenak eta zailtasunak. 2. eranskinean duzue erabili den galdeketa.
- **Eztabaida-taldeak.** Talde horietan, Guraso Elkarteko ordezkariak parte hartu dute. Lau talde osatu dira. Horietatik bitan, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako ordezkariak parte hartu dute. Beste batean, Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak. Eta laugarrenean, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatu hitzarmendunek. Eztabaida-talde horietan, Guraso Elkarteko eguneroko jardunean eragina duten alderdiak taldean lantzeko eta aztertzeko ahalegina egin da. 9. eranskinean duzue eztabaida-taldeetan erabili den gidoia.
- **Elkarrizketak.** Vitoria-Gasteizen kide gehien dituzten bi elkarteetako presidenteei elkarrizketak egin zaizkie, hau da, DENON ESKOLAKoari eta FAPACNEkoari. Elkarrizketa horietarako erabili den oinarritzko gidoia eztabaida-taldeetarako erabili den bera izan da.

**Analisia.** Bi analisi mota egin dira. Datu kuantitatiboetarako, analisi estatistikoak egin dira; zehazki, maiztasunen analisia eta desberdintasunen analisia, ikastetxeen titulartasunaren arabera. Informazio kualitatiboetarako, "analisi muinbakarra" erabili da estrategiatzat. Ahal izan denean, datu kuantitatiboaren eta kualitatiboaren arteko trianguluzatzea erabili da, eta baita zuzendaritzek eta Guraso Elkarteek emandako informazioen arteko trianguluzatzea ere.

## 2. Lagineko datu orokorrak

Zuzendaritzei eta Guraso Elkarteei zuzendutako galdeketen bidez, 49 ikastetxeren erantzunak jaso dira. Eta honako hau izan da jasotako galdeketen banaketa:

Zuzendaritzak soilik	Guraso Elkarteak soilik	Zuzendaritzak eta Guraso Elkarteak	Guztira
14	12	23	49

Vitoria-Gasteizen, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak 63 direla kontuan hartuta, aurreko datuetatik ondorio hau atera daiteke: zuzendaritzen arloan, % 58,73k erantzun du, eta Guraso Elkarteen % 55,55ek.

### 2.1. Titulartasuna

Erantzuna eman duten ikastetxeen titulartasunari dagokionez, hauxe da banaketa:

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
Publikoa	32	65,3
Pribatu hitzarmenduna	17	34,7
Guztira	49	100,0

### 2.2. Ikastetxeen banaketa, hezkuntza mailaren arabera

Honako koadro honetan, hezkuntza mailaren arabera ikastetxeen banaketa nolakoa izan den ikus daiteke.

	Haur H.	Lehen H.	DBH	Batxilergoa	Lanbide-pres.
Badu	37	36	24	15	9
Ez du	12	13	25	34	40
Guztira			49		

### 2.3. Ikastetxeen banaketa, ikastetxeko familia kopuruaren arabera

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
300 baino gutxiago	11	28,2
300etik 600era	16	41,1
600etik 900era	9	23,1
900etik gora	3	7,6
Guztira	39	100,0

## 2.4. Ikastetxeen banaketa, hizkuntza-ereduaren arabera

Honako koadro honetan, galdeketari erantzun dioten ikastetxeen banaketa ikus daiteke, ikastetxe bakoitzeko hezkuntza maila bakoitzean duten hizkuntza-ereduaren arabera. Ehunekoak informazioa eman duten ikastetxeen kopuru osoari dagozkio.

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	Batxilergoa	Lanbide Prestakuntza
	Ikastetxeak %	Ikastetxeak %	Ikastetxeak %	Ikastetxeak %	Ikastetxeak %
A	4 13,8	4 14,3	3 16,7	6 46,2	5 62,5
B	8 27,6	4 14,3	1 5,6		
D	12 41,4	11 39,3	2 11,1	2 15,4	
A eta B	2 6,9	7 25	8 44,4	1 7,7	
A eta D				4 30,8	3 37,5
B eta D	3 10,3	2 7,1	1 5,6		
A, B, D			3 16,7		
	29	28	18	13	8

## 2.5. Ikastetxeen banaketa, indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera<sup>1</sup>

Ondorengo koadro honetan, indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera ikastetxeak nola banatzen diren ikus daiteke. Kontuan hartu behar da Guraso Elkarteei zuzendutako galdeketa ez zela horrelako daturik eskatzen, eta, horregatik, ikastetxeek informazioa soilik Guraso Elkartearen bidez eman dutenean, ez dugu gai horri buruzko daturik.

### Indize sozioekonomiko eta kulturala

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
Ertain baxua	10	40,0
Ertain altua	12	48,0
Altua	3	12,0
Guztira	25	100,0
Ez dute erantzun	24	
Guztira	49	

## 2.6. Ikasle etorkinen ehunekoa

Ikastetxeetan matrikulatutako ikasle etorkinen ehunekoari buruz galdetu zaie zuzendaritzei, eta 24k erantzun dute. Bi ikastetxetan ikasle etorkinak % 80tik gora direla erakutsi dute datuek; 3 ikastetxetan, % 25etik % 40ra bitartean dira, eta 19 ikastetxetan, ez dira % 25era iristen.

<sup>1</sup> 2009. urteko Ebaluazio Diagnostikotik ateratako datuak

## **2.7. Ama hizkuntza gaztelania duten ikasleen ehunekoa**

25 ikastetxetako erantzunak jaso dira. Horietatik 16tan (% 64), gutxienez ikasleen % 80k gaztelania du ama hizkuntza; 8 ikastetxetan (% 32), ama hizkuntza gaztelania dutenak % 50etik % 80ra dira; eta % 20tik beherako kopurua ikastetxe batek du soilik.

## **2.8. Ama hizkuntza euskara duten ikasleen ehunekoa**

Kasu honetan, 25 ikastetxeetatik batean, % 90etik gora dira ama hizkuntza euskara dutenak. % 40tik % 90era bitarteko kopuruak dituen ikastetxerik ez dago. 5 ikastetxetan, % 20tik % 40ra bitartean dira. Eta, azkenik, gainerakoetan (19), % 20tik beherakoa da ama hizkuntza euskara dutenei dagokien kopurua.

## **2.9. Ama hizkuntza gaztelania eta euskara ez den beste bat duten ikasleen ehunekoa**

Informazio hori 24 ikastetxek eman dute guztira. Horietatik 16tan (% 67), ama hizkuntza gaztelania edo euskara ez, baizik eta beste bat duten ikasleen ehunekoa ez da iristen % 2ra. 5 ikastetxetan, berriz, % 5etik % 20ra bitartean dira. Azkenik, 3 ikastetxetan, % 25etik % 50era bitartean dira.

## **2.10. Ikastetxeek PROA Planean (Laguntza, Orientazio eta Sendotze Programak) duten parte-hartzea**

Ikastetxeen % 42,4k (erantzun duten 33etatik 14) parte hartzen dute plan horretan. Gainerakoak, % 57,6k, ez du parte hartzen (19 ikastetxe).

Parte hartzen duten ikastetxeetatik, % 61,5ek eskolaz kanpoko ordutegian parte hartzen du, Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan; % 23,1ek eskolaz kanpoko ordutegian, Bigarren Hezkuntzan; eta % 15,4k beste ekintza batzuetan parte hartzen du.

Ikasleek eskolan arrakasta handiagoa izan dezaten plan horrek zenbateraino laguntzen duen galdetu zaienean eta 1etik 9ra balioesteko eskatu zaienean, jasotako erantzunen batez bestekoa 7koa izan da. Beraz, programa horretan parte hartzen duten ikastetxeetako zuzendaritzek partaidetza hori modu positiboan balioesten dutela esan daiteke.

## **2.11. Administrazioen programez eta esku-hartzeaz ikastetxeek egin duten balioespena<sup>2</sup>**

Oro har, administrazioen programak eta esku-hartzeak modu positiboan balioetsi dituzte. Hala ere, kasu batzuetan koordinazio handiagoa, diru-laguntza handiagoak eta aholkularitzaren arloko langileen babes handiagoa eskatu dute.

---

<sup>2</sup> 3. eranskinean ikus daitezke galdera horri emandako erantzun guztiak.

**2.12. Eskolaz kanpoko ordutegian laguntzeko eta indartzeko jarduerak kudeatzeko, antolatzeko, eta gauzatzeko erakundeen artean gara daitezkeen lankidetzak-esparruak<sup>3</sup>**

Erakundeen laguntza egokitzen joan da esparru hauetan:

- Euskararen presentzia indartzea.
- Komunitatean integratzea.
- Indartze akademikoa.

---

<sup>3</sup> 4. eranskinean ikus daitezke galdera horri emandako erantzun guztiak.

### 3. Eraitza kuantitatiboak

#### 3.1. Zuzendaritzari zuzendutako galdeketa

##### 3.1.1. Jardueren antolamendua

Azterketan parte hartu duten 37 ikastetxetako zuzendaritzek ikastetxean egiten diren jardueren antolamenduz eta kudeaketaz arduratzen den erakundeari buruz emandako erantzunak laburtzen ditu honako koadro honek. Jarduera bakoitza antolatzen eta kudeatzen duen erakundearekin identifikatzen den zentroen ehunekoak islatzen dute datuek.<sup>4</sup>

		Ez dira antolatzen	ANTOLAMENDUAZ ETA KUDEAKETAZ ARDURATZEN DEN TALDEA					
			Guraso Elkarteak	Ikastetxea	Guraso Elkarteak eta ikastetxea	Beste bat	Guraso Elkarteak eta beste bat	Ikastetxea eta beste bat
IKASLEENTZAKO ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK	Eskola-kirola	% 5,7	% 62,9	% 14,3	% 8,6	% 5,7	% 2,9	% 0
	Kultur jarduerak (dantza, korua, musika...)	% 9,4	% 53,1	% 12,5	% 9,4	% 0	% 9,4	% 6,3
	Jarduera hezigarriak (hizkuntzak, informatika...)	% 12,5	% 43,8	% 15,6	% 15,6	% 9,4	% 3,1	% 0
HEZKUNTZA-ZERBITZUAK <sup>5</sup>	Eskola-garraioa	% 25,9	% 3,7	% 51,9	% 3,7	% 7,4	% 0	% 7,4
	Eskolako jantokia	% 5,9	% 5,9	% 85,3	% 0	% 0	% 0	% 2,9
	Zaintza-zerbitzua	% 42,9	% 19	% 38,1	% 0	% 3,7	% 0	% 0
	Oporretako jarduerak	% 26,1	% 34,8	% 13	% 13	% 4,3	% 4,3	% 4,3
GURASOEI ZUZENDUTAKO JARDUERAK	Guraso-eskola	% 12,5	% 62,5	% 12,5	% 0	% 9,4	% 3,1	
	Kirol-jarduerak	% 28,6	% 42,9	% 14,3	% 4,8	% 4,8	% 0	% 4,8
	Kultur jarduerak	% 7,1	% 42,9	% 21,4	% 21,4	% 7,1	% 9	% 0
	Jarduera hezigarriak (ikastaroak, mintegiak...)	% 9,1	% 31,8	% 22,7	% 27,3	% 9	% 0	% 0

##### 3.1.2. Jarduera osagarriak

Honako koadro honetan, Guraso Elkartearekin batera, klaustroak eskola-orduetan egindako jardueren ehunekoak ikus daitezke, betiere, zuzendaritzek eman dituzten erantzunen arabera.

Jarduerak	Diru-laguntzak		
	Bai	Ez	Erantzunik ez
Eskolako jaiak	% 55,1	% 10,2	% 34,7
Kultur bidaietako garraioa	% 30,6	% 28,6	% 40,8
Barnetegietako egonaldiak	% 22,4	% 32,7	% 44,9

<sup>4</sup> 5. eranskinean, galdera horri emandako beste erantzun batzuk laburtzen dituen koadroa ikus daiteke.

<sup>5</sup> Kontuan hartu behar dugu zaintza-zerbitzuak eta oporretako jarduerak soilik Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan antolatzen direla, gainerako zerbitzuak ez bezala, eta, horregatik, taulan ageri diren ehunekoak ikastetxe horiei dagozkiela. Hurrengo taulan zehazki, Haur Hezkuntzako 36 ikastetxeri dagozkie ehunekoak, eta, zaintza-zerbitzuaren kasuan, horietatik 21 zuzendaritzak eman dituzte erantzunak, eta, oporretako jardueren kasuan, berriz, 23k.

Hauek dira adierazi diren beste jarduera batzuk: kultur astea, kultur ikuskizunak, Olentzero, kanpamentuak, Batxilergoari agur egiteko ekitaldiak...

### 3.1.3. Eskola-ordutegik kanpo ikastetxeak berak antolatzen dituen eskolaz kanpoko jarduerak edota zerbitzuak

Eskola-ordutegitik kanpo ikastetxeak berak antolatzen dituen eskolaz kanpoko jardueren ehunekoak ikus daitezke koadro honetan. Kasu honetan ere, zuzendaritzek emandako erantzunetan oinarritu dira datuak.

<b>Jarduera</b>	
Liburutegia	% 24,5
Informatikako gela	% 2
Liburutegia eta informatikako gela	% 4,1
Beste batzuk	% 10,2
Liburutegia eta beste batzuk	% 6,1
Informatikako gela eta beste batzuk	% 4,1
Ez dute erantzun	% 49

Ikus daitekeenez, ikastetxeen % 24,5etan liburutegiko jarduerak antolatzen dira, % 2tan, informatikako gelako jarduerak, % 4,1ean, liburutegiko eta informatikako gelako jarduerak, eta horrela, hurrenez hurren.

### 3.1.4. Guraso Elkartek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiri buruzko balioespina

Guraso Elkartek antolatutako eskolaz kanpoko jardueren eta zerbitzuen eraginari buruz ikastetxeek duten iritzia ikusi daiteke ondorengo taulan, ehunekotan, zazpi alderdi hartuta kontuan.

	<b>Eragin handia</b>	<b>Pixka bat</b>	<b>Batere ez</b>
<b>Hezkuntzaren kalitatean</b>	% 54,3	% 45,7	% 0
<b>Ikastetxeaz kanpotik egiten den balioespenean</b>	% 52,9	% 47,1	% 0
<b>Zuzendaritza-taldearen lan-bolumenean</b>	% 20	% 68,6	% 11,4
	<b>Eragin handia</b>	<b>Pixka bat</b>	<b>Batere ez</b>
<b>Lana eta familia bateratzeko ahaleginean</b>	% 78,8	% 21,2	% 0
<b>Ikastetxeko bizikidetzan</b>	% 88,2	% 11,8	% 0
<b>Ikasketen emaitzetan</b>	% 62,9	% 37,1	% 0
<b>Euskararen erabilera sustatzean</b>	% 74,3	% 25,7	% 0

Ikus daitekeenez, zuzendaritza-taldearen lan-bolumenaren esparruko eragina aparte utzita, esan dezakegu jarduera horien eragina positibotzat balioesten dela oro har.

### 3.1.5. Zuzendaritza-taldea eta Guraso Elkartea koordinatzeko mekanismoak

Zuzendaritza-taldeei ea Guraso Elkarteekin koordinatzeko mekanismorik baduten galdetu zaienean, % 91,4k baietz erantzun du.



### **3.1.6. Eskolaz kanpoko jardueretarako eta hezkuntza-zerbitzuetarako administrazioek (Eusko Jaurlaritzak, Diputazioak, Udala...) Guraso Elkartei zuzentzen dizkieten laguntza-deialdiez ikastetxeek egiten duten balioespena<sup>6</sup>**

Oro har, ikastetxeetako zuzendaritzek iritzi ona dute administrazioek Guraso Elkartei zuzentzen dizkieten laguntzei buruz. Hala ere, kasu batzuetan diru-laguntza handiagoak eskatu dira.

### **3.1.7. Eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak kudeatzeko, antolatze eta gauzatzeko erakundeen eta Guraso Elkarten artean gara daitezkeen lankidetzak-esparruak<sup>7</sup>**

Elkarren artean lan egiteko moduko eremuen artean, hauek dira ikastetxeek aipatu dituztenak:

- Aholkularitza.
- Guraso Elkarten prestakuntza.
- Guraso Elkarten eta administrazioaren arteko kudeaketa erraztea.
- Koordinazioa.

## **3.2. Guraso Elkarteari zuzendutako galdeketa**

### **3.2.1. Guraso Elkarteari buruzko datu orokorrak**

#### **3.2.1.1. Guraso Elkarteari buruzko informazioa nola jasotzen duten familia berriek**

	<b>Ikastetxeen kop.</b>	<b>Ehunekoak</b>
Bilera	12	37,5
Webgunea	1	3,1
Zirkularra	8	25,0
Zuzendaritza	1	3,1
Bilera eta zirkularra	6	18,8
Webgunea eta zirkularra	2	6,3
Zirkularra eta zuzendaritza	1	3,1
Bilera, webgunea eta zirkularra	1	3,1
Guztira	32	
Erantzunik ez	17	

#### **3.2.1.2. Guraso Elkartearen zereginetan modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen kopurua**

31 ikastetxek eman dituzte erantzunak esparru honetan. Koadroan, Guraso Elkartearen modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen batez bestekoa ikus daiteke, bai kopuru osoak hartuta eta bai sexuen arabera bereizita.

<sup>6</sup> 6. eranskinean, arlo horretan jasotako erantzun guztiak ikus daitezke.

<sup>7</sup> 7. eranskinean, arlo horretan jasotako erantzun guztiak ikus daitezke.

	<b>Guztira</b>	<b>Amak</b>	<b>Aitak</b>
<b>Guraso Elkartearen modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen batez bestekoa</b>	12,03	7,32	4,97

### 3.2.1.3. Guraso Elkartearen jarduera-planak parte hartzen al du ikastetxearen Urteko Planean (IUP)?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Bai</b>	29	85,3
<b>Ez</b>	5	14,7
<b>Guztira</b>	34	
<b>Erantzunik ez</b>	15	

### 3.2.1.4. Guraso Elkartearen jarduera-planak parte hartzen al du ikastetxearen Urteko Memorian (IUM)?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Bai</b>	25	78,1
<b>Ez</b>	7	21,9
<b>Guztira</b>	32	
<b>Erantzunik ez</b>	17	

### 3.2.1.5. Guraso Elkartearen finantziarioa

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Kide diren familien kuotak soilik</b>	1	2,9
<b>Kuotak eta dirulaguntzak</b>	1	2,9
<b>Kuotak eta EJren eta HSren dirulaguntzak</b>	7	20,0
<b>Kuotak eta EJren, FAren eta HSren dirulaguntzak</b>	12	34,3
<b>Kuotak eta FAren eta KSren dirulaguntzak</b>	1	2,9
<b>Kuotak eta EJren KSren, EZren eta HSren dirulaguntzak</b>	1	2,9
<b>Kuotak eta EJren, FAren, KSren eta HSren dirulaguntzak</b>	4	11,4
<b>Kuotak eta EJren, FAren eta EZren dirulaguntzak</b>	2	5,7
<b>Kuotak eta EJren, FAren eta KSren dirulaguntzak</b>	2	5,7
<b>Kuotak eta EJren, FAren eta UDren dirulaguntzak</b>	3	8,6
<b>Kuotak eta FAren, KSren eta HSren dirulaguntzak</b>	1	2,9
<b>Guztira</b>	35	
<b>Erantzunik ez</b>	14	

EJ	Eusko Jaurjaritza
FA	Foru Aldundia
UD	Udala
KS	Kirol Saila
EZ	Euskara Zerbitzua
HS	Hezkuntza Saila

### 3.2.1.6. Kide diren familien urteko kuota

Azterlan honetan parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkarteetako urteko kuota, batez beste, 22,81 eurokoa da. Erantzunik eman dituzten ikastetxeen erdiak (16) 20 eurotik beherako kuotak edo 20 eurokoak dituzte urteko. 12 ikastetxetan, urteko kuotak 21 eurotik 30era bitartekoak dira, eta 4 ikastetxetan, berriz, 30 eurotik gorakoak.

### 3.2.1.7. Guraso Elkartearen partaidetza beste elkarteren batean

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
DENON ESKOLA	19	59,37
FAPACNE	9	28,13
Ez da beste inongoa	4	12,50
Guztira	32	
Erantzunik ez	17	

### 3.2.1.8. Guraso Elkartea eta zuzendaritza-taldea koordinatzeko mekanismoak

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Bai	30	88,2
Ez	4	11,8
Guztira	34	
Erantzunik ez	15	

### 3.2.1.9. Guraso Elkartea, eta OOGn (Ordezkaritza Organo Gorena: Eskola Kontseilua, Batzordea...) duen ordezkaritza

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Bai	26	76,5
Ez	8	23,5
Guztira	34	
Erantzunik ez	15	

### 3.2.1.10. Guraso Elkartea, eta OOGko hauteskundeetarako bere hauteslea aurkeztea

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Bai	13	38,2
Ez	21	61,8
Guztira	34	
Erantzunik ez	15	

### 3.2.1.11. Guraso Elkarreak OOGn dituen pertsonen kopurua

Batez beste, Guraso Elkarreak 4,67 pertsona ditu OOGn. 21 ikastetxetan, 5 pertsona baino gutxiago daude OOGn, eta 9 ikastetxetan, berriz, 5etik gora daude.

### 3.2.1.12. Guraso Elkartea eta OOGn gurasoak ordezkatzen dituzten pertsonak koordinatzeko mekanismoak

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Bai	27	77,1
Ez	8	22,9
Guztira	35	
Erantzunik ez	14	

### 3.2.1.13. Ikastetxearen hezkuntza-jardueraren garapenari eta, oro har, funtzionamenduari Guraso Elkarreak egiten dion ekarpenaren balioespena

Ikastetxearen hezkuntza-jardueraren garapenari eta, oro har, funtzionamenduari Guraso Elkarteak zer ekarpen egiten dio galdetu zaienean eta 1etik 9ra balioesteko eskatu zaienean, jasotako erantzunen batez bestekoa 7,24koa izan da. Hortaz, Guraso Elkartearen balioespena oro har positiboa dela esan daiteke.

### 3.2.2. Guraso Elkarteak antolatutako jarduerak eta zerbitzuak

Azterketan parte hartu duten 35 ikastetxetako Guraso Elkarteek ikastetxean egiten diren jardueren antolamenduz eta kudeaketaz arduratzen den erakundeari buruz emandako erantzunak laburtzen ditu honako koadro honek. Jarduera bakoitza antolatzen eta kudeatzen duen erakundearekin identifikatzen den zentroen ehunekoak islatzen dute datuek.<sup>8</sup>

		Ez dira antolatzen	ANTOLAMENDUAZ ETA KUDEAKETAZ ARDURATZEN DEN TALDEA					
			Guraso Elkarteak	Ikastetxea	Guraso Elkarteak eta ikastetxea	Beste bat	Guraso Elkarteak eta beste bat	Ikastetxea eta beste bat
IKASLEENTZAKO ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK	Eskola-kirola	% 12,1	% 66,7	% 9,1	% 9,1	% 3	% 0	% 0
	Kultur jarduerak (dantza, korua, musika...)	% 9,7	% 61,3	% 9,7	% 12,9	% 3,2	% 3,2	% 0
	Jarduera hezigarriak (hizkuntzak, informatika...)	% 26,7	% 50	% 13,3	% 10	% 0	% 0	% 0
HEZKUNTZA-ZERBITZUAK <sup>9</sup>	Eskola-garraioa	% 32,1	% 10,7	% 42,9	% 7,1	% 7,1	% 0	% 0
	Eskolako jantokia	% 9,7	% 9,7	% 77,4	% 0	% 3,2	% 0	% 0
	Zaintza-zerbitzua	% 23,5	% 35,3	% 41,2	% 0	% 0	% 0	% 0
	Oporretako jarduerak	% 9,5	% 66,7	% 9,5	% 0	% 9,5	% 4,8	% 0
GURASOEI ZUZENDUTAKO JARDUERAK	Guraso-eskola	% 16,7	% 66,7	% 3,3	% 3,3	% 6,7	% 3,3	% 0
	Kirol-jarduerak	% 63,2	% 31,6	% 5,4	% 0	% 0	% 0	% 0
	Kultur jarduerak	% 18,2	% 54,5	% 13,6	% 13,6	% 0	% 0	% 0
	Jarduera hezigarriak (ikastaroak, mintegiak...)	% 8,7	% 60,9	% 8,7	% 21,7	% 0	% 0	% 0

### 3.2.3. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak

#### 3.2.3.1. Ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren helburuak

<sup>8</sup> 5. eranskinean, galdera horri emandako beste erantzun batzuk laburtzen dituen koadroa ikus daiteke.

<sup>9</sup> Kontuan hartu behar dugu zaintza-zerbitzuak eta oporretako jarduerak soilik Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan antolatzen direla, gainerako zerbitzuak ez bezala, eta, horregatik, taulan ageri diren ehunekoak ikastetxe horiei dagozkiela. Hurrengo taulan zehazki, Haur Hezkuntzako 36 ikastetxeri dagozkie ehunekoak, eta, zaintza-zerbitzuaren kasuan, horietatik 21 Guraso Elkarteak eman dituzte erantzunak, eta, oporretako jardueren kasuan, berriz, 23k.

Taula honetan, Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren zenbait helbururekin erakutsi duten adostasun-maila ikus daiteke.

	Erabat ados	Ados	Berdin zaio	Ados ez	Batere ados ez
Lana eta familia bateratzen laguntzea	% 20,6	% 29,4	% 32,4	% 11,8	% 5,9
Aisialdirako gune bat sortzea	% 38,2	% 52,9	% 2,9	% 5,9	% 0
Ikasleen prestakuntza sustatzea eta osatzea	% 55,9	% 38,2	% 5,9	% 0	% 0
Euskararen erabilera sustatzea	% 40	% 31,4	% 20	% 5,7	% 2,9
<b>Guztira</b>	34				
<b>Erantzunik ez</b>	15				

### 3.2.3.2. Eskolaz kanpoko jardueren plangintza jasotzen al du ikastetxeko Urteko Planak?

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
<b>Bai</b>	26	78,78
<b>Ez</b>	7	21,22
<b>Guztira</b>	33	
<b>Erantzunik ez</b>	16	

### 3.2.3.3. Eskolaz kanpoko jardueren bidez lantzen diren balioak

Ondorengo taulan, eskolaz kanpoko jardueren bidez garatu nahi diren balioak ikus daitezke. Balio zehatz bat garatzen duten edo garatzen ez duten ikastetxeen ehunekoak islatzen dituzte datuek. Horrela, esate baterako, ikastetxeen % 37,1ek, antolatzen dituzten eskolaz kanpoko jardueren bidez, "bizi-kalitatea" balioa garatu nahi du, Guraso Elkareren iritziz; aldiz, % 62,9k ez du balio hori gararazten. "Sormena" balioaren kasuan, ikastetxeen % 68,6 balio hori garatzen saiatzen da. Eta horrelaxe, hurrenez hurren.

	Bizi-kalitatea	Sormena	Herritasuna	Prestakuntza	Berdintasuna	Nortasuna	Inklusibotasuna	Berrikuntza	Integrazioa	Parte-hartzea	Bakea	Errespetua	Erantzukizuna	Elkartasuna	Iraunkortasuna
<b>BAI</b>	37,1	68,6	60	82,9	71,4	40	20	22,9	74,3	94,3	34,3	77,1	80	60	20
<b>EZ</b>	62,9	31,4	40	17,1	28,6	60	80	77,1	25,7	5,7	65,7	22,9	29	40	80
<b>Guztira</b>	35														
<b>Erantzunik ez</b>	14														

Datuak ikusita, gehien landu diren balioak parte-hartzea, prestakuntza eta erantzukizuna izan direla ikus daiteke.

### 3.2.3.4. Guraso Elkarteak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxetik kanpoko ikasleek duten parte-hartzea

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
<b>Bai</b>	15	44,1
<b>Ez</b>	19	55,9
<b>Guztira</b>	34	
<b>Erantzunik ez</b>	15	

### 3.2.3.5. Eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko ardura duten pertsonen kopurua

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
Pertsona bat	7	20
2 pertsona	11	31,4
3 pertsona	3	8,6
4 pertsona	2	5,7
6 pertsona	1	2,9
13 pertsona	1	2,9
14 pertsona	1	2,9
Zenbat zehazteke	7	20
<b>Ez</b>	2	5,7
<b>Guztira</b>	35	
<b>Erantzunik ez</b>	14	

Ikastetxeen % 51,4tan, bat edo bi pertsona arduratzen dira eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeaz.

### 3.2.3.6. Eskolaz kanpoko jardueren ardura duten pertsonak

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
Guraso Elkarteko gobernu-organoko (batzordea...) kide bat	9	26,5
Guraso Elkarteko aita edo ama bat, berorren gobernu-organoko kide ez dena	2	5,9
Ikastetxeko irakasle bat	2	5,9
Zeregin horretarako kontratatutako pertsona bat	1	2,9
Ikasle ohi bat	0	0
Guraso Elkarteko batzorde bat	9	26,5
Ez dago arduradunik	1	2,9
Aita edo ama bat, irakasle bat eta koordinatzaile bat	2	5,9
Irakasle bat eta Guraso Elkarteko batzorde bat	6	17,6
Zuzendaritza eta Guraso Elkarteko batzorde bat	1	2,9
Irakasle bat eta ikasle ohi bat	1	2,9
<b>Guztira</b>	34	
<b>Erantzunik ez</b>	15	

### 3.2.3.7. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia

Batez beste, horrelako jardueren ardura duen pertsonaren edo pertsonen arduraldia asteko 5,6 ordukoa da. Informazio hori eman diguten 24 ikastetxeetatik 14tan, 5 ordu baino gutxiago eskaintzen dizkiete zeregin horiei; 6 ikastetxetan, 5 ordu bitartean; eta 4 ikastetxetan, berriz, 10 ordu baino gehiago.

### 3.2.3.8. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria

	Ikastetxe kop.	Ehunekoak
Kontratu motaren bat	0	0
Ordainsari ekonomikoa	6	18,8
Ordainsaririk ez	26	81,3
<b>Guztira</b>	32	
<b>Erantzunik ez</b>	17	

### 3.2.3.9. Eskolaz kanpoko jarduerak garatzen dituzten begiraleen egoera

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Guraso Elkarateak kontratatutakoak	22	68,8
Zerbitzu-entresa baten bidez kontratatutakoak	5	15,6
Ikastetxeak kontratatutakoak	2	6,3
Guraso Elkarateak eta zerbitzu-entresak kontratatutakoak	2	6,3
Ez dago begiralerik	1	3,1
<b>Guztira</b>	<b>32</b>	
<b>Erantzunik ez</b>	<b>17</b>	

### 3.2.3.10. Begiraleek jasotzen duten ordainsari ekonomikoa

Galdera horri erantzun dioten ikastetxeen % 100ek adierazi dute begiraleek ordainsariren bat jasotzen dutela.

### 3.2.3.11. Eskolaz kanpoko jardueretarako begiraleak hautatzerakoan eskatzen diren hizkuntza-baldintzak

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Euskara	16	48,5
Euskara eta ingelesa	3	9,1
Hizkuntza-baldintzarik ez	14	42,4
<b>Guztira</b>	<b>33</b>	
<b>Erantzunik ez</b>	<b>16</b>	

### 3.2.3.12. Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza familiei aurkeztea

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Ikasturtea amaitu aurretik	15	44,1
Ikasturte hasieran	14	41,2
Amaitu aurretik eta hasieran	5	14,7
<b>Guztira</b>	<b>34</b>	
<b>Erantzunik ez</b>	<b>15</b>	

### 3.2.3.13. Eskolaz kanpoko jardueren antolamenduan Guraso Elkarateak dituen zailtasunak

	BAI		EZ	
	Ikastetxeak	%	Ikastetxeak	%
Jarduerak garatzeko toki falta	18	52,9	16	47,1
Begiraleak aurkitzeko zailtasuna	10	29,4	24	70,6
Euskaraz ondo dakiten begiraleak aurkitzeko zailtasuna	11	32,4	23	67,6
Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza handiegia hirian	7	20,6	27	79,4
Guraso Elkaratean familiek modu aktiboan ez parte hartzea	22	64,7	12	35,3
Zailtasunak dirulaguntzak eskatzeko orduan	16	47,1	18	52,9
Eskari falta zenbait jarduera zehaztetan	9	26,5	25	73,5
Baliabide ekonomiko nahikorik ez	12	35,3	22	64,7
Ikastetxearekin berarekin koordinatzeko zailtasunak	4	11,8	30	88,2
<b>Guztira</b>	<b>34</b>			
<b>Erantzunik ez</b>	<b>19</b>			



### 3.2.3.14. Guraso Elkarateak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretako parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina

Honako taula honetan, parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkarateek beroriek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek ondoko lau arlo hauetan duen eraginaz zer iritzi duten ageri da, ehunekotan.

	Positiboa	Eraginik ez	Negatiboa
Lana eta familia bateratzeko ahaleaginean	75	25	0
Ikastetxeko bizikidetzan	100	0	0
Ikasketen emaitzetan	77,1	22,9	0
Euskararen erabilera sustatzean	65,7	34,3	0

### 3.2.3.15. Eskolaz kanpoko jardueretan erabiltzen den hizkuntza

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Euskara hutsean	8	23,5
Euskaraz gehienbat	6	17,6
Euskaraz eta gaztelaniaz	4	11,8
Gaztelaniaz gehienbat	13	38,2
Gaztelania hutsean	3	8,8
Guztira	34	
Erantzunik ez	15	

### 3.2.4. Guraso Elkarateak ikasleentzat antolatutako hezkuntza-zerbitzuak

#### 3.2.4.1. Euskararen erabilera sustatzea kontuan hartzen al da hezkuntza-zerbitzuen berariazko helburuetan?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoak</b>
<b>Bai</b>	20	74,1
<b>Ez</b>	7	25,9
<b>Guztira</b>	27	
<b>Erantzunik ez</b>	22	

Datuak ikusita, esan daiteke euskararen erabilera jasotzen dela esplizituki hezkuntza-zerbitzuen helburuetan.

#### 3.2.4.2. Hezkuntza-zerbitzuetako langileen hautaketan eskatzen al da hizkuntza-baldintzarik?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoak</b>
<b>Euskara</b>	15	65,2
<b>Euskara eta ingelesa</b>	2	8,7
<b>Hizkuntza-baldintzarik ez</b>	6	26,1
<b>Guztira</b>	23	
<b>Erantzunik ez</b>	26	

Datuak nahiko argi diote langileak aukeratzeko orduan euskarak leku garrantzitsua betetzen duela.

#### 3.2.4.3. Hezkuntza-zerbitzuen plangintza jasotzen al da Ikastetxeko Urteko Planean?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoak</b>
<b>Bai</b>	18	78,3
<b>Ez</b>	5	21,7
<b>Guztira</b>	23	
<b>Erantzunik ez</b>	26	

Ikastetxe gehienetako Urteko Planean jasotzen da hezkuntza-zerbitzuen plangintza.

#### 3.2.4.4. Guraso Elkarateak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte har al dezakete ikastetxez kanpoko ikasleek?

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoak</b>
<b>Bai</b>	12	50
<b>Ez</b>	12	50
<b>Guztira</b>	24	
<b>Erantzunik ez</b>	25	

Galdera horri erantzun dioten ikastetxeetatik, erdiek diote ikastetxez kanpoko ikasleek parte har dezaketela hezkuntza-zerbitzuetan, eta beste erdiek, berriz, ezezkoa diote.

### 3.2.4.5. Ba al dago Guraso Elkartean hezkuntza-zerbitzuak antolatzeaz arduratzen den pertsonarik?

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Pertsona bat	7	26,9
2 pertsona	5	19,2
3 pertsona	3	11,5
4 pertsona	1	3,8
6 pertsona	1	3,8
10 pertsona	2	7,7
Bai, zenbat zehazteke	2	7,7
Ez	5	19,2
<b>Guztira</b>	26	
<b>Erantzunik ez</b>	23	

Ikastetxeen % 46,1ean, hezkuntza-zerbitzuak antolatzeko ardura duten pertsonak bat edo bi besterik ez dira.

### 3.2.4.6. Nor arduratzen da hezkuntza-zerbitzuez?

	Ikastetxe kop.	Ehunekoa
Guraso Elkarteko gobernu-organoko (batzordea...) kide bat	10	41,7
Guraso Elkarteko aita edo ama bat, berorren gobernu-organoko kide ez dena	1	4,2
Ikastetxeko irakasle bat	1	4,2
Zeregin horretarako kontratatutako pertsona bat	0	0
Ikasle ohi bat	0	0
Guraso Elkarteko batzorde bat	6	25
Ez dago arduradunik	1	4,2
Irakasle bat eta Guraso Elkarteko batzorde bat	4	16,7
Zuzendaritza eta Guraso Elkarteko batzorde bat	1	4,2
<b>Guztira</b>	24	
<b>Erantzunik ez</b>	25	

### 3.2.4.7. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia

Batez beste, horrelako zerbitzuen ardura duen pertsonaren edo pertsonen arduraldia asteko 3,7 ordukoa da. Informazio hori eman diguten 15 ikastetxeetatik 10etan, 3 ordu baino gutxiago eskaintzen dizkiote zeregin horri; 3 ikastetxetan, 3 orduetik 9ra bitartean; eta 2 ikastetxetan, berriz, astean 10 ordu baino gehiago.

### 3.2.4.8. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Kontratu motaren bat</b>	0	0
<b>Ordainsari ekonomikoa</b>	1	4,2
<b>Ordainsaririk ez</b>	23	95,8
<b>Guztira</b>	24	
<b>Erantzunik ez</b>	25	

### 3.2.4.9. Hezkuntza-zerbitzuen antolamenduan Guraso Elkarateak dituen zailtasunak

	<b>BAI</b>		<b>EZ</b>	
	Ikastetxeak	%	Ikastetxeak	%
<b>Jarduerak garatzeko toki falta</b>	11	52,4	10	47,6
<b>Begiraleak aurkitzeko zailtasuna</b>	4	19	17	81
<b>Euskaraz ondo dakiten begiraleak aurkitzeko zailtasuna</b>	6	28,6	15	71,4
<b>Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza handiegia hirian</b>	3	14,3	18	85,7
<b>Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea</b>	11	52,4	10	47,6
<b>Zailtasunak dirulaguntzak eskatzeko orduan</b>	12	57,1	9	42,9
<b>Eskari falta zenbait jarduera zehatzetan</b>	6	28,6	15	71,5
<b>Baliabide ekonomiko nahikorik ez</b>	10	20,4	11	52,4
<b>Ikastetxearekin berarekin koordinatzeko zailtasunak</b>	0	0	21	100
<b>Guztira</b>	21			
<b>Erantzunik ez</b>	28			

Datuei erreparatuta, badirudi Guraso Elkarateek honako hezkuntza-zerbitzu hauek antolatzeko orduan dituztela zailtasun handienak: dirulaguntzak eskatzeko orduan dituzten zailtasunak, jarduerak garatzeko toki falta eta Guraso Elkartean familiek modu aktiboan parte ez hartzea.

### 3.2.4.10. Guraso Elkarateak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina

Honako taula honetan, parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkarateek beroriek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek ondoko lau arlo hauetan, ehunekoetan.

	<b>Positiboa</b>	<b>Eraginik ez</b>	<b>Negatiboa</b>
<b>Lana eta familia bateratzeko ahaleginean</b>	76,9	23,1	0
<b>Ikastetxeko bizikidetzan</b>	92	8	0
<b>Ikasketen emaitzetan</b>	79,2	20,8	0
<b>Euskararen erabilera sustatzean</b>	69,2	30,8	0

### **3.2.5. Hezkuntza-zerbitzuak: eskolako jantokia**

Eskolako jantokiaren antolamenduan, soilik hiru ikastetxetako Guraso Elkarateek hartzen dute parte. Bi kasutan, zerbitzu hori euskaraz eskaintzen da, eta hirugarren ikastetxeaz ez dugu daturik. Bi kasutan, langileak zerbitzu-enpresa baten bidez kontratatzen dira.

### **3.2.6. Hezkuntza-zerbitzuak: eskola-garraioa**

Eskola-garraioaren antolamenduan, soilik hiru ikastetxetako Guraso Elkarateek hartzen dute parte. Zerbitzu hori euskaraz ematen dute batean, gaztelaniaz beste batean, eta hirugarren ikastetxeari buruzko daturik ez dugu.

### **3.2.7. Hezkuntza-zerbitzuak: zaintza-zerbitzua**

Soilik lau ikastetxetako Guraso Elkarateek parte hartzen dute zaintza-zerbitzua antolatzen. Bi ikastetxetan, zerbitzu hori euskaraz ematen dute, gaztelaniaz ematen dute beste batean, eta laugarrenari buruzko daturik ez dugu. Bi kasutan, langileak zerbitzu-enpresa baten bidez kontratatzen dituzte, eta beste batean, berriz, Guraso Elkaratearen bidez.

### 3.2.8. Hezkuntza-zerbitzuak: oporretako jarduerak

Guraso Elkarteak 16 ikastetxetan hartzen du parte oporretako jarduerak antolatzen.

#### 2.3.8.1. Oporretako jardueren zerbitzuaren bidez latzen diren balioak

Ondorengo taulan, oporretako jardueren bidez garatu nahi diren balioak ikus daitezke. Balio zehatz bat garatzen duten edo garatzen ez duten ikastetxeen ehunekoak islatzen dituzte datuek. Horrela, esate baterako, ikastetxeen % 37,1ek, antolatzen dituzten oporretako jardueren bidez, "bizi-kalitatea" balioa garatu nahi du, Guraso Elkartearen iritziz; aldiz, % 62,9k ez du balio hori gararazten. "Sormena" balioaren kasuan, ikastetxeen % 68,6 balio hori garatzen saiatzen da. Eta horrelaxe, hurrenez hurren.

	Bizi-kalitatea	Sormena	Herritasuna	Prestakuntza	Berdintasuna	Nortasuna	Inklusibotasuna	Berrikuntza	Integrazioa	Parte-hartzea	Bakea	Errespetua	Erantzukizuna	Elkartasuna	Iraunkortasuna
<b>BAI</b>	31,3	62,5	56,3	68,8	81,3	56,3	18,8	25	75	93,8	37,5	93,8	62,5	68,8	31,3
<b>EZ</b>	68,8	12,2	43,8	31,3	18,8	43,8	81,3	75	25	6,3	62,5	6,3	37,5	31,3	68,8
<b>Guztira</b>	35														
<b>Erantzunik ez</b>	14														

Datuak ikusita, gehien landu diren balioak parte-hartzea, prestakuntza eta erantzukizuna izan direla ikus daiteke.

#### 3.2.8.2. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren helburuak

Taula honetan, Guraso Elkarteek ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren zenbait helbururekin erakutsi duten adostasun-maila ikus daiteke.

	Erabat ados	Ados	Berdin zaio	Ados ez	Batere ados ez
<b>Lana eta familia bateratzen laguntzea</b>	% 53,3	% 46,7	% 0	% 0	% 0
<b>Aisialdirako gune bat sortzea</b>	% 66,7	% 20,4	% 0	% 0	% 0
<b>Ikasleen prestakuntza sustatzea eta osatzea</b>	% 20	% 66,7	% 13,3	% 0	% 0
<b>Euskararen erabilera sustatzea</b>	% 73,3	% 13,3	% 13,3	% 0	% 0
<b>Guztira</b>	15 ikastetxe				
<b>Erantzunik ez</b>	34				



### 3.2.8.3. Zerbitzua zer hizkuntzatan ematen den

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Euskara</b>	7	53,8
<b>Gaztelania</b>	1	7,71
<b>Euskara eta gaztelania</b>	3	23,1
<b>Euskara eta ingelesa</b>	1	7,7
<b>Euskara, gaztelania eta ingelesa</b>	1	7,7
<b>Guztira</b>	13	
<b>Erantzunik ez</b>	36	

### 3.2.8.4. Zerbitzua kontratatzeko modua

	<b>Ikastetxe kop.</b>	<b>Ehunekoa</b>
<b>Guraso Elkartea</b>	2	15,4
<b>Zerbitzu-enpresa</b>	10	76,9
<b>Besteren bat</b>	1	7,7
<b>Guztira</b>	13	
<b>Erantzunik ez</b>	36	

### 3.3. Ikastetxeen arteko desberdintasunen analisia, ikastetxeen titulartasuna oinarri hartuta

#### 3.3.1.- Zuzendaritzek Guraso Elkarrekin antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiri buruz egindako balioespenak

Honako taula hauetan, ikastetxeen banaketa duzue, Guraso Elkarrekin antolatutako eskolaz kanpoko jarduerekin eta hezkuntza-zerbitzuekin lotutako zenbait alderdiri buruz ikastetxeek egindako balioespenen arabera.

Taula oinarri hartuta, hauxe adieraz dezakegu: 10 ikastetxe publikok (ikastetxe publikoen % 43,5) eta 9 ikastetxe pribatu hitzarmendunek (ikastetxe pribatu hitzarmendunen % 75) uste dute eragin handia dutela Guraso Elkarrekin antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek hezkuntzaren kalitatean. 13 ikastetxe publikok (% 56,5) eta 3 ikastetxe pribatu hitzarmendunek (% 25) uste dute jarduera eta zerbitzu horiek badutela garrantzi apur bat hezkuntzaren kalitatean. Eta, azkenik, ez dago garrantzirik ez dutela uste duen ikastetxerik.

Aurreko paragrafoko ildoari jarraituz, taulako datuak interpretatzen jarrai dezakegu.

Taulako datuetan oinarrituta, badirudi ez dagoela alde nabarmenik ikastetxe publikoen eta pribatuen artean, eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek hezkuntzaren kalitatean duten eraginari, kanpotik ikastetxeaz egiten den balioespenari eta zuzendaritza-taldearen lan-bolumenari dagokienez. Oro har, balioespen positiboa egin dute.

		Eragin handia	Pixka bat	Batere ez
<b>Hezkuntzaren kalitatean</b>	Publikoa	10 % 43,5	13 % 56,5	0
	Pribatu hitz.	9 % 75	3 % 25	0
<b>Ikastetxeaz kanpotik egiten den balioespenean</b>	Publikoa	12 % 52,2	11 % 47,8	0
	Pribatu hitz.	6 % 54,5	5 % 45,5	0
<b>Zuzendaritza-taldearen lan-bolumenean</b>	Publikoa	3 % 13	17 % 73,9	3 % 13
	Pribatu hitz.	4 % 33,3	7 % 58,3	1 % 8,3

Ondorengo taulan, nahiko argi ikusten da ez dagoela alderik ikastetxe publikoen eta pribatuen artean, eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek ikastetxeko bizikidetzan, ikasketen emaitzetan eta euskararen erabilera sustatzean duten eraginari dagokienez. Hala ere, lana eta familia bateratzeko ahaleginean eta ikasketen emaitzetan, aldeak daude zuzendaritzen ikuspegietan, eta eragin horretaz balioespen positiboa egiten duten ikastetxe gehienak pribatuak dira.

		Eragin positiboa	Eraginik ez
Lana eta familia bateratzeko ahaleaginean	Publikoa	14 % 66,7	7 % 33,3
	Pribatu hitz.	12 % 100	0 % 0
Ikastetxeko bizikidetzan	Publikoa	18 % 81,8	4 % 18,2
	Pribatu hitz.	12 % 100	0 % 0
Ikasketen emaitzetan	Publikoa	12 % 52,2	11 % 47,8
	Pribatu hitz.	10 % 83,3	2 % 16,7
Euskararen erabilera sustatzean	Publikoa	15 % 65,2	8 % 34,8
	Pribatu hitz.	11 % 91,7	1 % 8,3

### 3.3.2.- Guraso Elkarteei buruzko datu orokorrak

Ikastetxe publikoetako Guraso Elkarteen eta ikastetxe pribatu hitzarmendunetako arteko desberdintasunen azterketak ez du alde handirik erakutsi honako aldagai hauetan:

- Guraso Elkarteari buruz familia berriei informazioa emateko modua. Bi kasuetan, bileren eta zirkularren bidez egiten da gehien bat.
- Guraso Elkartearen jarduera-planak ea parte hartzen duen Ikastetxeko Urteko Planean. Bai, parte hartzen du.
- Guraso Elkartearen jarduera-planak ea parte hartzen duen Ikastetxeko Urteko Memorian. Bai, parte hartzen du.
- Guraso Elkarte finantzatzeko modua. Batez ere Eusko Jaurlaritzaren, Foru Aldundiaren eta Udaleko Hezkuntza Sailaren bidez finantzatzen da.
- Guraso Elkartearen eta zuzendaritza-taldearen arteko koordinaziorako mekanismorik baden. Gehienek halako mekanismoak badituztela diote.
- OOGrako ordezkaria izendatzea. Kasu gehienetan izendatu da.
- OOGrako hauteskundeetan beren hautagairik aurkezten duten. Alde handirik ez badago ere, esan beharra dago ikastetxe publiko gehienetan ez dituztela beren hautagaiak aurkeztu; aldiz, ikastetxe pribatu hitzarmendunetan, hautagaia aurkezten dutenak eta hautagairik aurkeztu ez dutenak parean daude.
- Guraso Elkartearen eta OOGn gurasoen ordezkari diren pertsonen arteko koordinaziorako mekanismorik baden. Bai ikastetxe publikoetan eta bai ikastetxe pribatu hitzarmendunetan, Guraso Elkarte gehienek diote badirela horrelako mekanismoak.
- Ikastetxearen hezkuntza-jardueraren garapenari eta, oro har, ikastetxearen funtzionamenduari Guraso Elkarteak egiten dion ekarpenaren balioespena. Balioespen positiboa egin dute.

Guraso Elkartean modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen kopuruari dagokionez, nahiko argi ikusten da ikastetxe publikoetan modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen kopurua (14,06) handiagoa dela ikastetxe pribatu hitzarmendunetan

baino (8,67). Halaber, sexua kontuan hartzen badugu, bi kasuetan gehiago dira amak aitak baino.

	<b>Guztira</b>	<b>Amak</b>	<b>Aitak</b>
<b>Ikastetxe publikoak</b>	14,06	8,67	5,94
<b>Ikastetxe pribatuak</b>	9,23	5,46	3,77

OOGn parte hartzen duten Guraso Elkarteko kideei dagokienez, alde nabarmenak daude. Ikastetxe publikoetan, OOGn parte hartzen duten Guraso Elkarteko kideen batez bestekoa 6,32koa da, eta ikastetxe pribatuetan, aldiz, batez besteko hori 1,82koa da.

	<b>Publikoa</b>	<b>Pribatu hitzarmenduna</b>
<b>OOGn parte hartzen duten Guraso Elkarteko kideen batez bestekoa</b>	6,32	1,82

### **3.3.3.- Guraso Elkarateek antolatutako jarduerak eta zerbitzuak**

Ondorengo taulan, ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen banaketa duzue, antolatutako jardueren eta horiek antolatzen eta kudeatzen dituen erakundearen edo erakundeen arabera. Datuak ikusita, esan daiteke kasu gehienetan ez dagoela alde nabarmenik ikastetxe publikoen eta pribatuen artean, jarduerak antolatzen dituen erakundeari dagokionez.

		Ez dira antolatzen		ANTOLAMENDUAZ ETA KUDEAKETAZ ARDURATZEN DEN TALDEA											
				Gurasoen Elk.		Ikastetxea		Gurasoen Elk. eta ikastetxea		Beste bat		Gurasoen Elk. eta beste bat		Ikastetxea eta beste bat	
		Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.
IKASLEENTZAKO ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK	Eskola-kirola	3	1	16	6	0	3	1	2	0	1	0	0	0	0
	Kultur jarduerak (dantza, korua, musika...)	1	2	16	3	0	3	2	2	0	1	1	0	0	0
	Jarduera hezigarriak (hizkuntza, informatika...)	5	3	10	5	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0
HEZKUNTZA-ZERBITZUAK	Eskola-garraioa	3	6	3	0	10	2	1	1	1	1	0	0	0	0
	Eskolako jantokia	1	2	3	0	14	10	0	0	1	0	0	0	0	0
	Zaintza-zerbitzua	7	4	6	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	Oporretako jarduerak	4	3	11	5	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0
GURASOEI ZUZENDUTAKO JARDUERAK	Guraso-eskola	2	3	15	5	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0
	Kirol-jarduerak	8	4	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kutur jarduerak	4	0	8	4	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
	Jarduera hezigarriak (ikastaroak, mintegiak...)	2	0	8	6	2	0	1	4	0	0	0	0	0	0

### 3.3.4.- Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren helburuak

Taula honetan, ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen banaketa ikus daiteke, Guraso Elkarteek ikasleentzat antolatutako eskolaz kanpoko jardueren zenbait helbururekin erakutsi duten adostasun-mailaren arabera.

	Erabat ados		Ados		Berdin zaio		Ados ez		Batere ados ez	
	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.
Lana eta familia bateratzen laguntzea	4 % 19	3 % 23,1	5 % 23,8	5 % 38,5	6 % 28,6	5 % 38,5	4 % 19	0	2 % 9,5	0
Aisialdirako gune bat sortzea	8 % 38,1	5 % 38,5	10 % 47,6	8 % 61,5	1 % 4,8	0	2 % 9,5	0	0	0
Ikasleen prestakuntza sustatzea eta osatzea	10 % 47,6	9 % 69,2	10 % 47,6	3 % 23,1	1 % 4,8	1 % 7,7	0	0	0	0
Euskararen erabilera sustatzea	12 % 54,2	2 % 15,4	6 % 27,3	5 % 38,5	1 % 4,5	6 % 46,2	2 % 9,1	0	1 % 4,5	0

Eskolaz kanpoko jardueren helburua euskararen erabilera sustatzea denean, zenbait desberdintasun ikusten dira. Badirudi ikastetxe publikoetan indar handiagoa duela helburu horrek. "Lana eta familia bateratzen laguntzea" aldagaiari dagokionez, berriz, badirudi ikastetxe pribatu hitzarmendunek gehiago hartzen dutela kontuan.

#### 3.3.4.1. Eskolaz kanpoko jardueren bidez landu nahi diren balioak

Ondorengo taulan, eskolaz kanpoko jardueren bidez garatu nahi diren balioak ikus daitezke. Balio zehatz bat garatzen duten edo garatzen ez duten ikastetxe publiko nahiz pribatuen kopuruak islatzen dituzte datuek. Horrela, esate baterako, 6 ikastetxe publikotako eta 7 pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek diote, antolatzen dituzten eskolaz kanpoko jardueren bidez, "bizi-kalitatea" balioa garatu nahi dutela; aldiz, 16 ikastetxe publikotako eta 6 pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek diote ez dela balio hori landu.

Ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean desberdintasunak daude, beren esanetan lantzen dituzten edo ez dituzten balioei dagokienez, eta gehien lantzen diren balioak parte-hartzea, prestakuntza eta erantzukizuna dira.

	BAI		EZ	
	Publikoa	Pribatu hitz.	Publikoa	Pribatu hitz.
Bizi-kalitatea	6	7	16	6
Sormena	14	10	8	3
Herritartasuna	13	8	9	5
Prestakuntza	18	11	4	2
Berdintasuna	16	9	6	4
Nortasuna	9	5	13	8
Inklusibotasuna	5	2	17	11
Berrikuntza	6	2	16	11
Integrazioa	16	10	6	3
Parte-hartzea	20	13	2	0
Bakea	7	5	15	8
Errespetua	17	10	5	3
Erantzukizuna	17	11	5	2
Elkartasuna	13	8	9	5
Iraunkortasuna	4	3	18	10

### 3.3.4.2. Guraso Elkarreak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxetik kanpoko ikasleek duten parte-hartzea

Datuen banaketa ikusita, esan daiteke Guraso Elkarreak antolatutako eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxetik kanpoko ikasleei parte hartzeko aukerarik ematen ez dieten ikastetxeen artean, gehiago direla publikoak pribatuak baino.

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Bai</b>	8 % 38,1	7 % 53,8
<b>Ez</b>	13 % 61,9	6 % 46,2

### 3.3.4.3. Eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko ardura duten pertsonen kopurua

Eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko ardura duten pertsonen kopuruari dagokionez, datuek diote ez dagoela alde handirik ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean. Bai era batekoetan eta bai bestekoetan, batez beste bat edo bi pertsona arduratzen dira zeregin horretaz.

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Pertsona bat</b>	2	5
<b>2 pertsona</b>	7	4
<b>3 pertsona</b>	2	1
<b>4 pertsona</b>	1	1
<b>6 pertsona</b>	1	0
<b>13 pertsona</b>	1	0
<b>14 pertsona</b>	0	1
<b>Zenbat zehazteke</b>	7	0
<b>Arduradunik ez</b>	1	1

### 3.3.4.4. Eskolaz kanpoko jardueren ardura duten pertsonak

Datuei erreparatuta, ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen arteko desberdintasun handiena Guraso Elkarteko batzordeekin lotuta dago, ikastetxe publikoetan horrelako batzordeak gehiago baitira: eskolaz kanpoko jardueren arduradun gisa Guraso Elkarteko batzorde bat dutenak 8 ikastetxe publiko dira, eta, aldiz, ikastetxe bakarrean du horrelako ardura Guraso Elkarteko batzorde batek.

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Guraso Elkarteko gobernu-organoko (batzordea...) kide bat</b>	5	4
<b>Guraso Elkarteko aita edo ama bat, berorren gobernu-organoko kide ez dena</b>	2	0
<b>Ikastetxeko irakasle bat</b>	1	1
<b>Zeregin horretarako kontratatutako pertsona bat</b>	1	0
<b>Ikasle ohi bat</b>	0	0
<b>Guraso Elkarteko batzorde bat</b>	8	1
<b>Ez dago arduradunik</b>	0	1
<b>Aita edo ama bat, irakasle bat eta koordinatzaile bat</b>	2	0
<b>Irakasle bat eta Guraso Elkarteko batzorde bat</b>	2	4
<b>Zuzendaritza eta Guraso Elkarteko batzorde bat</b>	0	1
<b>Irakasle bat eta ikasle ohi bat</b>	0	1

### 3.3.4.5. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia

Batez beste, horrelako jardueren ardura duen pertsonaren edo pertsonen arduraldia asteko 5,6 ordukoa da. Ikastetxe publikoetan, batez besteko hori 5,73koa da, eta ikastetxe pribatu hitzarmendunetan, 4,78koa.

Informazio hori eman diguten 24 ikastetxeetatik 14tan, 5 ordu baino gutxiago eskaintzen dizkiete zeregin horiei; 6 ikastetxetan, 5 ordutik 9ra bitartean; eta 4 ikastetxetan, berriz, 10 ordu baino gehiago.

### 3.3.4.6. Eskolaz kanpoko jardueraz arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria

	Publikoa	Pribatu hitz.
Kontratu motaren bat	0	0
Ordainsari ekonomikoa	4	2
Ordainsaririk ez	16	10

Eskolaz kanpoko jardueren arduradunek jasotzen duten ordainsariari dagokionez, ez da alde handirik nabari ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean. Gehien-gehienetan ez dute jasotzen ordainsaririk.

### 3.3.4.7. Eskolaz kanpoko jarduerak garatzen dituzten begiraleen egoera

Datuei erreparatuta, Guraso Elkarateak kontratatutako begiraleen ehunekoa handiagoa da ikastetxe publikoetan, ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.

	Publikoa	Pribatu hitz.
Guraso Elkarateak kontratatutakoak	16 % 84,2	6 % 46,2
Zerbitzu-enpresa baten bidez kontratatutakoak	2 % 10,5	3 % 23,1
Ikastetxeak kontratatutakoak	0	2 % 15,4
Guraso Elkarateak eta zerbitzu-enpresak kontratatutakoak	0	2 % 15,4
Ez dago begiralerik	1 % 5,3	0

### 3.3.4.8. Begiraleek jasotzen duten ordainsari ekonomikoa

Lehen ere azaldu dugunez, galdera horri erantzun dioten ikastetxe publiko eta pribatu hitzarmendunen % 100ek adierazi dute begiraleek ordainsariren bat jasotzen dutela.

### 3.3.4.9. Eskolaz kanpoko jardueretarako begiraleak hautatzerakoan eskatzen diren hizkuntza-baldintzak

Taulako datuak oinarri hartuta, badirudi ikastetxe publikoek euskarari garrantzi handiagoa ematen diotela pribatu hitzarmendunek baino, eskolaz kanpoko jardueretarako begiraleak aukeratzeko baldintzak finkatzerakoan.



	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Euskara</b>	12 % 57,1	4 % 33,3
<b>Euskara eta ingelesa</b>	2 % 9,5	1 % 8,3
<b>Hizkuntza-baldintzarik ez</b>	7 % 33,3	7 % 58,3

### 3.3.4.10. Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza familiei aurkeztea

Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza familiei noiz aurkezten zaien galdetuta, ez da nabari alderik ikastetxeen artean, beren titulartasunari dagokionez.

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Ikasturtea amaitu aurretik</b>	9 % 42,9	6 % 46,2
<b>Ikasturte hasieran</b>	10 % 47,6	4 % 30,8
<b>Amaitu aurretik eta hasieran</b>	2 % 9,5	3 % 23,1

### 3.3.4.11. Eskolaz kanpoko jardueren antolamenduan Guraso Elkartek dituen zailtasunak

	BAI		EZ	
	Publikoa	Pribatu hitz.	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Jarduerak garatzeko toki falta</b>	14	4	8	8
<b>Begiraleak aurkitzeko zailtasuna</b>	8	2	14	10
<b>Euskaraz ondo dakiten begiraleak aurkitzeko zailtasuna</b>	10	1	12	11
<b>Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza handiegia hirian</b>	2	5	20	7
<b>Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea</b>	17	5	5	7
<b>Zailtasunak dirulaguntzak eskatzeko orduan</b>	10	6	12	6
<b>Eskari falta zenbait jarduera zehatzetan</b>	7	2	15	10
<b>Baliabide ekonomiko nahikorik ez</b>	7	5	15	7
<b>Ikastetxearekin berarekin koordinatzeko zailtasunak</b>	4	0	18	12

Lehen ere esan dugunez, hauek dira eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeko orduan Guraso Elkartek aurkitzen dituzten zailtasun handienak: Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea, dirulaguntzak eskatzeko orduan dituzten zailtasunak eta jarduerak garatzeko toki falta.

Ikastetxe publikoek eta pribatu hitzarmendunek eman dituzten erantzunak konparatzerakoan, honako alderdi hauek bereiz daitezke:

- Ikastetxe publikoentzat, zailagoa da euskaraz ondo dakiten begiraleak aurkitzea.
- Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea kezkarriagoa dirudi ikastetxe publikoen kasuan pribatu hitzarmendunetan baino.

### 3.3.4.12. Guraso Elkartek antolatutako eskolaz kanpoko jardueretako parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina

Honako taula honetan, parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkartek beraiek antolatutako eskolaz kanpoko jarduerak honako lau arlo hauetan duten eraginaz zer iritzi duten ageri da, titulartasunaren arabera banatuta.

	Positiboa		Eraginik ez		Negatiboa	
	Pub.	Prib. hitz.	Pub.	Prib. hitz.	Pub.	Prib. hitz.
Lana eta familia bateratzeko ahaleaginean	14 % 70	10 % 83	6 % 30	2 % 16,7	0	0
Ikastetxeko bizikidetzan	21 % 100	13 % 100	0	0	0	0
Ikasketen emaitzetan	16 % 72,7	11 % 84,6	6 % 27,3	2 % 15,4	0	0
Euskararen erabilera sustatzean	18 % 81,8	5 % 38,5	4 % 18,2	8 % 61,5	0	0

Taula oinarri hartuta, hauxe esan daiteke: ikastetxe publikoetako Guraso Elkarteek uste dute eskolaz kanpoko jarduerak eragin positiboa dutela euskararen erabilera sustatzean (ikastetxeen % 81,8); aldiz, ikastetxe pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek uste dute ez dutela eraginik horretan (% 61,5).

Lana eta familia uztartzeko ahaleaginean, ikastetxeko bizikidetzan eta ikasketen emaitzetan duten eraginari dagokienez, ikastetxe publiko nahiz pribatuetako Guraso Elkarteek uste dute eragin positiboa dutela.

### 3.3.4.13. Eskolaz kanpoko jardueretan erabiltzen den hizkuntza

Eskolaz kanpoko jardueretan erabiltzen den hizkuntzaren arloan, aldeak daude ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean: ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino presentzia handiago du euskarak ikastetxe publikoetan.

	Publikoa	Pribatu hitz.
Euskara hutsean	8 % 38,1	0
Euskaraz gehienbat	5 % 23,8	1 % 7,7
Euskaraz eta gaztelaniaz	0	4 % 30,8
Gaztelaniaz gehienbat	6 % 28,6	7 % 53,8
Gaztelania hutsean	2 % 9,5	1 % 7,7

### 3.3.5. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako hezkuntza-zerbitzuak

#### 3.3.5.1. Euskararen erabilera sustatzea kontuan hartzen al da hezkuntza-zerbitzuen berriarazko helburuetan?

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Bai</b>	15 % 83,3	5 % 55,6
<b>Ez</b>	3 % 16,7	4 % 44,4

Taulako datuei begiratuta, esan dezakegu ikastetxe publikoen artean gehiago direla euskararen erabilera sustatzea hezkuntza-zerbitzuen berriarazko helburuetan kontuan hartu behar dela pentsatzen duten ikastetxeak.

#### 3.3.5.2. Hezkuntza-zerbitzuetako langileen hautaketan eskatzen al da hizkuntza-baldintzarik?

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Euskara</b>	11 % 78,6	4 % 44,4
<b>Euskara eta ingelesa</b>	1 % 7,1	1 % 11,1
<b>Hizkuntza-baldintzarik ez</b>	2 % 14,3	4 % 44,4

Ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatuetan baino toki handiagoa ematen zaio euskarari, hezkuntza-zerbitzuetarako langileak hautatzeko baldintza modura.

#### 3.3.5.3. Hezkuntza-zerbitzuen plangintza jasotzen al da ikastetxeko Urteko Planean?

	Publikoa	Pribatu hitz.
<b>Bai</b>	10 % 71,4	8 % 88,9
<b>Ez</b>	4 % 28,6	1 % 11,1

Arlo honetan, ez dago alde esanguratsurik ikastetxe publiko eta pribatu hitzarmendunen artean. Bi kasuetan, hezkuntza-zerbitzuen plangintza jaso egiten da gehienez ikastetxeko Urteko Planean.

#### 3.3.5.4. Guraso Elkarteak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte har al dezakete ikastetxez kanpoko ikasleek?

	Publikoa	Pribatu hitzarmenduna
<b>Bai</b>	7	5
<b>Ez</b>	7	5

Guraso Elkarteetan antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan ikastetxetik kanpoko ikasleek parte har al dezaketen galdetuta, ez da alderik nabari ikastetxe publikoek eta pribatu hitzarmendunek emandako erantzunetan.

### 3.3.5.5. Ba al dago Guraso Elkartean hezkuntza-zerbitzuak antolatzeaz arduratzen den pertsonarik?

	Publikoa		Pribatu hitzarmenduna	
	Ikast.	%	Ikast.	%
Pertsona bat	4	% 25	3	% 30
2 pertsona	2	% 12,5	3	% 30
3 pertsona	2	% 12,5	1	% 10
4 pertsona	0		1	% 10
6 pertsona	1	% 6,3	0	
10 pertsona	2	% 12,5	0	
Bai, zenbat zehazteke	1	% 6,3	1	% 10
Ez	4	% 25	1	% 10

### 3.3.5.6. Nor arduratzen da hezkuntza-zerbitzuez?

	Publikoa	Pribatu hitzarmenduna
Guraso Elkarteko gobernu-organoko (batzordea...) kide bat	5 % 35,7	5 % 50
Guraso Elkarteko aita edo ama bat, Berorren gobernu-organoko kide ez dena	1 % 7,1	0
Ikastetxeko irakasle bat	0	1 % 10
Zeregin horretarako kontratatutako pertsona bat	0	0
Ikasle ohi bat	0	0
Guraso Elkarteko batzorde bat	5 % 35,7	1 % 10
Ez dago arduradunik	1 % 7,1	0
Irakasle bat eta Guraso Elkarteko batzorde bat	2 % 14,3	2 % 20
Zuzendaritza eta Guraso Elkarteko batzorde bat	0	1 % 10

### 3.3.5.7. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonaren edo pertsonen arduraldia

Batez beste, horrelako zerbitzuen ardura duen pertsonaren edo pertsonen arduraldia asteko 3,7 ordukoa da. Informazio hori eman diguten 15 ikastetxeetatik 7 ikastetxe publikotan, astean batez beste 2,857 ordu eskaintzen zaizkio zeregin horri; eta 8 ikastetxe pribatu hitzarmendunetan, berriz, 4,5 ordu.

### 3.3.5.8. Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsaria

	Publikoa	Pribatu hitzarmenduna
Kontratu motaren bat	0	0
Ordainsari ekonomikoa	0	1
Ordainsaririk ez	14	9

Hezkuntza-zerbitzuez arduratzen den pertsonak jasotzen duen ordainsariari dagokionez, ez da alderik nabari ikastetxe publikoen eta pribatuen artean, ikastetxe baten kasuan izan ezik, gainerakoetan ez baitute ordainsaririk jasotzen.

### 3.3.5.9. Hezkuntza-zerbitzuen antolamenduan Guraso Elkarteak dituen zailtasunak

	BAI		EZ	
	Publikoa	Pribatu hitz.	Publikoa	Pribatu hitz.
Jarduerak garatzeko toki falta	8	3	5	5
Begiraleak aurkitzeko zailtasuna	3	1	10	7
Euskaraz ondo dakiten begiraleak aurkitzeko zailtasuna	4	2	9	6
Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza handiegia hirian	2	1	11	7
Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea	8	3	5	5
Zailtasunak dirulaguntzak eskatzeko orduan	6	6	7	2
Eskari falta zenbait jarduera zehatzetan	3	3	10	5
Baliabide ekonomiko nahikorik ez	6	4	7	4
Ikastetxearekin berarekin koordinatzeko zailtasunak	0	0	13	8

Hezkuntza-zerbitzuak antolatzeko orduan, zailtasun hauek dituzte Guraso Elkarte gehienek: dirulaguntzak eskatzeko orduan dituzten zailtasunak, Guraso Elkartean familiek modu aktiboan ez parte hartzea eta jarduerak garatzeko toki falta; eta, esparru horietan, ez dago alde nabarmenik ikastetxe publikoen eta pribatuen artean.

### 3.3.5.10. Guraso Elkarteak antolatutako hezkuntza-zerbitzuetan parte-hartzeak hainbat arlotan duen eragina

Honako taula honetan, parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkarteek beraiek antolatutako hezkuntza-zerbitzuek honako lau arlo hauetan duten eraginaz zer iritzi duten ageri da, ehunekotan.

	Positiboa		Eraginik ez		Negatiboa	
	Pub.	Prib. hitz.	Pub.	Prib. hitz.	Pub.	Prib. hitz.
Lana eta familia bateratzeko ahaleginean	12 % 75	8 % 80	4 % 25	2 % 20	0	0
Ikastetxeko bizikidetzan	13 % 86,7	10 % 100	2 % 13,3	0	0	0
Ikasketen emaitzetan	10 % 71,4	9 % 90	4 % 28,6	1 % 10	0	0
Euskararen erabilera sustatzean	13 % 81,3	5 % 50	3 % 18,8	5 % 50	0	0

Guraso Elkarteak antolatutako hezkuntza-zerbitzuek lana eta familia uztartzeko ahaleginean, ikastetxeko bizikidetzan eta ikasketen emaitzetan duten eraginari dagokienez, ikastetxe publiko eta pribatuetako Guraso Elkarteek uste dute eragina positiboa dela.

Guraso Elkartean antolatutako hezkuntza-zerbitzuek euskararen erabilera sustatzean duten eraginari dagokionez, Gurasoek Elkarteek positibotzat jotzen badute ere, badirudi ikastetxe publikoetako Guraso Elkarteek balioespen positiboagoa egiten dutela (% 81,3) ikastetxe pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek baino (% 50).

### **3.3.5.11. Hezkuntza-zerbitzuak: eskolako jantokia, eskola-garraioa eta zaintza-zerbitzua**

Zerbitzu hau eskaintzen duten ikastetxe guztiak titulartasun publikoa duten ikastetxeak dira. Beraz, ezin dugu egin konparaziorik ikastetxeen titulartasunaren arabera.

### 3.3.6. Hezkuntza-zerbitzuak: oporretako jarduerak

Guraso Elkarteak 16 ikastetxetan hartzen du parte oporretako jarduerak antolatzen. 16 ikastetxe horietatik, 10 publikoak dira, eta 6 pribatu hitzarmendunak.

#### 3.3.6.1. Oporretako jardueren zerbitzuaren bidez latzen diren balioak

Ondorengo taulan, oporretako jardueren bidez garatu nahi diren balioak ikus daitezke. Balio zehatz bat garatzen duten edo garatzen ez duten ikastetxe publiko nahiz pribatu hitzarmendunen kopurua islatzen dute datuek. Esate baterako, 4 ikastetxe publikotan eta pribatu hitzarmendun batean, Guraso Elkarteek diote “bizi-kalitatea” balioa garatzen ahalegintzen direla antolatzen dituzten oporretako jardueren bidez; 6 ikastetxe publikotako eta 5 pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek diote, berriz, ez dela balio hori garatzen.

Oporretako jardueren zerbitzuaren bidez landu nahi diren balioei dagokienez, ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean ez da ikusten alde esanguratsurik, eta gehien lantzen diren balioak parte-hartzea, errespetua eta berdintasuna dira.

	BAI		EZ	
	Publikoa	Pribatu hitz.	Publikoa	Pribatu hitz.
Bizi-kalitatea	4	1	6	5
Sormena	5	5	5	1
Herritartasuna	5	4	5	2
Prestakuntza	6	5	4	1
Berdintasuna	7	6	3	0
Nortasuna	5	4	5	2
Inklusibotasuna	2	1	8	5
Berrikuntza	2	2	8	4
Integrazioa	7	5	3	1
Parte-hartzea	9	6	1	0
Bakea	3	3	7	3
Errespetua	9	6	1	0
Erantzukizuna	5	5	5	1
Elkartasuna	6	5	4	1
Iraunkortasuna	3	2	7	4

### 3.3.6.2. Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren helburuak

Ikastetxe publikoen eta ikastetxe hitzarmendunen banaketa ikus daiteke hurrengo taulan, Guraso Elkarteak ikasleentzat antolatutako oporretako jardueren zerbitzuaren zenbait helbururekin duten adostasun edo desadostasun mailaren arabera antolatuta.

	Erabat ados		Ados		Berdin zaio		Ados ez		Batere ados ez	
	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.	Pub.	Prib.
Lana eta familia bateratzen laguntzea	4 % 44,4	4 % 67,7	5 % 55,6	2 % 33,3	0	0	0	0	0	0
Aisialdiko gune bat sortzea	7 % 77,8	3 % 50	2 % 22,2	3 % 50	0	0	0	0	0	0
Ikasleen prestakuntza sustatzea eta osatzea	1 % 11,1	2 % 33,3	7 % 77,8	3 % 50	1 % 11,1	1 % 16,7	0	0	0	0
Euskararen erabilera sustatzea	8 % 88,9	3 % 50	1 % 11,1	1 % 16,7	0	2 % 33,3	0	0	0	0

Ikus daitekeenez, desberdintasun nabarmen bakarrak oporretako jardueren helburu batean gertatzen dira soilik, "euskararen erabilera sustatzea" helburuan, hain zuzen. Badirudi ikastetxe publikoetan garrantzi handiagoa ematen zaiola helburu horri.

### 3.3.6.3. Zerbitzua zer hizkuntzatan ematen den

	Publikoa	Pribatu hitzarmenduna
Euskara	7	0
Gaztelania	0	1
Euskara eta gaztelania	1	2
Euskara eta ingelesa	0	1
Euskara, gaztelania eta ingelesa	0	1

Oporretako jarduerak zer hizkuntzatan egiten diren aztertzen badugu, desberdintasunak ikus daitezke ikastetxe publikoen eta pribatu hitzarmendunen artean: euskararen presentzia handiagoa da ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.

### 3.3.6.4. Zerbitzua kontratatze modua

Hurrengo koadroan, oporretako jardueren zerbitzua kontratatze moduak nola banatzen diren ikus daiteke, ikastetxeen titulartasunaren arabera.

	Publikoa	Pribatu hitzarmenduna
Guraso Elkarteak	2	0
Zerbitzu-enpresa	6	4



Beste bat	0	1
-----------	---	---

#### 4.-Emitza kualitatiboak

Ondoren aurkeztuko ditugun emaitzak honako hauetan oinarritzen dira: azterlanean parte hartu duten Guraso Elkarte batzuetako ordezkariak esku hartu duten lau eztabaida-taldeetan, DENON ESKOLA eta FAPACNE federazioetako lehendakariak egindako elkarrizketetan, eta zuzendaritzek eta azterlanean parte hartu duten ikastetxeetako Guraso Elkarteek betetako galdeketetako galdera irekietan.

Jasotako informazioaren azterketa egin duen ikerketa-taldeak ateratako kategoriei dagozkien emaitza horietan barne hartutako atalak. Aipu marken arteko zatiak saioetan egindako grabazioen hitzez hitzeko transkripzioak dira, eta zehatz-mehatz jasotzen dituzte baieztapenak edo iritziak; baieztapen edo iritzi horiek errealiteratara egokitzen diren ala ez informatzaileen erantzukizuna da soilik.

##### 4.1.-Guraso Elkarteek ekarpena

Atal honetan, Guraso Elkarteek ikastetxeen bizitzan egiten dituzten ekarpenak aztertu nahi izan ditugu.

Guraso Elkarteek ekarpenak askotarikoak dira. Ikastetxe batzuek tradizio luzeagoa dute, handiagoak dira, funtzionamendu egituratuagoa eta antolatuagoa dute, eskolaz kanpoko jarduera ugari egiten dituzte eta bestelako hezkuntza-zerbitzuak ere eskaintzen dituzte. Beste ikastetxe batzuek, aldiz, eskaintza murriztagoa dute, ikastetxe berriago eta txikiagoek, batez ere.

*“Las personas que trabajan en las AMPAs son muy volátiles, están muy poco tiempo en general. Entonces hay AMPAs que lo tienen mejor organizado y otras que, ciertamente, tienen muchas dificultades. Hay algunas AMPAs... bueno yo es lo que estoy apreciando, esta gran diferencia que hay. Hay algunas AMPAs que se centran sus actividades en lo que son las actividades extraescolares, deportivas, culturales...Y otras que están mucho más concienciadas y trabajan más directamente por la calidad de la enseñanza, la relación con las direcciones, participación con el consejo escolar...”*

Ikastetxe gehienetan, Guraso Elkarteak arduratzen dira eskolaz kanpoko jarduerak antolatzeaz, eta hezkuntza-zerbitzuak, jangela eta autobusa, adibidez, ikastetxeko zuzendaritzak antolatzen ditu. Aztertutako ikastetxe askotan, hezkuntza-zerbitzu horien kudeaketa Guraso Elkarteek arduratzen zen garai batean, baina, denborak aurrera egin ahala, zuzendaritza-taldeek esku gelditu da horien kudeaketa. Guraso Elkarteek jarduera horiek kudeatzeko dituzten zailtasunak eta jarduera horien dimentsio gero eta handiagoa izan dira horretarako arrazoiak.

Zerbitzu horiek kudeatzetik salbu gelditzeak badu abantaila bat, Guraso Elkarteek beren ahalegina beste jarduera batzuetara zuzendu ahal izatea, esate baterako, eskolaz kanpoko jardueretara, baina desabantaila bat ere aipatzen da, zerbitzu horien funtzionamendua ez dutela horren ondo ezagutzen, hain zuzen. Hala ere, ikastetxe gehienetan batzordeak dituzte zerbitzu bakoitzerako, eta Guraso Elkarteek kideren batek modu aktiboan parte hartu ohi du batzorde horietan.

Eskolaz kanpoko jarduerari berei dagokienez, nabarmena da Guraso Elkarteek ikastetxe publikoetan nahiz pribatuetan duten parte-hartzea. Horrekin lotuta, ikastetxe guztietan antolatzen dira kirol-jarduerak (futbola, saskibaloia, eskubaloia...), eta taldeak hainbat diziplinatan lehiatzen dira, bai eskola-kirolean bai federatu mailan,

Bigarren Hezkuntzan. Kirol tradizionalekin batera, zenbait ikastetxetan izaera indibidual handiagoa duten kirol-jarduerak antolatzen dira, hala nola xakea, judoa, taekwondo, etab.

Kirol-jardueraz gain, Guraso Elkarte gehienek jolas izaerako nahiz izaera kultureko beste jarduera batzuk antolatzen dituzte eskolaz kanpoko orduetan. Besteak beste, honako jarduerak aipatzen dira: zeramika, marrazketa, pintura, ingelesa, zinema, abesbatza, ikasteko teknikak, ludoteka, etab.

Azkenik, Guraso Eskola antolatzen ere laguntzen dute Guraso Elkarrekin, Vitoria-Gasteizko Udaleko Hezkuntza Sailarekin batera. Hainbat ikastetxe udako oporretako jarduerak antolatzen ere hasi dira. Zenbait kasutan, Guraso Elkarrekin dagozkienak baino jarduera gehiago antolatzen dituztela uste dute, eta, bestalde, ikastetxeko zuzendaritzak eskaintzen dien laguntza nahikoa ez dela pentsatzen dute.

*“El centro nos presta las instalaciones, nosotros planteamos las actividades, buscamos el dinero, las organizamos, buscamos monitores... Tenemos una persona contratada para que coordine todo eso, pero aparte de eso tenemos una comisión que creamos hace un par de años, una comisión de padres, estamos cuatro padres y madres, un poquito para ayudarle a la coordinadora y coordinar todo. Plantear nuevas actividades, ver las que están,...Pero bueno, toda actividad cae en la asociación de padres”.*

*“Al centro le organizamos nosotros la fiesta del Olentzero, en teoría la debería de organizar ellos. Organizamos la fiesta de la Ikastola... Entonces la relación es muy buena, incluso, a final de curso nos vamos a cenar la dirección y tal”.*

Alde horretatik, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoekin, ikastetxe pribatu hitzarmendunekin eta Denon Eskola eta FAPACNE<sup>10</sup> federazioetako ordezkariekin antolatutako eztabaida-taldeen ustez, Guraso Elkarrekin egiten duten zeregina funtsezkoa da ikastetxeen funtzionamendu egokirako eta ikasleen heziketa integralerako osagarri gisa.

*“La labor de la AMPA es fundamental”.*

*“El tema de las actividades extraescolares... me parece fundamental. Es un complemento del proceso educativo”.*

*“Yo quería comentar, como anécdota, el año pasado, concedieron al colegio la Q de plata, entonces, en todas las valoraciones que se hicieron al colegio casualmente lo que mejor puntuación sacó fue la AMPA”.*

Modu berean, ikastetxeetako zuzendariak antzeko erantzunak eman dituzte beren ikastetxeetan Guraso Elkarrekin betetzen duten zereginari buruz galdetu zaienean. Oro har, Guraso Elkarrekin egiten duten lana oso garrantzitsua dela azpimarratu dute.

*“Creemos que realizan una labor muy importante que afecta a todas las familias que forma parte de esta Comunidad Educativa”*

---

<sup>10</sup> Denon Eskola federazioak Arabako ikastetxe publikoetako Guraso Elkarte gehienak hartzen ditu barnean.

FAPACNE Arabako Itunpeko Ikastetxeetako Ikasleen Guraso Elkarrekin Federazioa da.

*“Eskolaren atal garrantzitsua da eta, askotan, gurasoek dedikatzen duten denbora eta ahaleginak ez dira nahikoa eskertzen. Eskola “bizia” izateko eskolaz kanpoko jarduerak garrantzitsuak dira.”*

*“Eskertzekoa da Guraso Elkarteak egiten duen lana, pertsona hauen inplikazioa eta ikastolari eskaintzen dioten denbora.”*

*“Lan hau oso garrantzitsutzat jotzen dugu Ikastolako Hezkuntza Proiektua aurrera eramateko. Beraz, erakundeetatik jasoko duten edozein laguntza ezinbestekoa da komunean ditugun helburuak burutzeko.”*

*“Gracias a la colaboración del AMPA hay deporte escolar y hay 8 grupos de baloncesto; 6 masculinos y 2 femeninos. Esto ayuda a un mayor dinamismo entre las familias de estos jóvenes que acuden a ver los partidos.”*

*“Que son algo positivo que es muy importante en muchas ocasiones para complementar los servicios y actividades del centro educativo.”*

Gurasoek egiten duten lanari eurek ematen dioten garrantzia ez da soilik jolas izaerako jardueretara edo kirol- eta kultura-jardueretara mugatzen, hau da, ez dute uste beren zeregina “haurren edukiontzi bat” sortzea denik, haurrek eta gazteek nora joan eta non egon izan dezaten, hainbat tokitan hala esaten den arren.

*“Nosotros lo vemos en nuestra AMPA como contenedor de niños. Los niños sales a las 16:30. ¿Qué es lo que pasa? Que muchos padres a esa hora están trabajando. Entonces les apuntan a lo que sea con tal de tener al niño ocupado. Y hay niños en primero de primaria que tienen todos los días ocupados, hasta las 19:30 y te das cuenta que al pobre niño le han apuntado en iniciación deportiva y no le gusta. Pues díles al aita y a la ama! Ya les digo pero me dicen que tengo que venir”.*

*“Yo puedo comentar un poco... desde nuestro colegio, lo que se hizo hace años fue... porque los padres detectaron una serie de carencias que no teníamos por parte del colegio, sobre todo a partir de una época en la cual los horarios escolares iban reduciéndose, ya no se salía a la 6 ni más tarde, se salía a las 5. Por otra parte padres que trabajaban, y que requerían un servicio. Tenía el problema de ¿qué hago con el chaval a esas horas? O quiere hacer una actividad extraescolar pero tengo que desplazarme al polideportivo o un club deportivo...Entonces lo que hicimos fue juntarnos y fundamentalmente lo que hacemos es rellenar esas horas y facilitar la tarea de lo padres. Que puede tener al chaval en el mismo colegio, sin necesidad de venir a por él llevárselo a otro sitio. En principio empezó así”.*

*“Yo tengo la sensación a veces de que las familias se quedan más con... alargar el horario escolar, guardaría. Alargar la actividad de los críos pero sin más”.*

Guraso Elkarteek aitortzen dute beren zeregina areago doala, ikastetxeiko ikasle guztientzat hezkuntza integrala lortzen lagunduko duten helburuak dituzte. Alde horretatik, beren ustez, eskolaz kanpoko jarduerak egokiak dira ikasleen integrazioa lortzeko, eskola-ordutegian zailagoa izaten baita helburu hori lortzea.

*“Nosotros hemos conseguido, a través del deporte integrar a chavales que no se integraban a través del colegio. Chavales que venían nuevos o que tenían*

*problemas con los compañeros y el colegio no era capaz de integrarlos dentro de la clase. Y nosotros hemos conseguido a través del deporte que se integren con sus compañeros”.*

*“Para nosotros, por supuesto, que por detrás hay unos objetivos educativos, pedagógicos y sociales incluso. Pero eso para nosotros, eso se lo intentamos transmitir a los padres en las asambleas, en los escritos que hacemos”.*

Zenbait kasutan, eskolaz kanpoko jarduerak euskararen erabilera bultzatzeko erabiltzea ere planteatzen da, baina egoera hori ez da ohikoena.

*“Junto con ese tenemos otro objetivo que es el del euskera. Algunos alumnos de la ikastola son de familias castellano parlantes y uno de nuestro objetivos es que tengan un espacio más para trabajar el euskera”.*

Hala ere, zeregin hori, orain arte boluntarioa izan dena eta Guraso Elkarateek bete dutena, profesionalizatu egingo da ziurrenik etorkizunean. Ikastetxe bakoitzak dituen baliabide ekonomikoen eta duen neurriaren arabera, gero eta arruntagoa da pertsona bat kontratatzea eskolaz kanpoko zeregin guztiak koordinatzeko. Ikastetxe pribatu hitzarmendunetan ohikoagoa da hori, baina, aurrerago, Guraso Elkarateek proposatutako hobekuntzak planteatuko ditugunean ikusiko dugunez, irudi hori ikastetxe pribatu hitzarmendunetan nahiz ikastetxe publikoetan izateko aukera eskatzen da.

*“El colegio tiene un responsable de actividades extracurriculares que es al final, el responsable de todas estas actividades que se hacen al terminar el horario escolar. El AMPA lo que sirve es un poco de apoyo para esta persona o para cada una de las actividades o parte de las actividades que se organizan, no siendo nosotros los que las organizamos”.*

*“En el caso de nuestro centro la aportación nuestra es más bien de aportar dinero, de subvencionar actividades extraescolares. Ofertarlas como tal... hace tiempo que las oferta el colegio y nosotros lo que hacemos es ponernos en contacto con los profesores... es la parte económica. Apoyamos las actividades que el colegio nos dice, pero es el colegio nos dice: vamos a hacer tales actividades y nosotros lo que hacemos es dar nuestro consentimiento y dar nuestro apoyo económico”.*

*“Nosotros como AMPA gestionamos todas las actividades extraescolares, desgraciadamente tenemos un colegio muy pequeño y limitado”.*

- |  |
|--|
| <p>– ¿Y esa coordinadora coordina todas las actividades o las deportivas?</p> <p>– Todas.</p> <p>– ¿Y esa coordinadora contratada por las AMPA o por el colegio?</p> <p>– Por la AMPA. El centro lo único que hace es dejarnos las instalaciones. Compartimos con ellos ciertos materiales, pero nada más.</p> |
|--|

Haxe izan zen eztabaida-taldeetan planteatutako gaietako bat: Guraso Elkarateek eskolaz kanpoko jarduerak antolatu eta kudeatu behar dituzte soilik, edo, aitzitik, eskolako jarduerekin lotutako beste alderdi batzuetan ere hartu behar dute parte? Parte-hartzaile askok behar hori planteatu zuten arren, ez zuten argi ikusten zeregin hori nola garatu behar zen, ez eta planteamendu hori aurrera eramateko bideak eta gailuak zeuden.

*“Se me plantea una pregunta que además la llevo arrastrando hace mucho y no soy la única. La única actividad que puede hacer la AMPA coordinar actividades extraescolares, y además deportivas... porque todos saltaron en eso, ¿no? Y una de las cuestiones que nos planteamos es que la AMPA podemos estar en muchas más cosas, no solo en la organización de actividades extraescolares. No exigencias, pero a veces cuestionar el método de educación que lleva el centro. Pero somos una minoría los que hacemos hincapié en esto y...”*

## **4.2.-Koordinazioa**

### **4.2.1.-Guraso Elkarten eta Udalaren arteko koordinazioa**

Oro har, eztabaida-taldeetan parte hartu duten Guraso Elkarteetako ordezkariak nahiz FAPACNEko eta Denon Eskola federazioetako ordezkariak adierazi dute Vitoria-Gasteizko Udalarekin eta, zehazki, Udaleko Hezkuntza Sailarekin duten harremana nahiko urria dela. Zenbait kasutan, Udala dirulaguntzen hornitzaile huts moduan ikusten da.

*“El Ayuntamiento es el proveedor de subvenciones”.*

*“El Ayuntamiento como proveedor de recursos”.*

Guraso Elkarteek Udalarekin zuzenean duten harremana urria den arren, ikastetxe bakoitzeko Eskola Kontseiluaren bitartez harremana badutela adierazi dute.

*“Yo creo que ahí es el Consejo Escolar o no hay más. Desde la AMPA no te juntas ni con el Ayuntamiento, ni con el claustro... justo con dirección y... nada más”.*

*“Con el Ayuntamiento nada”.*

*“Por ahora la única coordinación que tenemos es con el Consejo Escolar que va de representante del Ayuntamiento”.*

Hala ere, “Guraso Eskolaren” programa Udaleko Hezkuntza Sailarekin batera kudeatzen dute Guraso Elkarteek, eta programa hori aipatzen denean, balioespenak oso positiboak dira. Arlo horretan, Guraso Elkarten bi federazioetako ordezkariak adierazi dute harremanak onak eta trabagabeak direla, eta programa hori beharrezkoa eta oso positiboa dela.

*“Yo creo que la relación más directa y más fluida, de Denon con el Ayuntamiento”.*

Balioespen hori bera egin dute eztabaida-taldeetan parte hartu duten Guraso Elkarteetako ordezkariak.

*“Con la escuela de padres tal vez sí tiene contacto con la persona que lleva en el Ayuntamiento, pero por lo demás...”*

Bestalde, etorkizunean, Udaleko Eskola Kontseilua abiarazten denean, erakundearen arteko harremana ustez hobetu egingo dela ere aipatzen da.

#### 4.2.2.-Guraso Elkarteen eta ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen eta klaustroen arteko koordinazioa

Eztabaida-taldeetan parte hartu duten Guraso Elkarteetako ordezkari guztiek, bai eta Denon Eskola eta FAPACNE federazioetako ordezkariak ere adierazi dute funtsezkoa dela familien eta zuzendaritza-taldearen eta irakasleen klaustroaren arteko lan koordinatua, guztiek hezkuntza-proiektu berbera dutelako. Dena den, bada sentimendu orokor bat: ikastetxeko estamentu bakoitzak bere kabuz lan egiten duela iruditzen zaie, ez duela harremanik ikastetxeko gainerako estamentuekin. Hala, bada, eztabaida-talde bateko ordezkari batek emandako ondorengo erantzun hau nahiko argigarria da:

*“Me da mucha pena cuando oigo hablar de terceras personas, hablando de los mismos niños. Que suelo hablar en terceras personas, la AMPA, el colegio, el claustro... al final todos estáis unidos por los niños y me da mucha pena el distanciamiento que hay ente órganos”.*

Guraso Elkarteek koordinazio falta hori nabari dute, bai ikastetxe publikoetan bai ikastetxe pribatu hitzarmendunetan ere. Horien arteko harreman urria zuzendaritza-taldearen eta Eskola Kontseiluaren bitartez gauzatzen da.

*“Yo creo que, en general, siempre la AMPA está en Consejo Escolar, participando en las reuniones con dirección y representantes de los profesores, de los alumnos y de los servicios auxiliares”.*

*“Los profesores no se involucran lo que nosotros podemos aportar”.*

*“Desde la AMPA no te juntas ni con el Ayuntamiento, ni con el claustro... justo con dirección y... nada más”.*

– L: *no queremos el tanto por cierto, más bien lo que te parezca a ti. ¿Y con el claustro de profesores hay relación entre las AMPAs y el claustro?*

– *Yo creo que no.*

– L: *¿mediante el Consejo Escolar?*

– *Mediante la dirección.*

Hala ere, badirudi zuzendaritza-taldeen eta Guraso Elkarteen arteko koordinazioa desberdina dela. Ikastetxe guztien egoera berbera ez den arren, oro har, bi estamentu horien arteko koordinazioa gauzatzen dela esan daiteke. Nahiko arrunta da zuzendaritza-taldeko ordezkariaren batek Guraso Elkarteetako Zuzendaritza Batzordeek aldiari behin egiten dituzten bileretan parte hartzea, ohikoa ere ez den arren.

*“Con el resto de la AMPA, con lo la dirección sí que hay coordinación, sí que estamos en contacto, cualquier cosa ellos comentan con nosotros o nosotros con ellos”.*

*“Las direcciones pueden tener una relación regular con la junta de la AMPA y acudir una vez al mes a la reunión de la AMPA a informar de las novedades que han ocurrido en el centro, los proyectos que puedan tener en el centro”.*

*“Y relación, por lo menos con la Junta directiva del AMPA... sí que hay”.*

Dirudienez, zuzendaritza-taldearen eta Guraso Elkarteen arteko koordinazioa, azken horien ustez, ikastetxeko zuzendariak eta horren taldeak hartutako jarreraren eta horiek abiarazitako ekintzen arabera da. Zuzendariak harremana sustatzen badu, harreman hori gertatzen da, baina zuzendariaren jarrera bestelakoa bada, koordinazioa ezinezkoa da.

*“Yo la sensación personal, porque no tengo datos, pienso que hay mucha variación y que depende en gran medida de las direcciones”.*

*“Yo creo que sí. Los padres también pueden tener ese papel activo de búsqueda, pero las direcciones creo que tienen mucha responsabilidad. Tienen la responsabilidad de fomentar esa participación, porque son los que conocen los mecanismos. Como en todo, habrá direcciones que pasen más y otras”.*

*“Hombre, depende también de la dirección del centro. Depende lo volcado que esté en todo. Todo el centro implica el AMPA y todo”.*

Horregatik, egoerak askotarikoak dira: batzuek modu koordinatuan eta bateratuan egiten dute lan, eta beste batzuek, aldiz, ez dute ezagutzen besteek egiten duten lana. Egoera horiek, hala ere, ikastetxe motari erantzuten diote hein batean. Badirudi ikastetxe pribatu hitzarmendunetan ikastetxeetako zuzendaritza-taldearen lana egonkorragoa dela, eta ikastetxe horietan koordinazio-lana argiagoa dela, baina hori ez da ehuneko ehunean egiaztatu. Aldiz, ikastetxe publiko askotan behin-behineko zuzendaritza-taldeak izaten dituzte, eta, askotan, zuzendaritza-talde horietako kideek ez daude gustura, eta horrek asko zailtzen du koordinazio-lana. Eztabaida-taldeetako ondorengo adierazpenek argi adierazten dute esandakoa:

*“Nosotros desde el centro, concretamente rotan cada dos años, cada dos años hay director, hay secretario y hay jefe de estudios. Depende quién te toque pues... Este año vamos rodados pero otros años no. Claro, depende que motivación tenga el que está, los años que lleve, lo quemado que esté... Este año el director ha venido directamente al AMPA a decir que colaboraba con todo, que él lo que quiere es comunicación... Pues una gozada, pero otros años no ha sido así”.*

*“Pero es distinta realidad. En un centro público, la dirección cambia cada dos años, los de la asociación de padres igual, se renuevan cada 3 o 4 años,... En un colegio privado igual hay una dirección que permanece...”*

*“7 años llevo en este centro y 7 direcciones diferentes. Los que han entrado ahora tienen que estar tres años por ley. Si tú tienes que negociar algo... para cuando viene al centro... se pira. Nadie se ha presentado voluntario, todos obligados. Ha cambiado la ley ahora y a partir de ahora son tres años”.*

Guraso Elkarteen eta zuzendaritza-taldearen arteko koordinazioa handiagoa edo txikiagoa izan, harrigarria izan da zuzendaritza-taldeek Guraso Elkarteei buruz duten pertzepzioaren inguruan eztabaida-talde guztietan erakutsi duten ideia orokorra. Guraso Elkarteetako ordezkarien ustez, zuzendaritza-taldeentzat Guraso Elkarteek existitu egin behar dute, indarrean dagoen araudiak horrela eskatzen duelako, baina ez dituzte oso beharrezkotzat jotzen. Pertzepzio hori, dena den, ez dator bat ikastetxeetako zuzendariak Guraso Elkarteek egiten duten lanari buruz egindako balioespenekin. Aztertutako galdeketetan –beste atal batean aipatu ditugu jada galdeketa horiek–, zuzendaritza-taldeek positiboki balioesten dute Guraso Elkarteen zeregina. Beharbada, *desira soziala* adierazten duen egoera argi baten aurrean egon

gaitzeko, baina, hala ere, Guraso Elkarteen eta zuzendaritza-taldeen arteko komunikazioa handiagoa izatea komeniko litzateke, gai hau argitu ahal izateko.

*“Pero la sensación que tengo yo es que el colegio necesita tener una asociación de padres porque es obligatorio tenerla”.*

*“Yo creo que si no hubiera una ley que dijese que las AMPAs tienen que existir porque es una parte más del colegio que implica a los padres. Lo que nosotros entendemos que es una educación aparte, educación en el deporte, temas culturales, pero sobre todo lo importante que es el deporte como complemento a los estudios y todo eso... ellos no lo ven. Yo estoy seguro que no lo ven”.*

*“Creo que si no estuviéramos no les importaría nada, realmente”.*

*“La actitud que tienen es: ya viene la AMPA... problemas”.*

#### **4.3.-Familiei informazioa ematea**

Semea edo alaba ikastetxe batean matrikulatzean, ez da derrigorrezkoa edo beharrezkoa ikastetxe horretako Guraso Elkarteko kide izatea. Beraz, borondatez egiten den zerbait da.

Horregatik, familia guztiak ikastetxeko Guraso Elkarteko kide direla iruditu arren, egoera aldatu egiten da ikastetxe batetik bestera. Eztabaida-taldeetan adierazitakoaren arabera, Guraso Elkarteetan parte hartzen duten familien ehunekoa % 50etik % 80era bitartekoa da, nahiz eta ikastetxe pribatu batzuetan kopuru hori % 95era iristen den.

- *¿Sabéis que porcentaje de familias son socias?*
- *Nosotros el 80.*
- *En el nuestro menos*
- *¿El 80%?*
- *Sí*
- *Es que nosotros estamos hablando de un 30%.*
- *Nosotros de 435 familias, 326.*
- *Nosotros la mitad o así seremos.*

*“En nuestro caso son 1100 familias las del cole, yo diría que son 30 o 40 las familias que no son de la AMPA. Prácticamente, el 95% es asociado”.*

Dena den, bazkide diren familien ehunekoa txikiagoa da familia etorkinen kopuru handia biltzen den ikastetxeetan.

Ikastetxe mota edozein izanik ere, hauxe da eztabaida-taldeetan parte hartu duten pertsonen iritzi orokorra: gero eta familia gehiagok erabakitzen dute Guraso Elkarteetan ez parte hartzea. Hau da, ez dute Guraso Elkartean parte hartzeko interesik agertzen. Guraso asko Guraso Elkarteko kide izatean dituzten onurengatik direla bazkide onartzen da: eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzea, udalekuak, testu-liburuak trukitzea, etab.

*“Porque como hemos comprobado que muchos se hacían socios en primero para que salgan más baratas las extraescolares...”*



*“Es muy importante. Después... la cuota nuestra es de 41 euros. Entonces, la gente... cuando hace una actividad... dice ¿qué me sale más barato? Y es cuando se enganchan”.*

Vitoria-Gasteizen ikastetxe berri bat sortzen denean, Guraso Elkartea sortzeko informazioa eta laguntza jasotzen dute, Denon Eskola federaziotik ikastetxe publikoa bada, edo FAPACNE federaziotik ikastetxe pribatu hitzarmenduna bada.

*“El crear una nueva AMPA supone que será una asociación, que tienes que ir al registro de asociaciones... Una serie de pasos, digamos, burocráticos. Tienes que tener unos estatutos. En todo esto Denon Eskola tiene que ayudar a través de los contactos que pueda conseguir a través de la dirección, de personas, de familias que estén un poco más concienciados con la labor que tiene una AMPA”.*

Ikastetxea eta elkartea eratuta daudenean, hainbat estrategia erabiltzen dituzte ikastetxeko guraso berriak parte hartzera bultzatzeko. Kasu guztietan, familia berriei informazioa ematen zaie, eta Guraso Elkarteko kide izatea zeinen garrantzitsua den jakinarazten zaie. Horrekin lotuta, hainbat estrategia erabiltzen direla egiaztatu da, hala nola:

1.-Guraso Elkarteari buruzko informazio-triptiko bat egiten eta banatzen da.

*“Nosotros, cuando van a hacer la matrícula, en este caso los nuevos padres, reciben un tríptico informativo y una copia de los estatutos. También una ficha de solicitud de pertenencia a la AMPA. Entonces, con ese tríptico, se enteran un poco de que va la AMPA, porque los estatutos está claro que son documentos muy formales, muy legalista, pero, sin embargo el tríptico viene a traducir a palabras contantes y sonantes qué es lo que hacemos, cómo colaboramos con el Olentzero, con el deporte, con la Pastoral, con las actividades culturales...”*

*“Junto con los impresos de matriculación, se entrega un díptico informativo, una copia de los Estatutos y un impreso solicitando la admisión”.*

2.-Urteko batzarrak. Hala ere, askotan, bilera horietara ikastetxeko jardueretan zuzenean parte hartzen dutenak baino ez dira joaten, eta, beraz, ez da oso estrategia egokia.

*“Nosotros en las asambleas del AMPA hemos estado la junta y los colaboradores. No ha habido más”.*

3.-Bada eraginkorragoa den beste estrategia bat: ikasturte hasierako bileretara joatea eta familia berriei informazioa zabaltzeko baliatzea. Badirudi ohitura hori hezkuntza-sare guztietan hedatzen ari dela.

*“Nosotros ... van dos personas cuando hay reunión de clase a principio de curso, se va a la reunión de curso y se explica en esa reunión de curso, se pide permiso al tutor que va a dar la reunión y se explica en un momentito, de viva voz, lo que es el AMPA y todo... Un poquito la explicación de qué es, las comisiones que hay, lo que cuesta la cuota... bueno todo”.*

*“Nosotros por reuniones de gelas. Cuando hacemos la asamblea del AMPA van los mismos que estamos en el AMPA y poco más. La única manera de*

*llegar a la gente es meterte en la reunión cuando está el profesor hablando y meterte tú”.*

*“Nosotros, a parte de estar en la primera reunión de primeros de junio, todos los años, y este año acabamos de terminar son reuniones de tutoría. Nos permiten estar 5 o 10 minutos al principio de cada reunión, con lo cual, no todas las familia van a las reuniones de tutorías”.*

*“Ikastolako gelako bileretan, Guraso Elkarteak aurkezten da”.*

*“Mediante las reuniones de principio de curso y circulares repartidas a los alumnos”.*

*“Presentación de la AMPA en la 1ª reunión con profesores. Entrega de tríptico explicativo y hoja de inscripción”.*

*“En principio, para empezar los cursos hay unas charlas por niveles, que prácticamente vienen todos los padres. Y es el momento en el que... tenemos un power point que está en la página web y se les informa qué es la asociación, qué actividades realiza y luego qué es la federación”.*

4.-Zenbait kasutan, bilera bereziak egiten dira ikastetxean matrikulatutako familia berri guztiekin.

*“Nosotros, en la reunión que se hace, una vez los niños están admitidos, dirección hace una reunión con todas las familias de los chavales que entran nuevos a finales de mayo, comienzos de junio. Entonces nos llaman al AMPA y dirección expone sus temas y luego la asociación expone las actividades y todo lo que hacemos. Sí que luego les mandamos circulares pero las circulares prácticamente ni las leen. Cuando llegan directamente a reciclar o... Pero en principio, el primer contacto es a través de esa reunión”.*

*“En una reunión inicial organizada por el centro en junio”.*

*“Los miembros del AMPA acuden a la 1ª reunión de los padres y madres de las aulas de 2 y 3 años. Se prepara un boletín específico”.*

5.-Gero eta arruntagoa da Guraso Elkarteek informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea, Internet, adibidez; web-orrialde bat sortzen dute edo posta elektronikoa erabiltzen dute. Dena den, ohitura hori ez da oraindik asko zabaldu.

*“Y también en la reunión este año empezamos a funcionar con correo electrónicos. Se está pidiendo los e-mails”.*

*“Web-orrian.”*

6.-Zenbait kasutan, aurrez adierazitako estrategiez gain, Guraso Elkartean parte hartzen ez duen familia bakoitzaren banakako “jazarpena” egiten da: telefonoz deitzen zaie, elkarrizketa pertsonala egiteko eta Guraso Elkartearen zehaztasun guztiak emateko.

*“Con eso conseguimos que prácticamente se nos quede un porcentaje mínimo, del 5 o 10%, sin responder. Normalmente, ahí ya vamos a la vía directa. En este caso telefónico o... Nos gustaría quedar, salvo que ya tengas una decisión tomada de no pertenecer a la AMPA, porque también la respetamos”.*

*lógicamente, para explicarte qué es lo que hacemos, qué beneficios creemos que aportamos al colegio...”*

Guraso Elkarteetarako bazkideak erakartzeko aipatutako eta erabilitako estrategia edo estrategiak edozein izanik ere, eztabaida-taldeetan parte hartu duten ordezkari guztiek adierazi dute, oro har, zuzendaritza-taldearen inplikazioa eta, zehazki, zuzendariarena, funtsezkoak direla familiak bazkide izatea lortzeko. Alde horretatik, behin eta berriro azpimarratu da zuzendaritza-taldeek ikastetxeko jardueretan familien parte-hartzea bultzatzeko garaian duten garrantzia.

*“Las direcciones tienen la obligación, además, de fomentar la participación de los padres y las madres en los centros. Porque claro están todos los días ahí, viviendo todos los días las situaciones del centro. Entonces, depende mucho del papel que se crea en la dirección, el que fomente una participación más o menos activa en las AMPAs”.*

*“En el nuestro se informa. De hecho, la forma en que las familias nuevas se enteran de la existencia del AMPA... es la dirección, en realidad, la que les da la información por medio de un tríptico. Pero nosotros el problema que tenemos, a nivel personal lo veo así, es que no hemos encontrado una vía de comunicación fluida entre la AMPA y el centro. De forma puntual sí pero...”*

Eztabaida-taldeetan sortu eta behin eta berriro errepikatu den beste arazo bat Guraso Elkarteetako ordezkariak hezkuntza-elkarteko gainerako jendearen aurrean beren zeregina agerrarazteko duten zailtasuna da. Sinetsita daude, familiek Guraso Elkarteak egiten duen lana ezagutu eta aitortzen dutenean, elkarteko kide izateak duen garrantziaz jabetzen direla. Hala, bada, Guraso Elkarteek garatzen ari diren lana besteei erakusten laguntzeko aukera ere hor legoke.

*“Hace 5 años fue el 25 aniversario del cole. Entonces se hizo la semana cultural, una super fiesta... Y bueno la junta de la AMPA se movió mucho, a buscar regalos para los niños... Al final conseguimos un montón de cosas y la gente decía: ¿y de dónde habéis conseguido esto? Pues moviéndote. ¿Y esto? Pues esto lo paga el AMPA. Entonces la gente empieza a decir, pero ¿en todo esto participa el AMPA? Y les dices: sí. Material para el cole, material deportivo... les solemos decir a los profesores: decid que todo esto lo paga la AMPA. Porque claro, las familias se creen que viene el señor del Ayuntamiento y descarga. Entonces a partir de aquella fiesta que hubo, se dieron cuenta de que el AMPA participaba y hacía cosas y hacía ciertas mejoras en el centro...”*

*“Al final del curso nadie puede decir que no ha sabido lo que ha hecho la AMPA durante el año. Al final les bombardeamos un poquito para ser transparentes y que vean que hacemos cosas”.*

#### **4.4.-Guraso Elkarteek dituzten zailtasunak**

Vitoria-Gasteizko ikastetxe publikoetako nahiz ikastetxe pribatu hitzarmendunetako Guraso Elkarteek zailtasun ugari egin behar izaten diete aurre urtero, eta zailtasun horiek ia egoera guztietan errepikatzen dira. Alderdi hori eztabaida-taldeetan nahiz bi federazioetako (DENON ESKOLA eta FAPACNE) ordezkariak egindako elkarrizketetan adierazi dira. Hautemandako zailtasun nagusiak azalduko ditugu.

Bada Guraso Elkarteek egiten duten lanean behin eta berriro agertzen den arazo bat: administrazioek eskatzen dizkieten zeregin burokratiko guztiak aurrera

eramateko prestakuntza falta. Profesional batek egin beharreko zereginak horretarako prestatuta ez dauden pertsoneri eskatzen zaizkiela azpimarratzen dute behin eta berriro. Egoera hori ikastetxe guztietan berdina ez den arren, nahiko orokorra da arazoa. Fitxa, elkarte eta abarren erregistro arautua egiteko eskatzen zaie eta, batez ere, paper asko bete behar izaten dituzte elkartek antolatzen dituen jarduerak aurrera eramateko beharrezkoak dituzten dirulaguntzak eskatzeko, eta hori guztia zama handia da Guraso Elkarteetako batzordeentzat.

*“A nivel burocrático yo creo que existen dificultades; rellenar miles de papeles al año para las subvenciones, para que igual te den una porra de subvención. Luego, a la hora de justificar...yo entiendo, es lo lógico... es dinero público, lo tienes que justificar en qué lo has gastado. Pero es que cada vez te piden más. Te piden ya un informe casi perfecto... bueno casi perfecto...”*

*“El asunto es que, yo creo que las instituciones estas que nos piden tantos papeleos... Yo creo que se les olvida un pequeño detalle, y es que la mayoría de nosotros, sobre todo de los centros públicos, somos madres y padres normalitos que igual no tenemos ninguna relación en nuestra vida personal con la educación, ni con la administración. Somos padres que por alguna razón, hemos dicho: ¡adelante! Queremos que este proyecto salga adelante, nos parece justo que los niños de este colegio tengan... y que además quiero que mis hijos se lo pasen bien”.*

*“Y la falta de profesionalidad nuestra. Es que no somos profesionales y eso tiene que quedar claro. Y, sin embargo, tenemos que hacer algunos trabajos que puede llegar un momento que digas: ¡dios mío dónde me estoy metiendo! No me extraña que no haya gente dispuesta...”*

*“Las más importantes son que no somos profesionales. Entramos con la voluntad de ayudar y luego tienes que hacer como si fueses profesional. Tienes que contratar, tienes que... Tienes la ayuda del centro y de otros padres que llevan más tiempo y te ayudan. Pero la mayor dificultad es que no somos profesionales y no hacemos un cursillo de...”*

Horrez gain, Guraso Elkarteetako kideek ez dute ulertzen zergatik bete behar izaten dituzten urtero inprimaki eta paper berdinak. Elkartek behin eta berriro kritikatzeko dute alderdi hori.

*“Cada año tienes que entregar los mismos papeles. Jolín, pero es que nos tienen que conocer ya de p a pa. Lo lógico que nos parecía era que irías cuando hay un cambio, notificación de los cambios. Pero es que ir a diputación a entregar el papelito de que está exento de no se qué, porque no tienes personal asalariado a tu cargo... todos los años lo mismo. Es que tienes que perder toda una mañana de tu horario de trabajo, por ejemplo, para realizar ese tipo de gestiones. Al Gobierno Vasco... cada vez que hay asamblea y hay cambio de tal, tienes que ir en persona y entregar el cambio de junta o lo que sea. Eso es un tanto pegajoso, la verdad”.*

*“Todas las fichas del año pasado las has tenido que volver a meter este año...”*

Prestakuntza faltari, askotan, denbora falta erantsi behar izaten zaio, gurasoek askotan ez baitute denborarik izaten eskatzen zaizkien zeregin guztiak egiteko.

*“A veces digo: ¿para qué estaré metiendo tantas horas?”*

*“¿Cuántas horas os habéis pasado este septiembre haciendo los listados? A ver... Evidentemente, todos los que estamos aquí estamos trabajando. No nos sentamos a que nos den solamente, sino no estaríamos aquí. Llevamos un bagaje de trabajo”.*

*“No podemos estar 20 horas en septiembre, 10 personas, haciendo listados... nos volvemos locos”.*

Guraso Elkartearen aktiboki parte hartzeak dakarren lanarengatik eta baita beste arrazoi batzuegatik ere, Guraso Elkarte gehienek adierazi dute gero eta guraso boluntario gutxiago daudela eskolaz kanpoko jarduerak garatzen laguntzeko.

*“Pero yo sí veo una realidad: cada vez hay menos padres que se implican en las AMPAS”.*

*“Nosotros en XXXXX lo que vemos es que no sé si es un problema que no hemos sabido hacer el AMPA atractivo para los padres o ya no sé si es un problema de comunicación o falta de interés por parte de los padres, por el mero hecho de que yo pago la cuota y ya está”.*

*“O sea que lo que más se subraya aquí, como dificultad de actividades extraescolares es la falta de gente”.*

*– ¿El voluntariado lo tenéis más o menos fácil? Es decir, se involucra.*  
*– No, la situación es cada vez más complicada.*  
*– Tienes casi que amenazar: ¡si no se apunta gente a esto... no hay extra escolar! Nosotros directamente decimos... si no hay un grupo de 8 personas por actividad, la actividad no sale.*

Dena den, egoera hori kezagarria da familia atzerritarren ehuneko handia duten ikastetxeetan, batez ere familia horiek Euskal Herriko hizkuntza ofizialez bestelako hizkuntzak dituzten herrialdeetatik datozenean.

*“Así se está bajando el nivel educativo, por el idioma. No por el niño, porque en dos o tres años ya controla, pero los padres... No pueden participar en una AMPA porque no conocen el idioma”.*

*“Las realidades de los centros concertados ahora mismo con la de los centros públicos, con los de las cooperativas... las realidades sociales... no tienen nada que ver. Si tú ahora mismo en XXXXX, por cómo han ido las cosas, por cómo ha ido la sociedad, por una realidad que nadie a intentado frenar, si yo ahora mismo en XXXXX quisiera contratar una persona y pagarle justamente, como me pagan a mí... los papas no podrían llevar a sus hijos a esas actividades porque coincide que una gran parte de la sociedad se ha ido a un tipo de colegios y otra se está concentrando en otro tipo de colegios. Y eso marca absolutamente todo. A mí también me parece bien pagar justamente a la gente pero hay otra realidad que está imperando que seguramente la estemos viendo algunos centros”.*

Guraso Elkarteetako ordezkarien ustez, oso garrantzitsua da gainerako aita-amak kontzientziatzea beren seme-alaben hezkuntza hobetzen laguntzeko egin behar duten lanaren aurrean, baina ideia hori zabaltzea oraindik zaila dela uste dute.

*“Por otra parte se olvida una de las labores, a nuestro modo de ver, vitales, más importantes. Que es el participar en la mejora de la educación de los hijos. Yo ahí veo una dificultad muy importante”.*

Bestalde, beste zailtasun bat ere aipatzen da, familiek parte hartzea oztopatzen duena: ikastetxe askotan, Guraso Elkarteetako Zuzendaritza Batzordeak oso ahulak dira. Hau da, gehienetan, elkarteen egitura ez da oso sendoa izaten, eta berorietan parte hartzen duten pertsona gehienek denbora labur batez baino ez dute parte hartzen, eta, hala, pertsona horiek etengabe aldatzean, esperientzia horren bitartez barneratutako ezagutza guztia galdu egiten da.

*“Pero me da la impresión de que eso hay que hacerlo casi de forma continua; precisamente por esa fragilidad de las juntas directivas”.*

*“Nosotros ahora nos encontramos con ese problema. La información está en la cabeza de las personas, pero no se han transmitido. Entonces, sentimos la necesidad de ponerlo todo por escrito. Protocolos, o procedimientos...”*

Bada beste arazo larri bat, eztabaida-taldeetan urteak pasa ahala gero eta larriagotzat jotzen dutena. Arazo hori Guraso Elkarteek antolatzen dituzten eskolaz kanpoko jardueren eta bestelako jardueren finantziarioari dagokio. Antza denez, jasotako dirulaguntzak, horiek jasotzen diren modua eta garaia eta familiei horrek guztiak dakarkien aparteko kostua arazo bihurtu dira. Arazo hori ikastetxe gehienetako ordezkariak aipatzen duten arren, ikastetxe publikokoek azpimarratzen dute bereziki.

*“¿Qué ocurre entonces? Que la AMPA nos tenemos que preocupar por la educación de nuestros hijos, resulta que te tienes que dedicar a vender camisetas, a vender una cesta de navidad para conseguir dinero. Entonces el tiempo que puedes dedicar a ver cómo puedes ayudar a los profesores, el tema del euskera, otros temas que tal vez sería más importantes y más relevantes en la educación de nuestros hijos, resulta que estamos dedicando tiempo a pensar en qué hacer para conseguir dinero”.*

*“No es normal que a un colegio, para hacer una extraescolar, no le dé dinero cuando sabes que son deficitarias, que para pagar monitores y demás, y que encima presentas documentación y que el dinero se ha ido a no sé dónde. Es injusto”.*

*“Nosotros no sabemos cuánto vamos a cobrar, pero has tenido que adelantar y nosotros, mal o bien, estamos dentro de la estructura del déficit... Pero una AMPA...”*

*“Así andamos todos, con el dinero...”*

*“Somos 9000 asociados y recibimos 3000 euros. Nos toca a 30 céntimos por asociado. Gracias al Gobierno Vasco estamos funcionando, pero ahora el Gobierno Vasco ha recortado las ayudas. Hasta ahora nos funcionaban las actividades al 100%. Ahora dice que si nos de formación, un 50 nada más y las que sean de actividades culturales para los hijos, pues solo el 25%”.*

Diru faltarekin lotutako beste arazo bat administrazioen aurrean gastuak justifikatzeko orduan sortzen da. Itxura denez, eztabaida-taldeetan adierazitakoaren arabera, jarduerak aurrera eramateko dituzten behar ekonomikoak, zenbaitetan, ez datoz bat erakundeek emandako dirulaguntzekin. Horrekin lotuta, besteak beste,

zenbait jarduera garatzeko behar duten materialarekin lotutako gastuak justifikatzeko orduan duten arazoa aipatu da.

*“Cuando tienes que justificar las subvenciones, te dan un dinero y es muy difícil justificar ese dinero. Con monitores y... por ejemplo, en las culturales, que son danza, en taller de juegos... no te aceptan el material, ni los trajes, ni las zapatillas, ni un casete... ya me dirás para una clase de danza que necesitas un casete o un equipo de música. Fuimos a presentar las facturas, que nos gastamos un pastón que tuvimos que hacer el esfuerzo de ahorrar en años anteriores... Decidimos hacer un gasto, con altavoces... Fuimos a presentarlo y nos dijeron que no. Por lo tanto ese gasto fue para la Asociación de Madres y Padres. Material... ¿Qué material? A los monitores... en nuestra ikastola sí que se les ha valorado muy bien económicamente, luego presentas la cantidad y te dicen ¿y esto? Pues mira, son buenos monitores, estamos contentos en el centro con ellos y yo hablo no como madre, yo soy como coordinadora. Y sí que me ha llamado la atención eso, que vas a presentar y no te... Eso, ¡material! No entran ni los trajes, ni las zapatillas... Yo este año sí que voy a llamar cuando haya que presentar y que me hagan un listado de lo que me puedo comprar para que pueda gastar y pueda justificar, porque si me lo gasto de antemano te lo llevo y no se puede justificar...Pues no me lo gasto”.*

Eskolaz kanpoko jarduerak garatzeko, begiraleak kontratatu behar izaten dituzte Guraso Elkarteek, eta hori ere arazo garrantzitsua izan ohi da. Gero eta zailtasun handiagoak dituzte jarduerak aurrera eramateko nolabaiteko prestakuntza duten pertsonak aurkitzeko. Gero eta ohikoagoa da ikastetxeek enpresaren baten bitartez kontratatzea begiraleak, enpresa horiek arduratzen baitira kudeaketa guztiak egiteaz. Baina, jakina, aukera hori garestiagoa da, eta ikastetxe batzuek ezin dute gastu hori beren gain hartu.

*“Tenemos problemas a la hora de conseguir monitores para extraescolares”.*

*“Nosotros hemos mirado, también, el tema de una empresa con monitores, pero es que sale más caro”.*

*“Claro que hay dificultades. Ahí hay otra disyuntiva; o encuentras gente baratita que son estudiantes y, por lo tanto, su cualificación personal y profesional puede dejar que desear o contratas una empresa, con la cual estás en regla con la diputación y todo esto, pero te salen mucho más caras las actividades. Hay AMPAs que ya se han decidido, que no quieren líos, por las empresas y otras AMPAs que, con mayor esfuerzo, porque tienen que ir de manera individual buscando... yo conozco a tal... Eso sí que es una dificultad, la búsqueda de monitores”.*

Gainera, ikastetxe askotan euskarak lehentasuna duenez, begirale euskaldunak kontratatzea bultzatzen da. Eta are zailagoa izaten da begirale euskaldunak aurkitzea.

*“La dificultad de encontrar monitores con el tema del euskera. Sí, eso es real”.*

*“¿Monitores con euskera? Esa es otra dificultad añadida”.*

Dirudienez, Foru Aldundiak begiraleen datu-base bat sortu zuen iaz, baina, ideia interesgarria iruditu zitzairen arren, ez zuen bere helburua lortu.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Udaleko Euskara Zerbitzuak ere badu begirale euskaldunen datu-base bat.

Arazo orokorra ez den arren, elkarre askoren iritziz, irakasleen klaustroek eta zuzendaritza-taldeek ez dute modu aktiboan parte hartzen Guraso Elkarteek egiten duten zeregina hobetzeko. Ez da inoiz aurkako jarrerarik edo antzekorik aipatzen, baina bai nolabaiteko axolagabekeria.

*“Creo que nosotros lo tenemos claro pero la gente en general... ni los profesores, ni los colegios. Sí que es verdad que ponen en las propagandas de los centros como una cosa muy importante las actividades que organiza la AMPA. Nosotros no sentimos oposición, todo lo contrario... Apoyo logístico sí, nada más. Ni los profesores saben lo que es exactamente eso de la AMPA, ni muchos padres saben... aquí nadie sabe qué es esto de la AMPA. Creo que es un hándicap que tenemos tremendo”.*

Azkenik, bada Guraso Elkarteek aurre egin behar dioten beste zailtasun txikiago bat: ikastetxeko familien fitxak eta informazioa jasotzen dituzten datu-baseak babestea.

*“Y luego empezamos a tener grandes problemas con la protección de datos”.*

#### **4.5.-Familien parte-hartzea**

Aurreko atalean, Guraso Elkarteek dituzten zailtasunen artean, familiek ikastetxeko jardueretan duten parte-hartzeari eta inplikazioari buruzko gaia aztertu dugun arren, arazo horrek duen garrantzia kontuan hartuta, egoki iruditu zaigu kategoria horri atal berezia eskaintzea.

Guraso Elkarte bateko Zuzendaritza Batzordean parte hartzeak ahalegin handia eskatzen du, garatzen diren ekintza guztietan nolabaiteko erantzukizuna dutelako gurasoek, eta, batez ere, ordu asko eskaini behar izaten diotelako zeregin horri.

*“Porque, oye, participar en una junta directiva tiene su sacrificio. Cada cual tiene su trabajo y, por desgracia, actualmente tenemos poco tiempo para dedicarnos a estas cosas. Y, además, institucionalmente no hay, por ejemplo, permisos de trabajo para acudir a las reuniones asociativas”.*

Hala, bada, ia ikastetxe guztietan aipatzen da batzordeetan parte hartzen duten gurasoak berberak direla gehienetan. Hau da, zuzendaritza-batzordeak osatzen dituzten pertsonak denbora luzez izaten dira horietan, eta, askotan, lehenago ere batzordean izandako gurasoek ordezkatzten dituzte.

<p><i>-Ha salido un tema que estabais afirmando todas, que siempre sois los mismos.</i></p> <p><i>-Sí</i></p> <p><i>-Es probable que llevéis bastantes años con perspectivas de seguir más porque ¿no hay relevo?</i></p> <p><i>-No, no hay.</i></p>
--

*“Y lo que dices, siempre estamos los mismos”.*

*“Es lo triste, porque eso quiere decir que estamos 12 padres de más de 450 familias. Yo llevo solo 12 años, el año que viene me retiro”.*



– Yo voy a ser crítica. Yo, lo siento mucho, no me creo que haya tanto padre implicado. Realmente las AMPAs las mueven las AMPAs.

– Las juntas.

– Las juntas de la AMPA. Nosotros somos 11, llevo siete años aquí, voy a las asambleas, hay siete personas, nadie se mueve, haces todo... y todo lo que recibes son críticas. La verdad es que no tenemos ningún apoyo. Yo no sabía si se podía ser o no ser, en XXXXX somos 1000- 1200, no sé cuantos somos, y lo que sé es que todos somos de la AMPA, pero sólo sé que somos 11 más dos antiguos alumnos. Yo sinceramente... Tenemos la Web de XXXXX, donde están las actividades escolares, pastorales... lo que quieras. Pero, realmente, lo que yo echo en falta...

– La colaboración de los padres.

– Sí, hay cuatro o cinco.

Ikastetxe publikoetako nahiz hitzarmendunetako Guraso Elkarte gehienek lan handia egiten duten arren, zereginak ez dira proportzionalki banatzen bazkide guztien artean. Eztabaida-talde ia guztietan, Guraso Elkarteetako ordezkariak adierazi dute Guraso Elkarteek egiten duten lanarekin lotutako zeregin guztien ardua Zuzendaritza Batzordeko kideek izaten dutela, eta horiek garatzen dituztela zeregin horiek.

*“Estamos saturados porque somos 8 personas para organizar todo y no damos a basto. Y la gente no quiere colaborar. Ellos pagan su dinero y ya está”.*

*“Sí, sí. Saben que no habría la fiesta de la Ikastola, el Olentzero. A todas las familias repartimos un calendario, las colonias de verano, las de septiembre... Saben que no habría todo eso, las extraescolares... pero a la gente le da igual”.*

Oro har, gainerako familiek oso gutxi parte hartzen dutela diote.

*“O sea que lo que más se subraya aquí, como dificultad de actividades extraescolares es la falta de gente”.*

*“Les da igual las extraescolares, les da igual todo. La gente tiene una inercia de que todo se lo dan hecho”.*

Gainera, zuzendaritza-batzordeetan daudenek uste dute inork ez diela eskertzen egiten duten lana.

*“Yo os iba a decir eso. Lo que decías tu de contenedor de niños sí, pero al final notáis la ayuda de los padres o...A mí la sensación que me da es que la gente que está en el AMPA somos los mismos. Lo único que tienes son problemas, no te aportan nada, no te dan... no te agradecen nada, lo único son pegas. Al final te dan ganas de decir: yo me marcho corriendo de aquí y ya está. La sensación es esa, que por una parte el contenedor de niños nos viene bien a todos en determinados, pero a mi me parece... lo sólo que estás. Te da la sensación que te dan por todos los lados”.*

Horregatik, zuzendaritza-batzordeetan parte hartzen duten askok oso nekatuta bukatzen dute, eta egindako lana inork eskertu ez diela sentitzen dute.

*“Hace unos años que empezamos a mandar también resumen de cuentas y así. Porque mucha gente sigue pensando que lo poquito que tienes te lo quedas para hacer cenas. No me explico cómo podemos todavía tener la mentalidad de que ahí no puede haber algo limpio. Es que macho, más que perder media vida en el colegio para intentar sacar adelante cosas para todos y que encima, haya gente que desconfíe”.*

*“Llega un punto que los que están terminan cansándose”.*

Eskolaz kanpoko jardueretan, Eskola Kontseiluetan eta abarretan familien parte-hartzea bultzatzeko, Denon Eskola eta FAPACNE federazioek hainbat jarduketa proposatu dituzte ikastetxe bakoitzeko Guraso Elkarteetarako, baina, hala ere, ikastetxe bakoitza autonomia dela eta nahi duen moduan antola daitekeela onartzen dute.

*“Pero nosotros incidimos sobre todo en la participación en los Consejos Escolares y temas de transporte... también hemos trabajado. Temas más puramente de política educativa, digamos”.*

Hainbat estrategia erabiltzen dira ikastetxeetan gainerako gurasoen parte-hartzea eta inplikazioa bultzatzen saiatzeko.

Eskolaz kanpoko jarduerekin lotuta, estrategia ohikoena ikastetxean antolatzen den jarduera bakoitzerako zuzendaritza-batzordetik kanpoko koordinatzaile bat izendatzea izan ohi da. Hau da, jarduera (edo kirol-talde) bakoitzean parte hartzen duten haurren aita edo ama bat aukeratzen dute zeregin (edo kirol-talde) hori koordinatzeko. Modu horretan, kasuren batean ardura hori bere gain hartzeko prest dagoen aita edo amarik ez badago, jarduera (edo kirol-talde) bertan behera gera liteke.

*“Sí, sí. Lo que sí tenemos como mínimo un coordinador. Es decir, por cada grupo tiene que haber un coordinador que tiene que ser un padre o una madre, de esa actividad. Entonces, en el momento que no hay un coordinador automáticamente se suspende la actividad”.*

*“Nosotros cada actividad, tiene que haber un padre-madre coordinadora. Hacemos una reunión al inicio de curso, convocamos todas las actividades, una por una, para ver los problemas que haya de cuotas, de cupos mínimos, máximos etc. De esa reunión tiene que salir un coordinador. Si no sale coordinador que es padre o madre de un alumno, se suspende la actividad. Normalmente, lo que hacen es echar a sorteo y al que le toca le toca”.*

Beste ikastetxe batzuetan, beste maila bateko inplikazioa lortzea (zuzendaritza-batzordean parte hartzea, adibidez) ezinezkoa denez, gurasoek jarduera puntualetan parte har dezaten saiatzen dira.

*“Pero conseguir padres que tiren del carro es muy, muy difícil”.*

*“En nuestro caso, por ejemplo, tú pides en un momento puntual ayuda y te sale mogollón de gente. Para una fiesta... o yo que sé. Pero en cuanto tienes una implicación más... Para cosas puntuales sí: para hacer los bocatas para no sé qué, para repartir lo del Olentzero, para colaborar en la fiesta de la Ikastola... Sí me quedo un ratito en la mesa de los talleres, pero no para preparar la fiesta. Si pides ayuda sí sale pero no para implicarte”.*

*“Yo estoy de acuerdo con eso, porque nosotros en las fiestas, que llevamos dos años haciendo una fiesta a final de curso, tenemos un huerto ecológico, unimos la fiesta del huerto con la fiesta de la Ikastola e igual había 30 madres y padres. Y, sin embargo, durante el resto del año... para cosas muy puntuales, mandas información, pides y sí”.*

*“Nosotros hemos empezado a pedir participación para cosas puntuales”.*

*“Nosotros, hace dos o tres años, en vez de pedir gente que se dedicara a la AMPA, pedimos gente que se dedicara a tiempo parcial. Una vez al año, una semana al año, para una actividad en concreto... Hicimos una serie de comisiones y la mayoría han funcionado y con gente”.*

Oraingoan ere, familia etorkin ugari dituzten ikastetxeen gaia ageri da. Gehienetan ikastetxe publikoetan gertatzen da hori, eta gurasoen parte-hartzearen arazoa are handiagoa izan ohi da. Pertsona batek esan du etorkizunean Guraso Elkarte bera ere desagertu egin daitekeela beharbada.

*“Por un lado están los colegios públicos que, al menos en el nuestro, la concentración de población inmigrante es muy alta. Me parece una injusticia, primero para ellos porque les estamos concentrando a todos en un sitio y no les dejamos mezclarse con nuestros hijos. Mucha parte de esa población, por desgracia, han tenido que salir de sus países porque no tenían allí dinero y aquí tampoco tienen unas condiciones... Con lo cual tampoco sobra demasiado tiempo para meterse en cuestiones de voluntariado. Por sus culturas, por sus diferentes costumbres... pues no saben muy bien de lo que estamos hablando... O al colectivo árabe le cuesta mucho más relacionarse”.*

#### **4.6.-Jarduerak egiteko instalazioak eta espazioak**

Eskolaz kanpoko jarduerak egiteko instalazioen eta espazioen gaiak ere eztabaida ugari sortu ditu, ikastetxeen egoera askotarikoen ondorioz.

Oro har, eztabaida-taldeetan nahiz egindako elkarrizketetan, Guraso Elkarteetako ordezkariak adierazi dute gabeziak dituztela, eskolaz kanpoko jarduerak garatzeko instalazioei dagokienez.

*“Yo lo que veo ahí es que para hacer las actividades está habiendo problemas de... es que sí tenemos muchas aulas para meter a un grupo de alumnos, pero para hacer extraescolares no tenemos. No podemos hacer una psicomotricidad en un aula con mesas. Tenemos que hacer en el aula de psicomotricidad. O patinaje... tienen que ir al frontón y en el frontón tenemos baloncesto, atletismo... Entonces una de dos, si quieres dar a conocer o fomentar otro tipo de deporte que no sea fútbol o baloncesto, por lo menos en la ikastola intentamos dar a la pelota y a otras historias... a los minoritarios... Que tenemos el frontón abarrotado, tenemos dentro de la Ikastola los grupos de aerobic, danza, taller de juegos en tres tristes aulas, que son el salón de actos, las sala de psicomotricidad y la sala de cerámica, ahí aturullados todos en una esquina, aprovechando muy bien los huecos y tienes más aulas pero no están habilitadas para esa actividad. Y yo creo que eso es lo que está pasando en todos los centros”.*

*“Yo puedo comentar, por parte del colegio, nosotros somos un colegio pequeño con unas instalaciones un poco justas y para realizar determinadas actividades*

*no tenemos sitio. Hemos propuesto muchas cosas para hacer y nos han dicho que no hay local, que no hay sitio...”*

*“Yo iba a hablar de un problemas de infraestructuras pero no sé si es con el centro o con las instituciones. El problema que tenemos es que para hacer actividades deportivas... canchas de baloncesto... tenemos de todo... nos sobran, pero luego cuando queremos hacer algún tipo de actividad que exija un aula para 10-15 personas...es imposible. Conversas con dirección... y claro el conserje acaba a la hora que acaba, las puertas se cierran, las aulas están ocupadas porque hay libros de los alumnos... eso nos pasa”.*

Kirol-instalazioei dagokienez, hala ere, badirudi egoera desberdina dela ikastetxe publikoetan eta hitzarmendunetan. Eztabaida-taldeetan adierazitakoaren arabera, ikastetxe hitzarmendunek instalazio egokiagoak dituzte.

– *Nosotros... tienes todo el colegio. No hay ningún problema.*

– *L: ¿Y en el resto de centros?*

– *Las instalaciones están muy bien.*

Ikastetxe publikoetan, aitzitik, kirol-jarduerak egiteko instalazioak urriagoak dira.

*“El colegio, está en mínimos, no tiene espacios. Es un problema que se va a agravar porque ahora tenemos claro que no tenemos tantas actividades pero...”*

Hala ere, ia ikastetxe guztietan arreta berezia eskaini behar diete eskolaz kanpoko jarduerak programatu ahal izateko dituzten espazio-aukerei.

Hala, bada, hainbat jarduera ezin daitezke egin, jarduera horiek garatzeko tokirik ez dagoelako.

*“Y hay que dejar cosas fuera porque no hay sitio”.*

– *Pero ¿por qué no las hacéis? No te entiendo. ¿Por qué no tenéis dónde hacerlas?*

– *No tenemos dónde.*

– *¿Por qué no en las clases?*

– *Es lo que comentaba antes. Hablamos con dirección y dicen que las aulas se cierran, el conserje se va y a partir de las 5... en penumbra. Y lo único que tiene luz es el polideportivo...*

Beste egoera batzuetan, kirol-taldeen eta bestelako taldeen ordutegiak egokitu behar izaten dira, guztiek izan dezaten jarduera garatzeko espazioa. Jakina, talde batzuen jarduerak ezorduan izaten dira, baina, Guraso Elkarteetako arduradunen esanetan, guztientzat tokia izateko modu bakarra da.

*“Sí, hay que andar cuadrando”.*

*“Que tenemos el frontón abarrotado, tenemos dentro de la Ikastola los grupos de aerobio, danza, taller de juegos en tres tristes aulas, que son el salón de actos, la sala de psicomotricidad y la sala de cerámica, ahí aturullados todo en una esquina, aprovechando muy bien los huecos y tienes más aulas pero no*

*están habilitadas para esa actividad. Y yo creo que eso es lo que está pasando en todos los centros”.*

*“A veces el problema, entre comillas, suele ser el tema de horarios. Se da preferencia a los niños más pequeños para los horarios más tempranos. Y claro, eso supone que en algunos casos, algunos equipos tienen que entrenar a las 8 o 9 de la noche, porque al final, los campos son los que son”.*

Beste kasu batzuetan, ikastetxean bertan jarduerak egiteko tokirik ez dagoenez, gizarte-etxeetako instalazioak erabiltzeko baimena eskatu behar izaten dute ikastetxeek.

*“Cambiar horarios... Nosotros tuvimos que sacar el baloncesto al centro cívico”.*

*“Nosotros tenemos muchas actividades en el centro cívico”.*

*“En XXXXX por lo menos sí. Baloncesto y fútbol van al centro cívico de...Es que es imposible, no hay espacio”.*

Hainbat aldiz aipatu izan da baita ere gurasoek bilerak gau partean (19:00etatik aurrera) egiteko izan ohi duten arazoa. Antza denez, bilera asko ordu horretatik aurrera egin behar izaten dituzte, ordutegi hori adostu baitute, guraso gehienentzat ordutegi egokiena delako. Baina ordu horretarako eskolako jarduerak, eta baita eskolaz kanpokoak ere, amaitu egiten dira, eta ezin izaten dute bilera egiteko tokietara sartu.

*“A las 8 de la tarde no consigo que haya una persona del colegio... Que viva al lado para que me abra un local, para que pueda yo traer a mis compañeros y hacer allí una reunión”.*

Azkenik, hainbat ikastetxe hitzarmendunek kirol-instalazioen mantentze-lanari buruzko adierazpenak egin dituzte. Horien arabera, beren ikastetxeetako kirol-instalazioen mantentze-lana eta ekipamendua ikastetxe horien eta ikastetxe horietako familien erantzukizuna da, baina ikastetxe horietako ikasleek erabiltzeaz gain, instalazio horiek beste ikastetxe hitzarmendun batzuetako ikasleek eta ikastetxe publikoetako ikasleek ere erabiltzen dituzte asteburu guztietan. Aldiz, ikastetxe publikoetako instalazioen mantentze-lana udalak ordaintzen du. Hala, bada, ikastetxe hitzarmendunek laguntza eskatzen dute beren instalazioen mantentze-lanak egiteko.

*“Los centros concertados, somos titulares de instalaciones que las cedemos a uso de nuestro equipos, pero es que juegan con equipos de la ciudad, que no jugamos nosotros solos. Si cualquier colegio concertado un fin de semana llama a la diputación o al ayuntamiento con tiempo suficiente y dice que el conserje se ha puesto enfermo y no puede abrir la Ikastola...Se bloquean. Y no estoy hablando de fuerza mayor. El problema es que muchos equipos juegan en instalaciones municipales, nosotros tenemos instalaciones que mantenemos y pagamos nosotros. El esfuerzo que hacen los centros titulares de las instalaciones cediéndolos para que los equipos de la ciudad jueguen...mientras que a estos equipos las administraciones municipales les sufragan los gastos”.*

#### **4.7.-Laguntzak eskatzea**

Oro har, Guraso Elkarteetako ordezkariak oso modu positiboan balioesten dituzte erakunde publikoetatik jasotzen dituzten laguntzak eta dirulaguntzak. Haien

ustez, dirulaguntza horiek jasoko ez balituzkete ezin izango lituzkete egiten dituzten jarduera gehienak egin.

*“La valoración es muy positiva ya que sin estas ayudas, sobre todo económicas, no sería posible desarrollar algunas actividades”.*

*“Son una gran ayuda para poder financiar las actividades sin que supongan un coste excesivo para las familias”.*

*“La valoración es positiva, aunque es un lío preparar documentación a principio y fin de curso”.*

*“Valoramos de forma muy positiva las ayudas de las distintas administraciones”.*

Modu berean, ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek ere erakundeetatik jasotzen dituzten laguntzen balioespen positiboa egin dute galdeketetan.

*“Pensamos que son buenos y que no se deben reducir bajo ningún concepto, máxime cuando estas actividades se realizan con unos objetivos claros, coherentes, trabajando todos los aspectos de la educación y hecho por personas que desinteresadamente las organizan”.*

*“Oso baikorra da. Dena den, pentsatzen dugu horrelako dirulaguntzak ematen jarraitu behar dela. Bestalde, oso lagungarria izango zen ekintza antolatuak ere eskaintzea, lana errazten duelako”.*

*“Muy positiva, son un buen recurso”.*

Hala ere, Guraso Elkarteen kexa nagusia burokraziarekin lotuta dago. Eztabaida-talde guztietan, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetakoetan nahiz ikastetxe publiko nahiz hitzarmendunetakoetan, talde horietako ordezkariak adierazi dute dirulaguntzak eskatzeko paper asko eta asko bete behar izaten dituztela. Hona ordezkariak egin dituzten adierazpen batzuk.

*-¿Consideráis que existen dificultades a la hora de solicitar ayudas económicas a la organización de Actividades Extraescolares?*

*-Sí.*

*-Es un lío monumental.*

*-Es complicado.*

*“O luego leer las hojas que te vienen de subvenciones de extraescolares y tal. Lo que hemos comentado, estamos aquí sin ánimo de lucro, todos tenemos nuestros trabajos, y los niños pequeños... Yo muchos días me quedo hasta las 3 de la mañana leyendo documentación o haciendo documentación. Y no es normal. Y eso, también, hace que muchos padres no se quieran meter en la junta directiva. Porque dicen si yo no me entero de nada. Es que no todo el mundo tiene porqué tener estudios. ¿Yo me voy a meter a subvenciones? Pero si lo que leo ni lo entiendo. Y resulta que es para que lo chavales hagan deporte o les puedas comprar para que hagan una vasijas de barro en el colegio”.*

*“Hay que facilitar, yo creo que hay mucha traba y hay que facilitar”.*

*“Son muy complicadas a la hora de solicitarlas”.*

*“Burocracia, demasiado papeleo y horarios rígidos”.*

*“Demasiadas exigencias en los temas burocráticos”:*

Beste alde batetik, gurasoen arabera, gehiegizko burokraziaren arazo horri beste bat erantsi behar zaio, eskatzen zaizkien agiri guztiak betetzeko prestakuntza faltarena, hain zuzen. Alderdi hori ikastetxe gehienetan aipatu dute. Gainera, zeregin horiek ordu asko eskatzen dituzte, eta ordezkariak ez dute denborarik izaten horretarako.

*“El asunto es que, yo creo que las instituciones estas que nos piden tantos papeleos... Yo creo que se les olvida un pequeño detalle, y es que la mayoría de nosotros, sobre todo de lo centro públicos, somos madres y padres normalitos que igual no tenemos ninguna relación en nuestra vida personal con la educación, ni con la administración. Somos padres que por alguna razón, hemos dicho: ¡adelante! Queremos que este proyecto salga adelante, nos parece justo que los niños de este colegio tengan... y que además quiero que mis hijos se lo pasen bien”.*

*“Otra dificultad que yo veo en esto de no ser profesionales, a la hora de pedir subvenciones. Tienes que pedir unas al Gobierno Vasco, unas al Ayuntamiento y unas a Diputación. Tienes que saber qué actividades tienes que meter.... Qué actividades te subvenciona Diputación... porque todas no te subvenciona. Cada una de las tres instituciones lo saca en un plazo diferente. Y además no son de una sola vez las subvenciones”.*

*“Numerosas exigencias y dificultades para tramitar las subvenciones ante las distintas administraciones públicas. Los miembros de la Junta no somos técnicos, ni cobramos nada, haciendo este trabajo de forma desinteresada. Muchas veces nos vemos desbordados por las dificultades burocráticas. Es fácil desanimarse ante la dedicación que exige”.*

*“Que somos padres, que tenemos trabajo, que estamos ocupados, que tenemos niños, que tenemos obligaciones. Que estamos con toda nuestra buena voluntad y que nadie te ayuda”.*

Burokraziaren gaiarekin jarraituz, zenbait eztabaida-taldetan agiri guztiak paperean bete behar izatearen gaia ere aipatu zen, izapide horiek modu digitalean egin daitezkeenean.

*“Otra, lo que es triste es que en la época que estamos, haya que hacer todo en papel, eso es lo triste. En época de la TICs, que todo es verde y que todo no sé qué... En papel y por duplicado. Porque no me fío...Este año, para baloncesto foto y fotocopia del DNI, para que el niño pueda jugar al baloncesto. Nosotros tenemos suerte de que hay una abogada en la AMPA. El pobre viene a las 20:30 y todavía hace todos los papeles. Cambiar en el Gobierno Vasco la inscripción, en el registro de asociaciones, todos los años, los miembros de la junta...es todo un poema. Es que hay que cambiar en el registro de asociaciones del Ayuntamiento y del Gobierno Vasco”.*

Horrekin lotuta, erakunderen batean urrats hori eman dutela ere aipatu zen, eta funtzionamendua askoz ere hobea dela.

*“Dos o tres deportes das un poco abasto pero con el resto...han ampliado, me parece estupendo. El Ayuntamiento podía aplicarse un poco el cuento y aparte de hacer la ésta por Internet que han puesto bastante fácil el tema de... es una gozada. Han asignado a cada niño por una clave, metes la clave y no copias ni el nombre ni el apellido. Automáticamente te sale. Es darle al OK, lo validas y venga. Tu sabes sino el trabajo que es”.*

Gai zehatz hau eztabaida-talde guztietan irten ez den arren, kasuren batean adierazi da errazagoa dela Eusko Jaurlaritzako dirulaguntzak eskatzeko eskabide-orriak betetzea Vitoria-Gasteizko Udalekoak betetzea baino.

*“Expresar la dificultad que este AMPA encuentra para sacar adelante el papeleo que solicita el Departamento de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, a las AMPAs. Destacamos que es más sencillo realizar estas gestiones en Gobierno Vasco que en Ayuntamiento. Todo ello considerando que somos voluntarios con poca disposición de tiempo libre”.*

Bada Guraso Elkarteetako ordezkariak behin eta berriro aipatu duten beste alderdi bat: erakunde publikoek deialdi batetik bestera egiten dituzten aldaketek sortzen dituzten eragozpenak, aldatu egiten baitituzte bete beharreko agiriak. Alderdi horrekin lotuta, oraingoan ere aldaketa gehien Vitoria-Gasteizko Udalak egin dituela adierazi dute.

*“Y cambiante, es decir, ayer era de esta forma, ahora es así y mañana...”*

*“Y el plazo de un año se acaba éste, y al siguiente... un mes antes. Y todos los años, el puñetero papel de tesorería”.*

*“Yo de las subvenciones tengo que decir, porque es lo que me corresponde, como también tengo labores de tesorería. Te cambian, las tres instituciones con las que trabajamos, te cambian, unilateralmente, el sistema, la forma de pago según les venga bien o les venga mal. No te preguntan si tú tienes pagos que realizar, si necesitas dinero en tal época... Ahora resulta que han cuándo te lo ingresan... Yo como parte de tesorería tengo que hacerme mis cuentas contando cómo que no voy a saber cuándo voy a recibir las subvenciones”.*

*“En el caso del Ayuntamiento, además, es el que más está cambiando de criterio, las fechas... nos están volviendo locos a la hora de entregar documentación... muy exigentes”.*

Arlo burokratikoarekin amaitzeko, esan behar da zenbait erakundek soilik goizez lan egitea ere oztopo dela eskatutako agiriak aurkezteko orduan.

*“En muchos sitios solamente puedes presentar los papeles por la mañana. Lo hacemos de forma voluntaria y normalmente por las mañanas se trabaja”.*

Alderdi burokratikoaren ondoan, erakundeetatik jasotzen diren dirulaguntzak nahiz bestelako laguntzak nahikoa ote diren ere aztertu da. Alde horretatik, atal honen hasieran esan den ildo beretik, balioespen positiboa egiten da, baina, dirulaguntzekin jardueren kostuen ehuneko ehuna ordaintzen ez denez, erakundeei diru gehiago eskatzen diete. Eskaera horrek oihartzun handiagoa du ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.

*“Escasas”.*



*“Insuficiente. Sería preciso más financiación económica”.*

*“Alguna es escasa”.*

*“Oso diru gutxi ematen dute eta burokrazia gehiegi”.*

*“Escasos y pobres”.*

*“Negativa, pues se exige una burocracia excesiva que carga las labores administrativas para la junta y se reciben ayudas económicas bajas para poder profesionalizar las actividades”.*

Badirudi jarduera batzuek ez dutela inolako dirulaguntzarik jasotzen erakundeetatik.

*“La materia de extraescolares que ofrece el AMPA del Instituto es como apoyo a las asignaturas como Matemática, Lengua inglesa y Euskera y esto no entra dentro de las subvenciones. Lo cual corre en su totalidad a cuenta del AMPA. Nos gustaría que lo pudiésemos presentar como actividad del instituto”.*

*“La AMPA tiene contratada una psicóloga que realiza anualmente una batería de tests al alumnado y colabora con la orientadora del centro. Asimismo realiza con las familias un seguimiento. Ninguna de las administraciones subvenciona estos servicios”.*

Guraso Elkarteek ez dute jakiten zenbat diru jasoko duten antolatutako jarduerak aurrera eramateko, eta horrek sortzen duen arazo ekonomikoari ere egin behar izaten diote aurre. Familia bakoitzak parte hartzen duen jardueragatik zenbat ordaindu beharko duen gutxi gorabehera kalkulatu behar izaten dute, jasoko duten dirulaguntzaren osagarri moduan. Hala, bada, gerta daiteke dirulaguntza zenbatekoa den jakiten dutenean familiei dirua itzuli behar izatea, edo, alderantziz, dirulaguntzarekin eta familiek jarritako diruarekin jarduera ordaintzeko nahiko diru ez izatea.

*“No sabes cuánto te van a dar”.*

*“Nosotros unos de los años, como luego llegó más subvención, al final no sé si fueron 10 euros, pero sí se devolvió a las familias pero fue, lo menos, en noviembre”.*

*“Cada convocatoria tiene su cosa buena y su cosa mala. La de colonias te dicen: va a ser tanto dinero por participante y hora. No sabes cuánto te va a tocar, pero sabes lo que te van a dar por participante. En otras, no sabes si va a ser por participante, por déficit, va a ser por número de alumnos de Ikastola o qué va a ser. Entonces, si las administraciones se juntaran y dijeran: este año vamos a subvencionar por déficit, o tanto por participante en extraescolares... Podríamos hacer nuestros números y nos ayudaría también, a la hora de poner las cuotas a los participantes porque sino andas ahí...”*

*“Sólo se reciben ayudas por parte del Ayuntamiento para las actividades vacacionales. El problema de las mismas es que no sabemos la cantidad, ni cuándo se va a recibir hasta pasado unos meses de su realización”.*

Aurreko arazoari dirulaguntzaren kobrantza ere erantsi behar zaio. Dirudienez, erakunde batzuek ez dute dirua ematen jarduera edo ikasturtea amaitu arte, eta,

beraz, Guraso Elkarteek diru hori aurreratu egin behar izaten dute ordaindu beharrekoak ordaintzeko, edo zenbait partida ordaindu gabe gelditzen dira (gehienetan begiraleak gelditzen dira dirua jaso gabe).

*“Tenemos un problema, que te lo pagan a curso pasado. Nosotros, voy a tocar madera, no andamos mal de dinero pero piensa que si tú andas mal de dinero y tienes que esperar al vencimiento este... ¿qué haces con los monitores?”*

Bada beste arazo txiki bat, zenbaitetan Guraso Elkarteei arazoak sortzen dizkiena: epeen kontua eta horien funtzionamendua. Administrazioan egutegiko urtearekin bat dator (urtarrila-abendua), baina ikastetxeetako jarduerak eskola-ikasturtearen arabera antolatzen dira (iraila-ekaina).

*“Suele haber un cierto desfase en las fechas. Si, por ejemplo, las extraescolares se definen en septiembre, suele haber que solicitar las ayudas en junio, cuanto todavía están sin definir”.*

Orain arte esandako guztiagatik, Guraso Elkarteetako ordezkariak eskaera argia egiten dute: administrazio guztietan *leihatila bakarra* deritzona ezartzea, modu koordinatuan. Modu horretan, eskatutako agiriak toki bakar batean aurkeztuko lirateke, eta, ondoren, erakundeek berek erabakiko lukete ikastetxe eta jarduera bakoitzerako dirulaguntzak.

*“Yo quiero decir algo respecto a las subvenciones. Las dificultades reales que nos genera a los padres voluntarios y no profesionales. Lo recalco porque me parece que es muy importante. A mí me parece que las instituciones deberían de ser creativas y organizar una fórmula para no volvernos locos. Una ventanilla única. Un sitio donde nosotros podamos llevar las solicitudes que ellos nos manden, si son pocas mejor que muchas. Y luego ellos sabrán distribuirlas, donde corresponde decidir quién paga lo que le corresponda”.*

#### 4.8.-Hobekuntzak

Aurrez esan dugu Guraso Elkarteek positibotzat jotzen dutela Vitoria-Gasteizko Udaleko hainbat sailek egiten duten lana, eta, zehazki, Hezkuntza Sailak egiten duena. Hala ere, atal horretan, Guraso Elkarteetako ordezkarien eta hainbat ikastetxetako zuzendaritzen ikuspuntutik hobe daitezkeen alderdiak azpimarratuko ditugu.

Azpimarratu diren lehen alderdiak foroetan eta galdeketetan behin eta berriz agertu direnak dira, eta azkenerako utzi dira maiztasun txikiena izan dutenak. Hala ere, antolamendu hori ez da guztiz zorrotza. Azterketa honetan, hobetu beharreko alderdiak zerrendatuko dira, eta, horietako bakoitza berresteko, pisu handirik gabeko adibideren bat emango da.

1.-Eskolaz kanpoko jardueretarako **dirulaguntza handiagoa** izatea. Eskolaz kanpoko jardueretarako dirulaguntzak emateko erakundeek egiten duten ahalegina aitortzen bada ere, jasotzen den diru kopurua ez dela nahikoa uste da, eta jarduera horien zati bat familiek ordaindu behar izaten dute. Eskaera hau guztiek egiten badute ere, batez ere titulartasun publikoko ikastetxeek azpimarratzen dute.

*“Yo creo que el Ayuntamiento que subvenciona tantas cosas en esta ciudad, debería subvencionar más las actividades de los centros. Y tendría más niños metidos en esas actividades, pero con una calidad igual o superior de la que ellos plantean en el centro cívico y encima en euskera. Si se unen los departamentos de deporte, con el de euskera y hacen algo... piensan un poco juntos, les interesa promocionar actividades, en vez de ir recortando. En vez de que tengamos que poner una txozna y vender camisetas para comprar los trajes de danza cada año...”*

*“Lo que he comentado, te tienes que centrar más en la educación de tu hijo en poder colaborar con los profesores dentro del AMPA, más que en esforzarte en vender camisetas y ver cómo engañas a los padres para que se metan en la asociación”.*

*“Dirulaguntza handiagoak izan beharko liratekeela”.*

2.-**Lan burokratiko erraztea.** Udalak eskatzen dituen inprimakien eta dokumentuen kopurua gehiegizkoa dela azpimarratu dute eztabaida-talde guztiek.

*“Yo creo que como padres y madres lo que queremos es que pongan menos trabas”.*

*“Que las subvenciones fuese más automáticas, tanto papeleo...más sencillo todo”.*

*“Yo creo que hay que pedir a las instituciones que lo hagan más fácil”..*

Ildo horretatik, **izapide guztiak informatikoki egiteko** aukera izan dadin eskatzen da.

*“Posibilidad de informatizar la documentación”.*

*“Simplificar toda esa documentación, y menos mal que siempre hay en la AMPA alguno que es contable que te... cuando no somos profesionales del tema. Somos padres que colaboramos. ¿No se puede hacer eso por Internet?”*

*¿Para que tenemos las redes sociales e Internet? Hay que simplificar. No hay ventanilla única”.*

*“Yo creo que hay que facilitar... tenemos ahí el Internet y los ordenadores... hay que facilitar cada vez más ese tipo de burocracias”.*

**Leihatila bakarraren** aukera da planteatu den beste alderdietako bat.

*“Una ventanilla única. Un sitio donde nosotros podamos llevar las solicitudes que ellos nos manden, si son pocas mejor que muchas. Y luego ellos sabrán distribuirlas, donde corresponde decidir quién paga lo que le corresponda”.*

Dena dela, leihatila bakarraren aukera posible ez bada, erakunde guztiek **irizpideak batera ditzaten** eskatzen da.

Era berean, erabiltzen diren inprimakietan, dokumentuetan, ereduetan eta abarretan egonkortasun apur bat eskatzen da, hau da, ez ditzatela urtero aldatu.

3.-Gehiegizko burokraziarekin batera, bada behin baino gehiagotan aipatu den beste arazo bat ere: eskatzen zaizkien izapideak egiteko gurasoen prestakuntza falta. Horregatik, eztabaida-talde guztietan izapide horiek guztiak betetzeko aholkularitza eskatu zaio Udaleko Hezkuntza Sailari. Zehazki, sail horretan **erreferentzia izango den pertsona bat** izatea komeniko litzatekeela uste dute, Foru Aldundian dagoen bezala. Pertsona horrek Guraso Elkarteetan eta Udalaren arteko bitartekari lanak egingo lituzke.

*“Lo que sí quiero decir por parte de la AMPA de XXXXX, echamos en falta un interlocutor en el Ayuntamiento de este departamento al que nos podamos dirigir. Echamos en falta eso. En Diputación no, en Diputación en deporte... no tenemos ningún problema. Aquí no sabemos a quién llamar. Entonces echamos en falta un interlocutor que se llame fulano de tal y que entre otras áreas que tenga se responsabilice de las AMPAs en el campo deportivo o lo que fuere”.*

*“Yo creo que sí veo falta de asesoramiento por parte del Ayuntamiento. Con el montón de técnicos que tienen de todo...de educación, de economía... Es que nosotros somos padres y madres que tenemos nuestro curro. Algunos con unos horarios... y encima lo haces”.*

*“Si se mantiene la misma persona de referencia, tú el año que viene... te va avisando, te manda un email... tenéis que presentar en este plazo... Yo ya me encargaré de ponerme en contacto con la siguiente persona”.*

*“Yo creo que deberían de asesorar”.*

*“Y luego asesoramiento. AMPAs que empiezan o colegios que se abren... ¿tienen que venir aquí a escuchar lo que decimos los demás? No puede ir alguien y decir: os echamos una mano, u os asesoramos un poco...”*

*“Que hubiera un coordinador externo (de alguna institución) que regulara el funcionamiento de todos los centros para dar ideas y coordinarse varios centros”.*

*“Disponer de un técnico de referencia para solucionar dudas o problemas”.*

*“También pediríamos más dedicación de técnicos y administrativos que nos apoyaran si fuera necesario a la hora de rellenar tanto formulario, sobre todo cuando coges la función por primer año”.*

Erreferentziazko pertsona horren bidez edota beste modu batera bideratuta, **laguntza juridikoa** ematea ere eskatzen da, eskolaz kanpoko jarduerak aurrera eramateko enpresen edo begiraleen kontratazioarekin lotutako gaietan, bereziki.

*“Una asistencia jurídica en un momento dado”.*

*“Laguntza juridikoa (aseguruak, datuen babesa...)”*

*“Administrativas, apoyo legal para la profesionalización de las actividades tanto para la AMPA como para monitores (Seguridad Social, laboral,...)”.*

Ildo horretatik, Guraso Elkarteek eredutzat hartzen dute “guraso-eskola”. Jarduera horrek, familien iritziz eredugarria den jarduera horrek, beren zereginetan laguntzeko aholkulari bat du. Eredu horren eta gainerako eskolaz kanpoko jardueren arteko paralelismoa egiteko proposatzen dute.

*“En formación sí colabora, porque las escuelas de padres ponen a un profesional, te acompaña...Por lo menos hay alguien que coordina y que te habilita un poco...”*

*“El Ayuntamiento hace muy bien lo de las escuela de padres y madres. Y yo creo que ese tipo de actividades que se pudiera coordinar también...”*

4.-Eskolaz kanpoko jarduerak egiteko begiraleak aurkitzea da Guraso Elkarteek urtero aurrez aurre izaten duten arazoetako bat. Ildo horretatik, Guraso Elkarteek laguntza eskatzen diote Udalari. Udaleko Hezkuntza Sailak eskolaz kanpoko jardueretarako koordinatzaileen eta begiraleen **lan-poltsa bat sortu** beharko lukeela uste da. Horrek ez du esan nahi Udalak kontratatu beharko lituzkeenik; Udalak soilik poltsa sortuko luke, eta ikastetxeek beraiek, euren beharren arabera, poltsa horretaz baliatuta kontratatuko lituzkete langileak.

*“Y el tema de coordinadores y monitores tendrían que venir un poco desde el Ayuntamiento. Aunque al final sea contratados autónomos, por lo menos tú no tienes que andar... buscando monitores”.*

*“Que haya una bolsa de empleo, aunque luego los contratemos nosotros como centro, pero que tengas un teléfono... oye me falta tantos monitores...Luego te pueden gustar o no, pero por lo menos tener ahí a alguien. Yo creo que es lo que más nos cuesta”.*

*“Lan-poltsak osatuz”.*

*“Oferta de bolsas de monitores con capacitación en diferentes materias y en euskera”.*

*“Otro problema es el de los monitores. Sería interesante que existiera una bolsa que nos facilitaría esta labor”.*

**5.-Koordinatzaileentzako eta begiraleentzako prestakuntza-ikastaroak antolatzea.** Prestakuntza-ikastaro batzuk badauden arren, ez dira ezagunak. Nolanahi ere, Guraso

Elkarteen iritziz, ikastaro horiek gehiago hedatu beharko lirateke, koordinatzaileak eta begiraleak agindutako lana ongi betetzeko prestatuta daudela bermatzeko.

*“Ofertando formación tanto para los monitores/as como para los gestores”.*

*“También puede organizar cursos para monitores. Para los monitores de nuestras AMPAs. Nosotros, aparte de darles una pequeña gratificación que casi no les compensa ni el tiempo que pierden por ayudarnos y ayudar a nuestros hijos, también les podíamos ofrecer unos cursos de formación. Igual el Ayuntamiento tiene acceso a ello. Yo tengo unos técnicos que les pueden formar un par de horas a la semana”.*

*“El Ayuntamiento oferta un curso de formación para fomentar el euskera en extraescolares, es gratuito y la Diputación otro para fomentar la deportividad, incluso paga al centro que toma parte. Son las dos formaciones que yo conozco y son gratuitas”.*

6.-Ikastetxeetako **Guraso Elkarten arteko koordinazioa** lantzea. Guraso Elkarten artean esperientziak trukatzeko mintegiak antolatzeako aukera ontzat jotzen dute ordezkariak.

*“Creo que ninguna AMPA sabemos cómo funcionan las demás AMPAs y seguramente... Una labor que podría hacer la administración podría ser juntarnos”.*

7.-**Udal-instalazioak erabiltzeko** aukera gehiago ematea.

*“Facilitar el acceso a las instalaciones municipales, como organismos independientes”.*

*“Ayudas en actividades que se puedan desarrollar fuera del centro escolar”.*

8.-**Zailtasunen bat duten ikasleei eskolaz kanpoko laguntza** ematea, eskolarekin nahiz familiarekin lotutako alderdietan.

9.-**Eskolaz kanpoko jardueren koordinatzaile** baten beharra ikusten da, eta koordinatzaile horrek irakasleen taldekoa izan behar luke; irakasle-lanaren zati bat koordinazio-lan hori egitera zuzenduko luke horrek.

*“Que alguien, dentro del equipo educativo del centro que tenga un porcentaje, 40-50%, de su tiempo dedicado a esta parte. Evidentemente, tiene que haber AMPAs, padres...”*

*“Así como hay gente en el centro para una serie de actividades como puede ser llevar orientación, psicología... que haya una, que comparta si quiere, su parte liberada con la coordinación”.*

10.-Ikastetxeko Kirol Proiektua aurrea eramateko ikastetxe bakoitzean beharrezkoak diren pertsonen (gurasoak) **prestakuntza** antolatzea.

*“Me estoy acordando ahora del dichoso tema del Proyecto Deportivo del Centro. Es algo que ha salido del Ayuntamiento, es una idea del Ayuntamiento, que cada centro tenga un Proyecto Deportivo. A mí me da la sensación de que*

*han echado toda la carga en los más debiles, que son las AMPAs. Es decir, no se puede tirar tanta responsabilidad, de que fomenta de que el centro se esfuerce en crear un proyecto deportivo y que sean las asociaciones de padres quienes intenten fomentar este interés en los Consejos Escolares, porque eso no va a ir a buen puerto. Y las actividades deportivas son muy importantes. Ahí hay un lío entre Ayuntamiento, Diputación y Gobierno Vasco en cuanto a la cuestión deportiva. Porque parece que cada uno tiene unas funciones que creo que se tendrían que aclarar. Creo que la intención es muy avanzada, muy buena, pero que hay que ir con más tranquilidad y yendo por otros caminos”.*

11.-**Gizarte etxeetan** antolatzen diren jarduerak ikastetxeetan antolatzea.

*“Sí claro, si dan el dinero ellos se pueden hacer cosas, pero eso... Lo mismo que también las actividades en los centros cívicos son más baratas porque, vamos a decir que ellos están de por medio. Que lo hagan también en los colegios. Que digan: vamos a poner todo este dinero para hacer actividades”.*

*“Actividades que organice el Ayuntamiento pero para nosotros. Para las AMPAs, para nuestros hijos”.*

12.-Azkenik, familia atzerritarren ehuneko handiak hartzen dituzten ikastetxeen gaia dugu, asko ez diren arren; azkena azaltzeak ez du esan nahi arazo garrantzitsua ez denik. Ikastetxe horietako batzuk, hirian guztiok ezagutzen ditugunak, benetako ghetto bihurtzen ari dira, eta Guraso Elkarteei eusteko zailtasunak dituzte. Batzuetan, gainera, zeregin hori ezinezko bihurtu da. Ikasle horien banaketa neurritsua izan dadin esku hartzeko eskatu diete ikastetxe horiek Udalari nahiz gainerako erakundeei; horrela, alde batetik, ikasle horien eta euren familien integrazioa erraztuko da, eta bestetik, atzerritarren esperientziak aberasgarriak izango dira hemengo familientzat eta ikasleentzat.

## 5. Ondorioak

Ondoren, azterketaren ondorioak dituzue, zenbait dimentsio edo kategoriatan multzokatuta. Ikastetxe publikoek eta ikastetxe pribatu hitzarmendunek emandako iritziak eta erantzunak desberdinak direnean soilik egingo zaie horiei aipamena. Gainerako kasuetan, ez dagoela horrelako desberdintasunik ulertuko da.

### 5.1. Guraso Elkarteen zereginari buruzko alderdi orokorrak

- Familia berriek bileren eta informazio idatziaren bidez (zirkularrak) jasotzen dute, hasiera batean, Guraso Elkarteari buruzko informazioa; gaur egun, gero eta gehiago erabiltzen dira teknologia berriak, web-orria, esaterako.
- Batez beste, 12 lagunek egiten dute lan modu aktiboan Guraso Elkarteetan, eta amen kopurua handiagoa da aitena baino. Ikastetxe publikoetan modu aktiboan parte hartzen duten pertsonen batez besteko kopurua handiagoa da ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino, baina bietan amek gehiago parte hartzen dute aitek baino.
- Eskolaz kanpoko jardueren eskaintzaren berri ikasturtearen hasieran eta amaieran ematen zaie familiei.
- Oro har, Guraso Elkartearen jarduera-plana (eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak) sartuta dago Ikastetxeko Urteko Planean (IUP).
- Oro har, Guraso Elkartearen jarduera-plana sartuta dago Ikastetxeko Urteko Memorian (IUM).
- Kide diren familien kuotez gain, Eusko Jaurlaritzak, Foru Aldundiak eta Udaleko Hezkuntza Sailak ematen dituzten dirulaguntzak oso garrantzitsuak dira Guraso Elkarteak finantzatzeko.
- Guraso Elkarte gehienak elkarteren bateko partaide dira.
- Batez beste, Guraso Elkarteko 4 edo 5 lagunek parte hartzen dute Ordezkaritza Organo Gorenean (OOG). Ikastetxe publikoetan, OOGn parte hartzen duten Guraso Elkarteko pertsonen kopurua handiagoa da ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.
- Eskolaz kanpoko jardueretan eta hezkuntza-zerbitzuetan, ikastetxekoak ez diren ikasleen parte-hartzea ez dago ziurtatuta ikastetxe gehienetan. Ikastetxe publikoetan, gehiago murrizten da eskolaz kanpoko jardueretan ikastetxekoak ez diren ikasleen parte-hartzea.
- Ikastetxe publikoetan nahiz pribatu hitzarmendunetan, ikastetxe gehienetan gehienez ere bi pertsona arduratzen dira eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak antolatzeaz.
- Ikastetxe gehienetan, eskolaz kanpoko jardueraz eta hezkuntza-zerbitzuez arduratzen direnek ez dute inolako ordainsaririk jasotzen.
- Eskolaz kanpoko jarduerak garatzen dituzten begiraleak Guraso Elkarteek kontratatzen dituzte ikastetxe gehienetan. Hala ere, ikastetxe pribatu hitzarmendunetan handiagoa da zerbitzu-enpresen bidez kontratatutako begiraleen kopurua.



- Eskolaz kanpoko jardueretan nahiz hezkuntza-zerbitzuetan lan egiteko begiraleak aukeratzeko gutxieneko hizkuntza-baldintzak eskatzen direnean, garrantzia berezia ematen zaio euskarari; hala ere, garrantzia handiagoa ematen zaio ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.
- Oporretako jardueretan, euskararen presentzia handia da, eta eskolaz kanpoko jardueretan, berriz, txikiagoa. Kasu batean nahiz bestean, euskararen presentzia handiagoa da ikastetxe publikoetan ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.

## 5.2. Guraso Elkarteek antolatzen dituzten jardueren helburuak

- Guraso Elkartearen iritziz, hauek dira eskolaz kanpoko jardueren bidez garatu nahi diren helburu nagusiak: **ikasleen prestakuntza osatzea eta aisialdirako gune bat sortzea. Euskararen erabilera sustatzeari dagokionez**, badirudi ikastetxe publikoetan helburu honi garrantzi handiagoa ematen zaiola. **Familia eta lana bateratzeko ahaleginari dagokionez**, aldiz, ikastetxe pribatu hitzarmendunetan garrantzi handiagoa ematen zaio.
- Guraso Elkartearen iritziz, hauek dira oporretako jardueren bidez garatu nahi diren helburu nagusiak: **familia eta lana bateratzeko bidea erraztea, aisialdirako gune bat sortzea, ikasleen heziketa osatzea eta euskararen erabilera sustatzea**. Ikastetxe publikoetan garrantzi handiagoa ematen zaio **euskararen erabilera sustatzeari** ikastetxe pribatu hitzarmendunetan baino.

## 5.3. Antolatzen diren jardueren bidez lantzen diren balioak

- **Parte-hartzea, prestakuntza eta erantzukizuna** dira eskolaz kanpoko jardueren eta oporretako jardueren zerbitzuaren bidez gehien lantzen diren balioak. Gai honi dagokionez, ez dago desberdintasun nabarmenik eskola publikoen eta pribatuen artean.

## 5.4. Guraso Elkartearen lanaren balioespenak

- Zuzendariak diotenez, Guraso Elkarteak antolatzen dituen eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek eragin handia dute **ikastetxeko bizikidetzan, familia eta lana bateratzeko ahaleginean eta euskararen erabilera sustatzean**.
- Guraso Elkarteentzat oro har positiboa da ikastetxeko hezkuntza-jardueraren garapenari eta funtzionamenduari egiten dioten ekarpena.
- Guraso Elkartearen iritziz, Guraso Elkarteak antolatzen dituen eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuek eragin handia dute **ikastetxeko bizikidetzan, ikasketen emaitzetan eta familia eta lana bateratzeko ahaleginean. Euskararen erabilera sustatzean** duen eraginari dagokionez, ikastetxe publikoek pribatu hitzarmendunek baino argiago adierazi dute eragina positiboa dela.

## 5.5. Guraso Elkarteek lanerako orduan dituzten zailtasunak

- Hauek dira Guraso Elkarteek eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak antolatzerakoan izaten dituzten zailtasun nagusiak: **familiek ez dute Guraso Elkartearen modu aktiboan parte hartzen, dirulaguntzak eskatzerakoan zailtasunak izaten dituzte, eta jarduerak garatzeko tokiak falta dira**. Neurri apalagoan, euskara dakiten begiraleak bilatzeko zailtasuna ere azpimarratzen da.

- Familien parte-hartze aktibo eskasa beste alderdi batzuekin lotuta dago, besteak beste, borondatezkoak diren lanak egiteko oro har izaten dugun inplikazio faltarekin, administrazioko lanak egiteko dugun prestakuntza faltarekin, denbora ezarekin, egiten den lanaren balioespen faltarekin, Guraso Elkarteetako Zuzendaritza Batzordeen ahultasunarekin, jarduerak finantzatzeko izaten dituzten zailtasunarekin, eta abarrekin.
- Dirulaguntzak eskatzeko orduan sortzen diren zailtasunei dagokienez, hauek dira horien arrazoiak: paper gehiegi eskatzea, inprimakiak betetzeko prestakuntza falta, denbora falta, inprimakien arteko desberdintasunak (deialdi batetik bestera, Eusko Jaurlaritzaren eta Udalaren artean), jarduera egiten den unetik dirua jasotzen den arteko tartea, etab.

## 5.6. Administrazioaren jokabideari buruzko ikuspegia

- Ikastetxeetako zuzendaritzek positiboki balioesten dituzte indartze- eta laguntza-jardueren esparruan administrazioek eskaintzen dituzten programak eta esku-hartzeak.
- Ikastetxeetako zuzendaritzek eta Guraso Elkarteek positiboki balioesten dituzte hainbat administrazio (Eusko Jaurlaritza, Foru Aldundiak, Udalak...) Guraso Elkarteek eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak aurrera eramateko eratu dituzten dirulaguntza-deialdiak.
- Zuzendaritza eta klaustroen eta Guraso Elkartearen arteko koordinazioaz arduratzen diren mekanismoak dauden arren (zuzendarien eta Guraso Elkartearen iritziz), ikastetxeko irakasleekin koordinazio handiagoa izatea falta da. Ostera, zuzendaritzen eta Guraso Elkartearen kasuan, koordinazio-lan handiagoa dagoela aitortzen da.
- Eskola Kontseiluak Udalaren eta Guraso Elkartearen arteko koordinazioa bermatzen duen arren, programa zehatz batzuetan salbu, Guraso Elkartearen eta Udaleko Hezkuntza Sailaren arteko harremana ahula dela uste da.

## 5.7. Administrazioarekin elkarlanean aritzeko esparruak

- Ikastetxeetako zuzendaritzen iritziz, hauek dira eskolaz kanpoko jarduerak eta hezkuntza-zerbitzuak kudeatzeko, antolatze eta gauzatzeko erakundeek eman ditzaketen laguntzak: **aholkularitza, Guraso Elkarteetako prestakuntza, Guraso Elkartearen eta administrazioaren arteko kudeaketa erraztea eta horien arteko koordinazioa.**
- Ikastetxeetako zuzendaritzen iritziz, hauek dira eskolaz kanpoko orduetan eskolako indartze- eta laguntza-jarduerak kudeatzeko, antolatze eta gauzatzeko erakundeek eman ditzaketen laguntzak: **euskararen presentzia sustatzea, komunitatean integratzea eta indartze akademikoa.**

## 6. Udaleko Hezkuntza Sailari zuzendutako aholkuak

Atal honetan, Guraso Elkarteetako ordezkariak eta ikastetxeetako zuzendaritzek emandako informaziotik ondoriozta daitezkeen aholku batzuk eskainiko dira, Vitoria-Gasteizko ikastetxeetan Guraso Elkarteek egiten duten hezkuntza-jarduera hobetzeko.

1. Administrazioen artean koordinazioa hobetzea.
2. Dirulaguntzak gehitzea, eta dirulaguntzak jasotzen diren modua eta epea hobetzea.
3. Guraso Elkartearen eta administrazioaren arteko kudeaketa erraztea.
  - a. Leihatila bakarra ezartzeko aukera.
  - b. Bete beharreko dokumentazioa egonkortzea.
  - c. Guraso Elkarteekin harremanetan jartzeko erreferentziako pertsona bat izatea.
  - d. Izapideak informatikoki egiteko aukera ematea.
4. Guraso Elkarteetako parte-hartzea sustatzea, Guraso Elkarteetan gurasoen partaidetza bultzatzeko prestakuntza antolatuz, eta familia etorkin ugari dituzten ikastetxeetan arreta berezia jarritz.
  - a. Jarduerak burutzeko, enpresak edota begiraleak kontratatzeari buruzko aholkularitza.
5. Langileak kontratatzeko bideak erraztea
  - a. Lan-poltsa bat sortzea, Guraso Elkarteek antolatzen dituzten jardueretarako.
  - b. Euskaraz dakiten begiraleen datu-basearen berri ematea.
  - c. Koordinatzaileentzako eta begiraleentzako prestakuntza-ikastaroak antolatzea.
  - d. Ikastetxean eskolaz kanpoko jarduerak koordinatuko dituen pertsona bat izatea.
  - e. Jarduerak burutzeko, enpresak edota begiraleak kontratatzeari buruz aholkularitza eskaintzea.
6. UHSren eta Guraso Elkartearen arteko koordinazio-tresnen funtzionamendu eraginkorra sustatzea.
7. Ikastetxeetako Guraso Elkartearen arteko koordinazioa bideratzea.
8. Udal-instalazioetarako sarrera erraztea, baliabide urrien dituzten ikastetxeei lehentasuna emanez.
9. Indartze akademikoko jardueren antolaketa sustatzea.
10. Atzerriar familien ehuneko handiak dituzten ikastetxe publiko batzuk ghetto ez bihurtzeko, esku-hartzeak sustatzea.
11. Gizarte etxeetan egiten diren jarduerak ikastetxeetatik bultzatzen direnekin koordinatzea.