



Violencia Escolar y Bullying en los países pobres: más frecuente y más cruel

Rosario Ortega y Rosario del Rey

Declaración Universal de los Derechos del Niño:

“Considerando que la Humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclama, en su Principio X que: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de Noviembre de 1959)

La Convención de Derechos del Niño

Es obligación del Estado proteger a los niños de todas **formas de malos tratos”** (Asamblea General de Naciones Unidas, 20-11-1989; Convención de Derechos del Niño. Art. 19):



Las Declaraciones y Convenciones importan, pero no bastan



Porque el Niño era niño y niña y las formas de crueldad, maltrato y exclusión a que ambos pueden verse sometidos son tan variadas como las culturas y entornos en los que viven y crecen, por lo que la tarea de protección y educación para la Paz no ha hecho más que empezar (Ortega, 2003 y 2008)

Debido a que las guerras comienzan en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben construirse las defensas de la paz" Conferencia General de la UNESCO (1995): La Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. Ginebra.



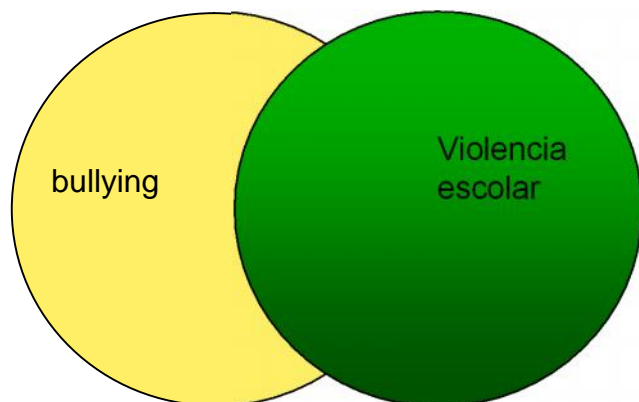
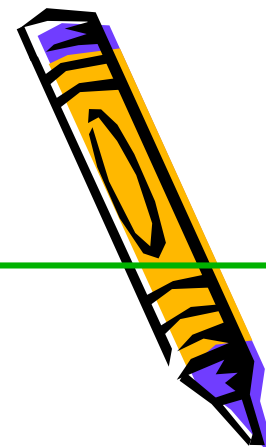
La escuela ante los DDHH



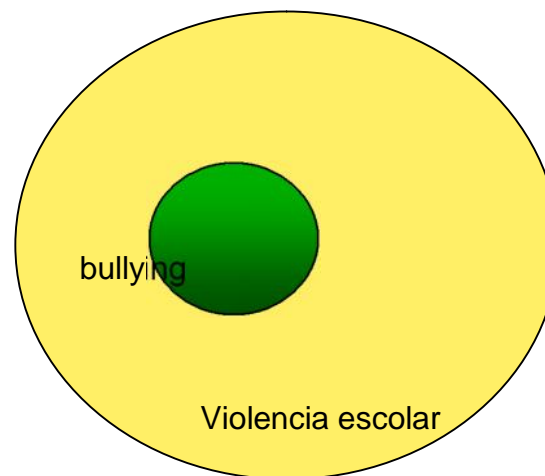
- Escasa cultura socio-jurídica en el interior del sistema educativo: dificultades para integrar el discurso de los DDHH en la cultura escolar y sus procesos
- Escasa formación docente sobre la naturaleza universal de los DDHH y su concreción en términos de actividad y comunicación y logros educativos
- Falsas creencias sobre la eficacia de la acción represivo-punitiva como instrumento educativo han estado presentes en las escuelas (en los países pobres aún lo están)
- Escasa información-formación sobre efectos de la violencia en el desarrollo personal
- Estudios sobre VSB (cooperación, competencia social, etc) mueven esta situación



Violencia escolar y bullying: Esquema relacional



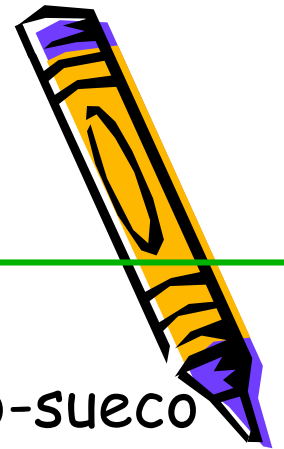
Olweus (1999)



Del Rey y Ortega (2003)



Bullying: un fenómeno estudiado en los países ricos



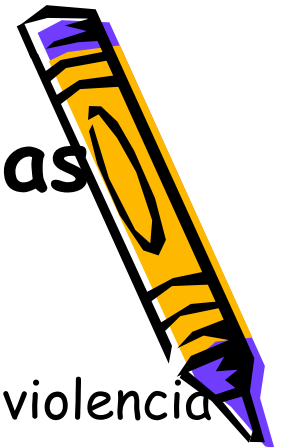
- ❑ Primer estudio, sobre bullying es noruego-sueco (Heinemann, 1972; Olweus, 1978)
- ❑ A partir de ahí hay estudios sólidos en Inglaterra (Smith y Sharp, 1994), Irlanda (O' Moore y Hillery, 1989), Italia (Genta et al, 1996), Alemania (Schäfer; 1996) España (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2000, 2007; Del Rey y Ortega, 2005; Fernández y Quevedo, 1991; Ortega, 1992; 1994; 1995; Ortega y Mora-Merchán, 2000), pero también Australia (Rigby y Slee, 1991); Canadá (Pepler, 2004); Japón (Morita, 1985) y EE.UU. (Nansel et al., 2001; Perry, Kusel y Perry, 1988; Tattum, 1993)
- ❑ En la actualidad, todas las áreas de la psicología científica se ocupan del fenómeno (educativa, básica, social, clínica...)



La pregunta:

¿La violencia estructural esconde las otras violencia?

- ❑ Las condiciones de vida constituyen una forma de violencia estructural (pobreza extrema)
- ❑ Elementos culturales muy arcaicos (machismo extremo) son en sí mismos formas de violencia estructural
- ❑ Aunque mayores desgracias oscurecen la importancia de la violencia interpersonal entre iguales, suponíamos que ésta estaba en el interior de las redes sociales juveniles.
- ❑ Fenómenos como el de las "maras" podrían estar siendo alimentados desde la cultura dominio-sumisión que crea el bullying.
- ❑ El INFORME sobre "Enseñanza de la Prevención de la Violencia para el Interamerican Bank of Development: BID (Ortega, 2003) nos revela las grandes diferencias y nos interesa por el tema



Bullying en los países pobres: Un estudio en Nicaragua



- ❑ A demanda del Gobierno en Colaboración con Cooper. Internacional de Reino Unido -DFID- que lo financia - Convenio Universidad de Córdoba-Gobierno Nicaragua-
 - Objetivos:
- ❑ Explorar la prevalencia de la VSB en escolares (Primaria-Segundaria) de Área Metropolitana de Managua con parámetros homólogos a los del mundo desarrollado (variables edad, sexo, tipo de centro, etc.)
- ❑ Relación con experiencias de otras formas de violencia
 - Naturaleza del fenómeno VSB
 - Prevalencia y características específicas del Bullying
 - Grandes factores de riesgo
 - Propuestas de intervención: "Construir la Convivencia para Prevenir la Violencia"

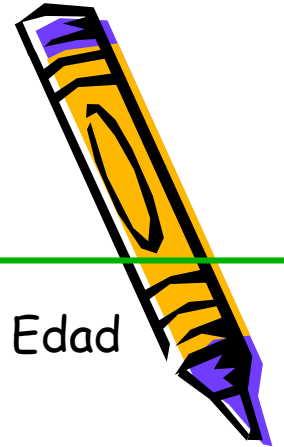


Nicaragua: un país pobre

- ❑ 5,4 millones habitantes (42.7 X Km²)
- ❑ Injusta y caótica prolongación de posguerra
- ❑ Gravísimo endeudamiento (dependencia casi total de los organismos supranacionales)
- ❑ **Reconstrucción** política, económica y social
- ❑ Población **joven**: 40% <15 años; 55%, 15-64 y 5%, mayor de 64
- ❑ 45.8% **pobres** y 15.1% pobres extremos
- ❑ 20% **desnutrición** crónica y el 9% severa



Muestreo e instrumentos



- ❑ **2813 estudiantes** : 55% mujeres y 45% hombres; 11-38 años; Edad media 15,52 (DT= 2,65) (8,6% > 18 años)
- ❑ **Curso**: Primero: 27,2%; segundo: 23,6%; tercero: 21,3%; cuarto: 15,3%; quinto: 12,7%
- ❑ **Etapas evolutivas**: adolescencia temprana (11 a 13 años): 20,3%; Adolescencia media (14 a 15 años): 34,8%; adolescencia tardía (16 a 18 años) 36,3%; jóvenes: (>18 años): 8,6%.
- ❑ **Muestreo**: Aleatorio proporcional por estratos respecto de: a) tipo de centro (tres tipos) b) distrito (siete áreas). Selección del 5% de la población (error muestral, 4.78%)
- ❑ Instrumento **Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo: COVER** (Ortega y Del Rey, 2003).



Instrumento



Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo COVER (Ortega y Del Rey, 2003)

- 80 ítems
 - 43 de respuesta:
verdadero-más o menos-
falso
 - 37 de respuesta:
muchas-pocas-ninguna

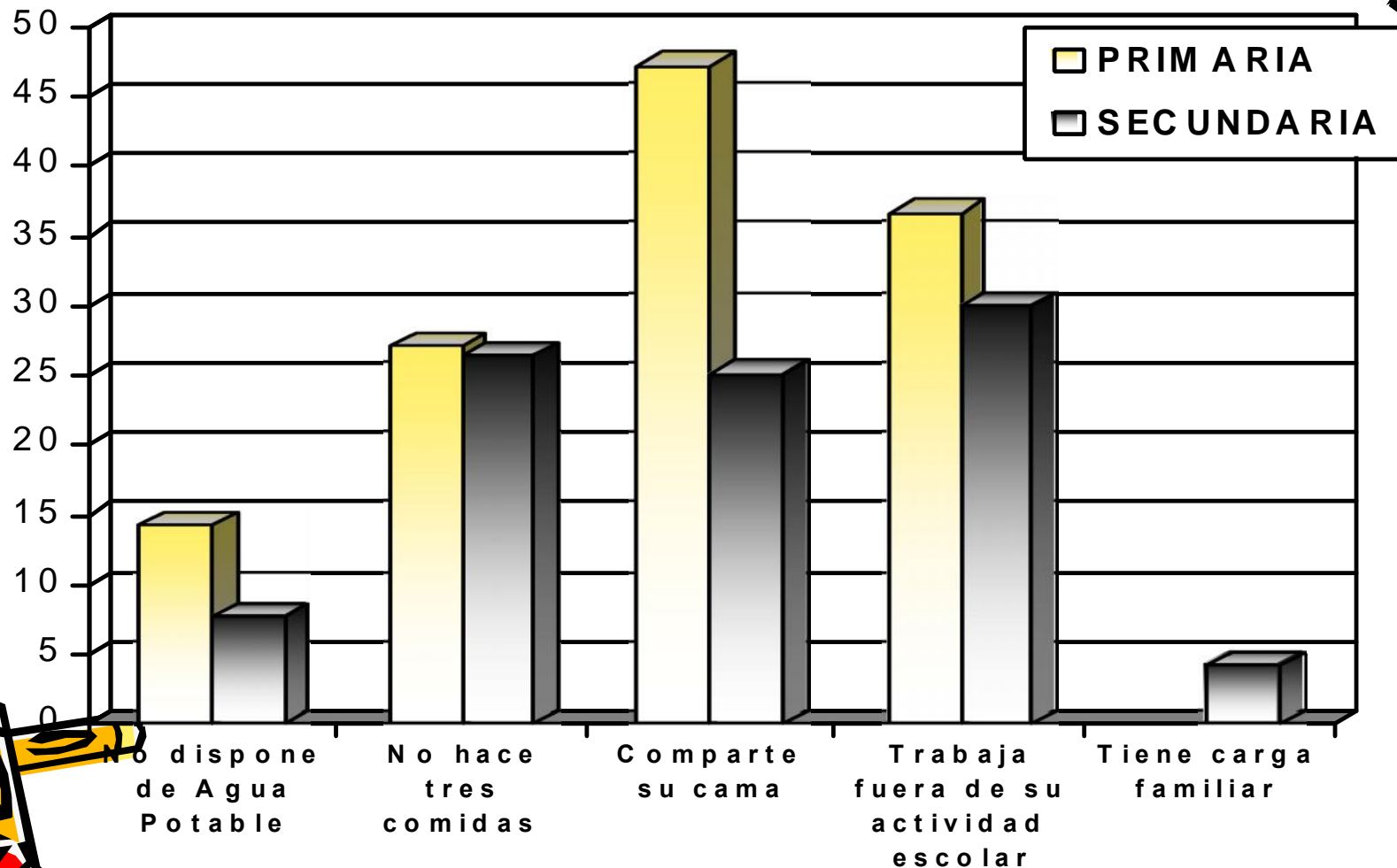
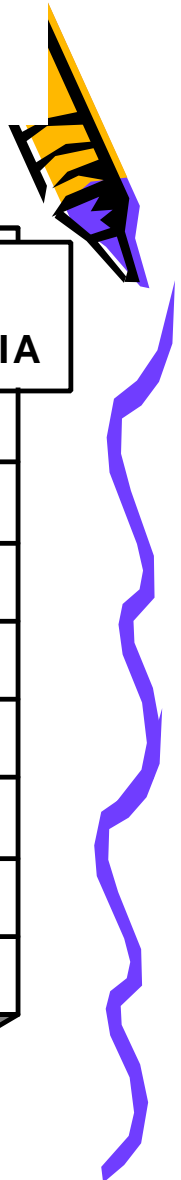


DIMENSIONES	SUBESCALAS
Condiciones de vida	
Valor personal y sociabilidad	Autoconcepto y autoestima
	Expectativas de futuro
	Sociabilidad y Relaciones interpersonales
	Solidaridad y apoyo mutuo
	Creencias y actitudes sociales
	Civismo y ética social
Actitudes y conductas de riesgo	Comportamiento y actitud sexual de riesgo
	Presión e intimidación del grupo
	Pandillas juveniles y conductas de riesgo
	Comportamientos y actitudes antisociales
	Contexto social violento
	Consumo y tráfico de drogas
Implicación directa en violencia	Victimización de iguales
	Maltrato y abuso de adultos hacia estudiantes
	Comportamiento agresivo



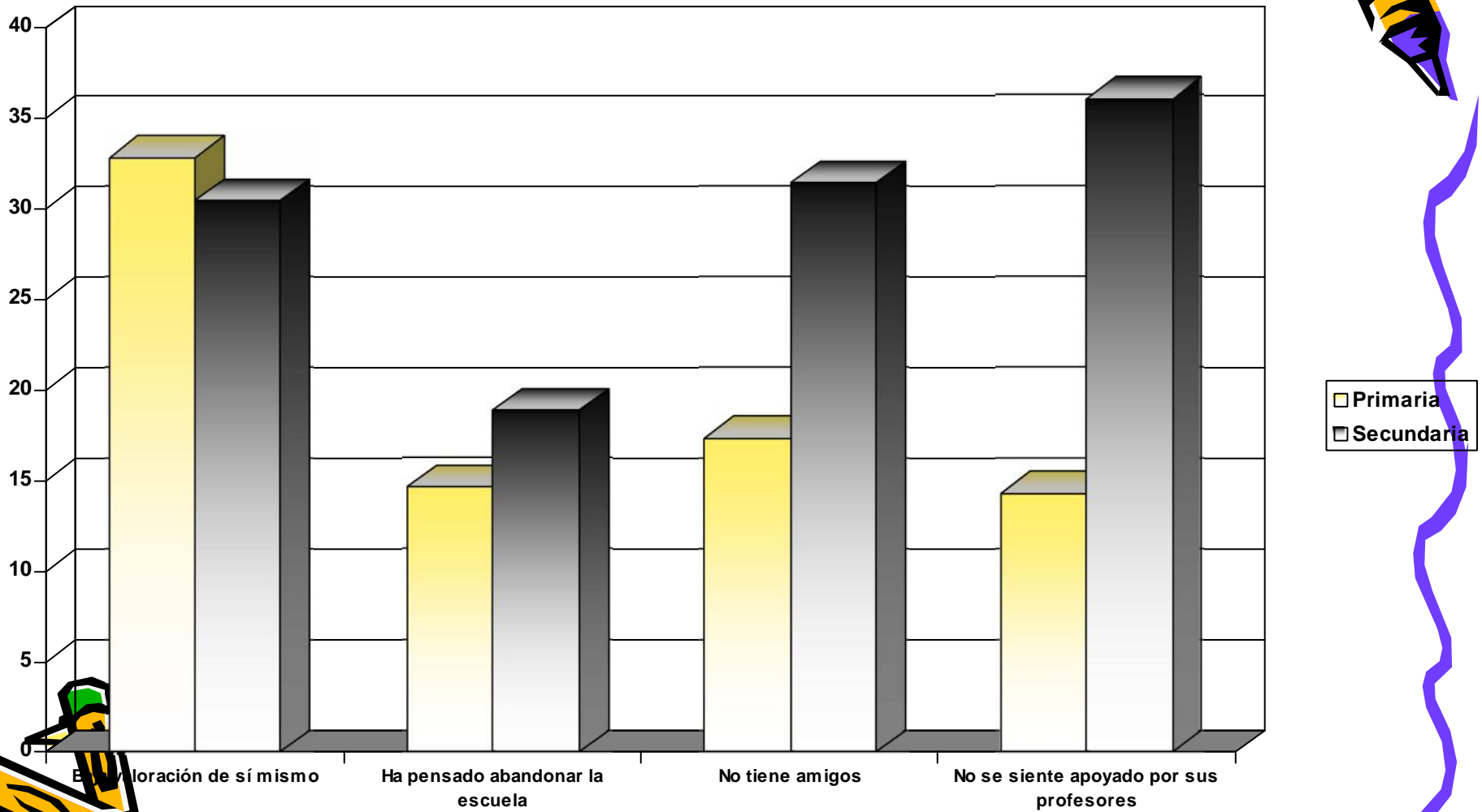
RESULTADOS

1. Condiciones de Vida y Hábitos Básicos de Salud



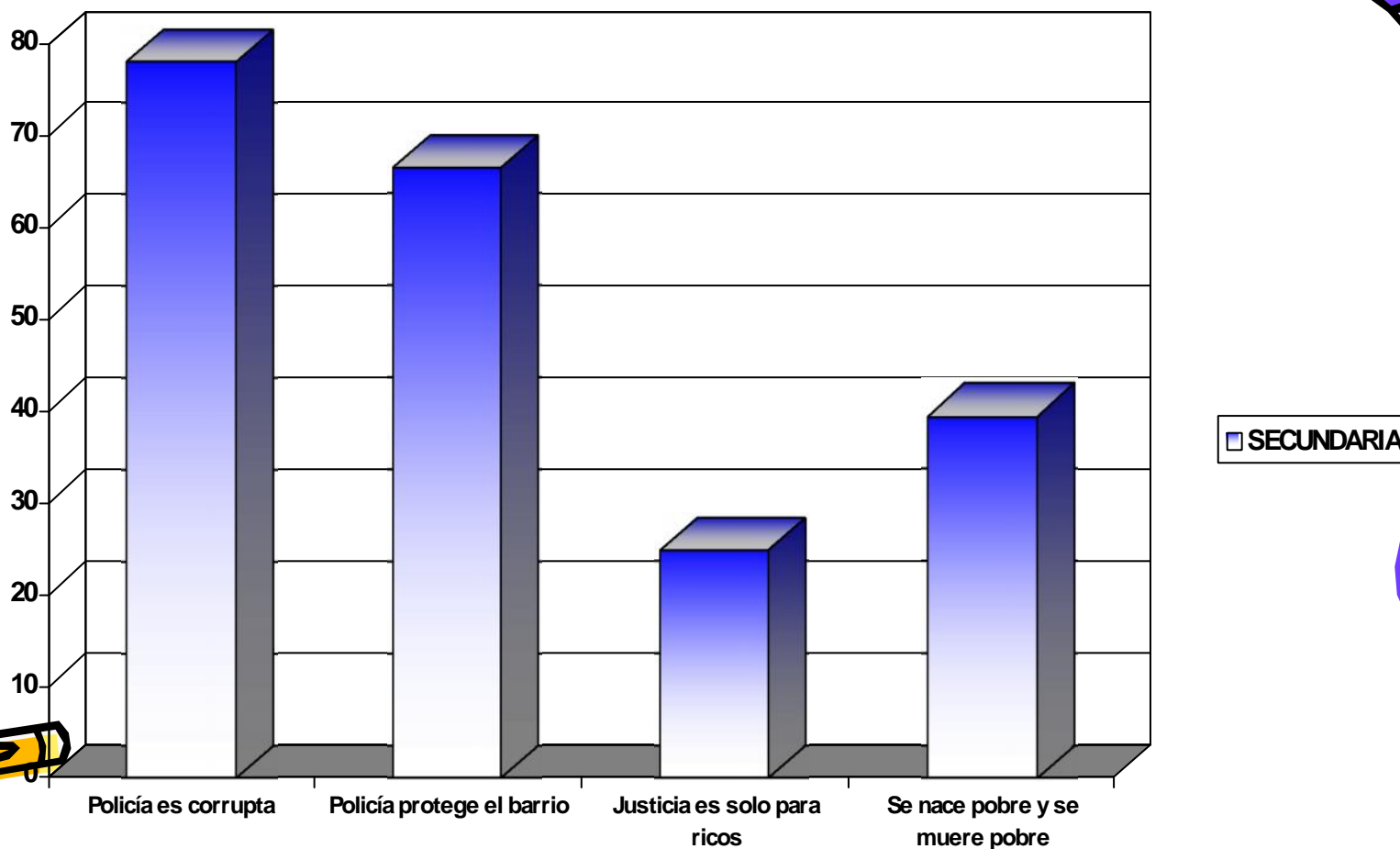
RESULTADOS:

2. Convivencia, autovaloración y relaciones sociales básicas



RESULTADOS:

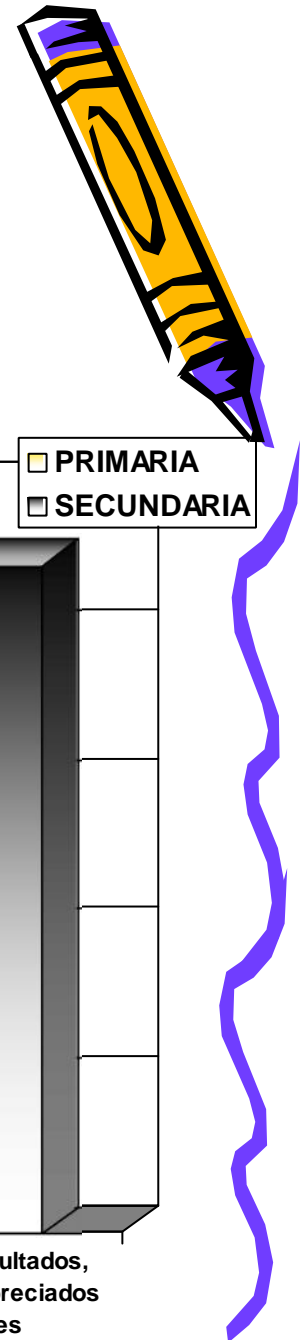
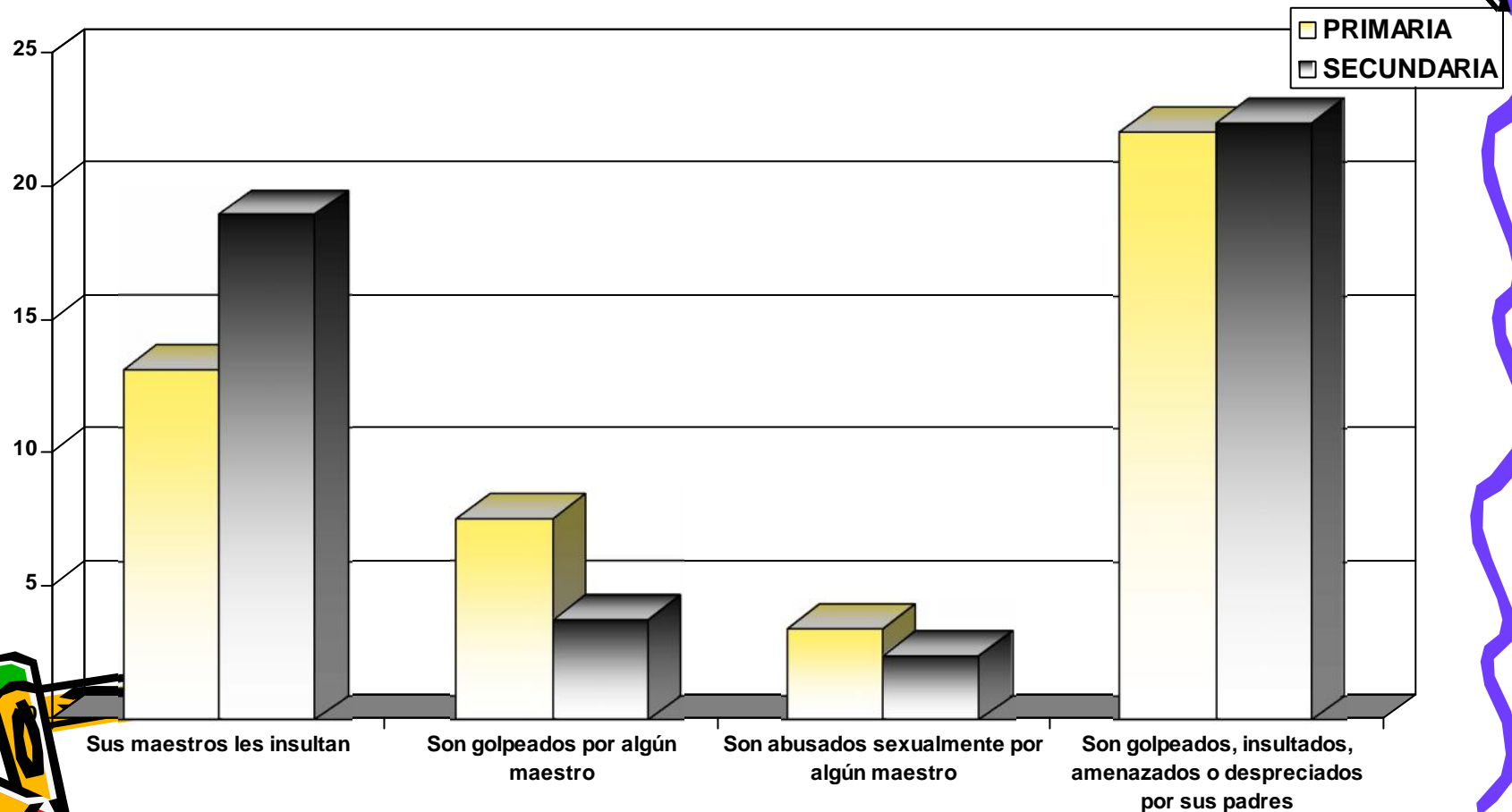
3. Creencias sociales y ciudadanas (sólo en secundaria)



RESULTADOS

4. Victimizado/a por adultos

Al menos una vez en los últimos 3 meses...



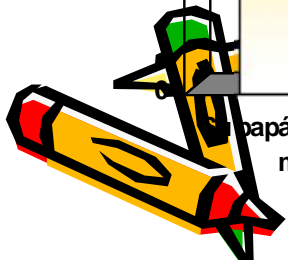
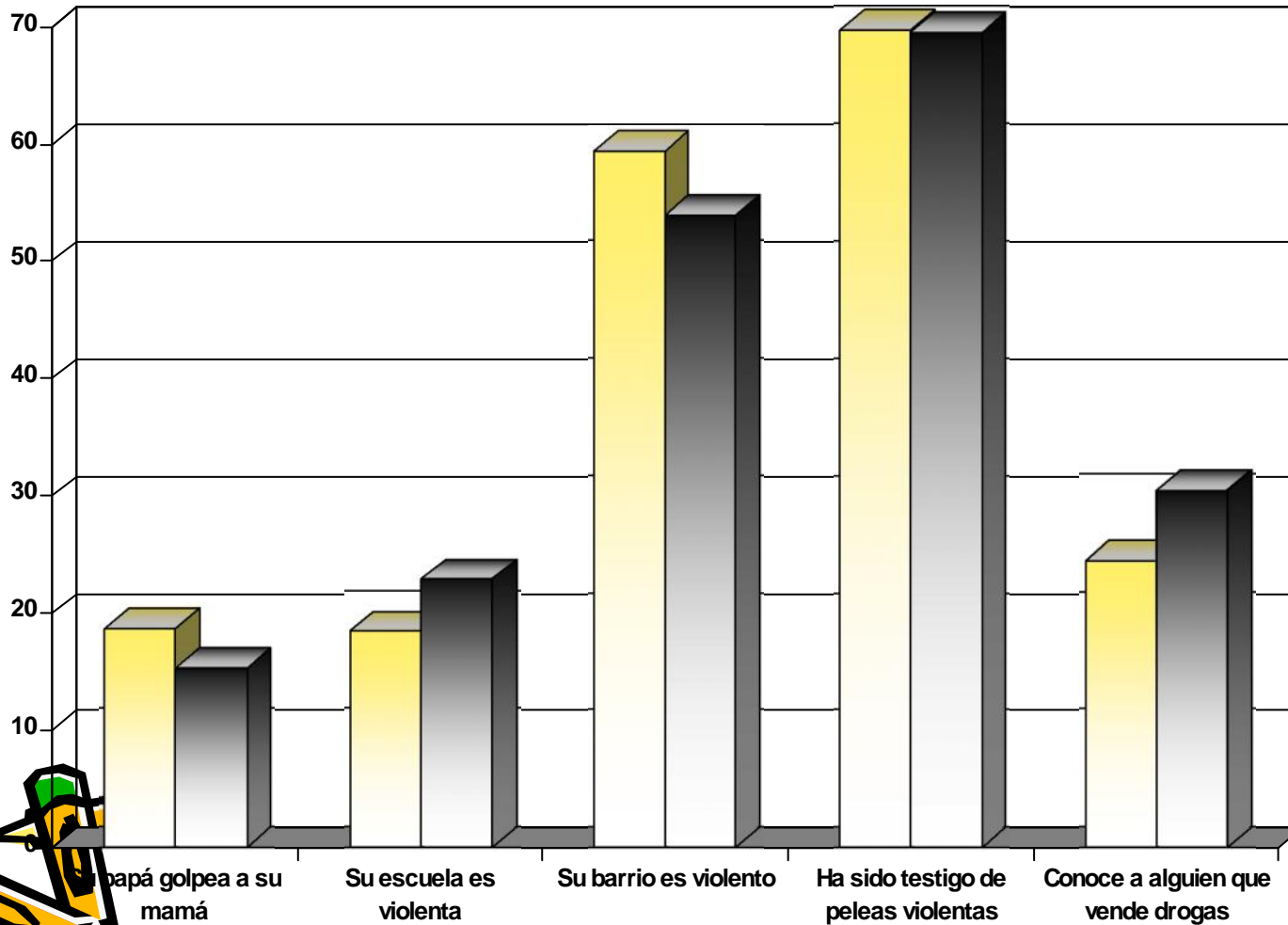
RESULTADOS

5. Experiencias en Contextos Sociales Violentos



Al menos una vez en los últimos 3 meses...

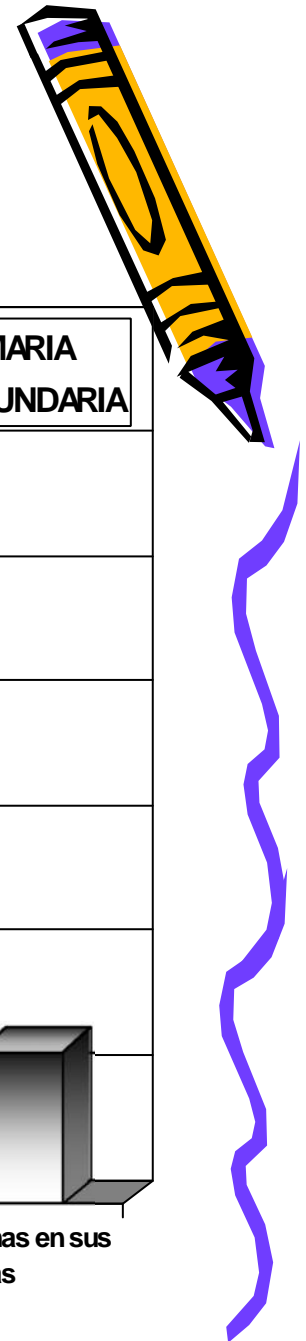
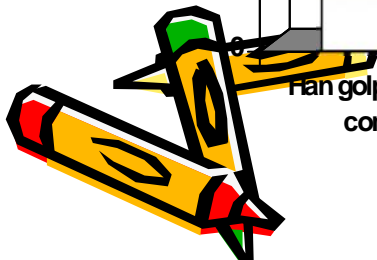
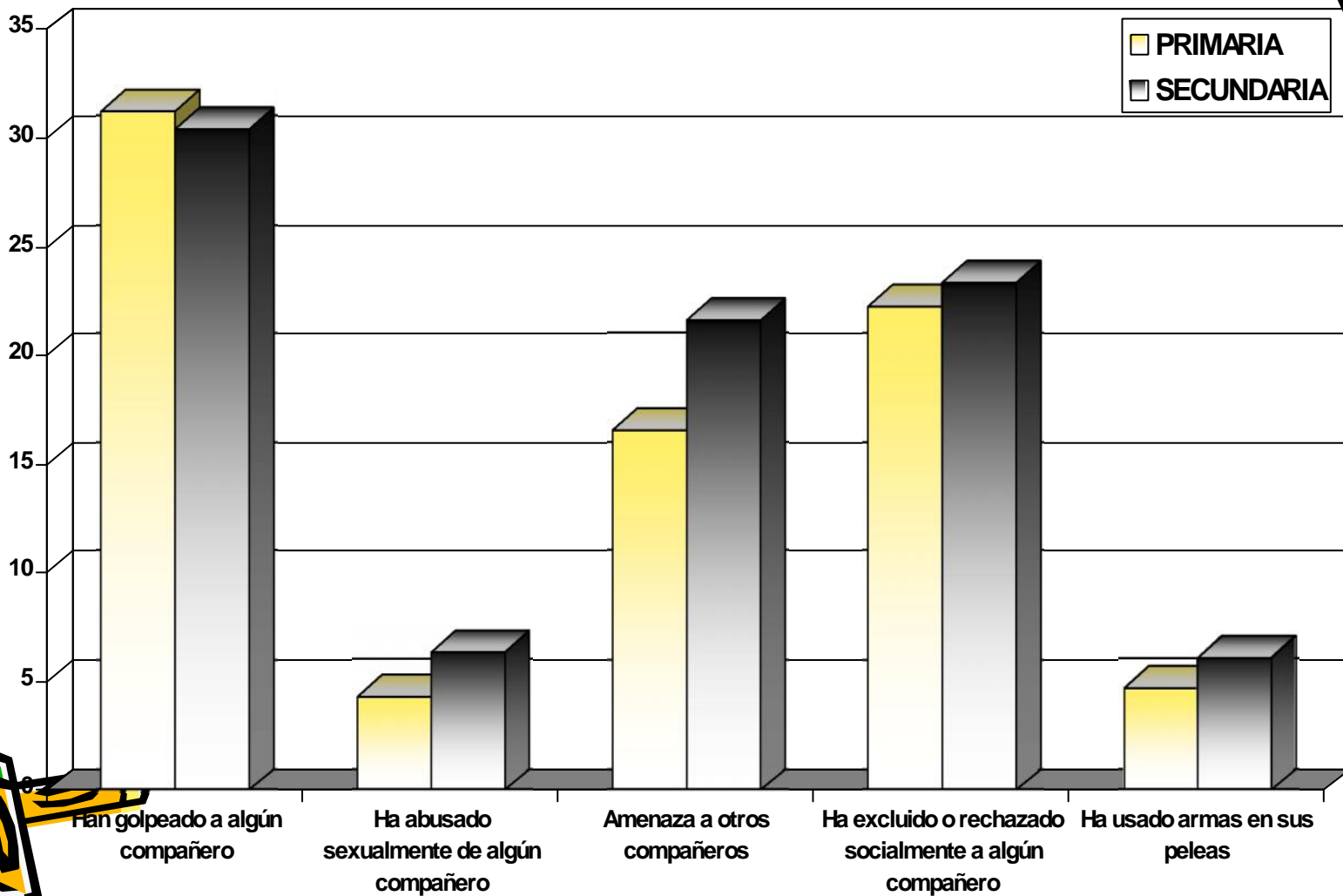
PRIMARIA
SECUNDARIA



RESULTADOS

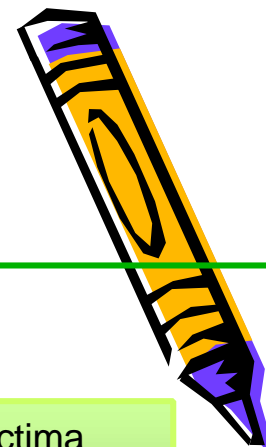
6. Comportamiento Agresivo

Al menos una vez en los últimos 3 meses...



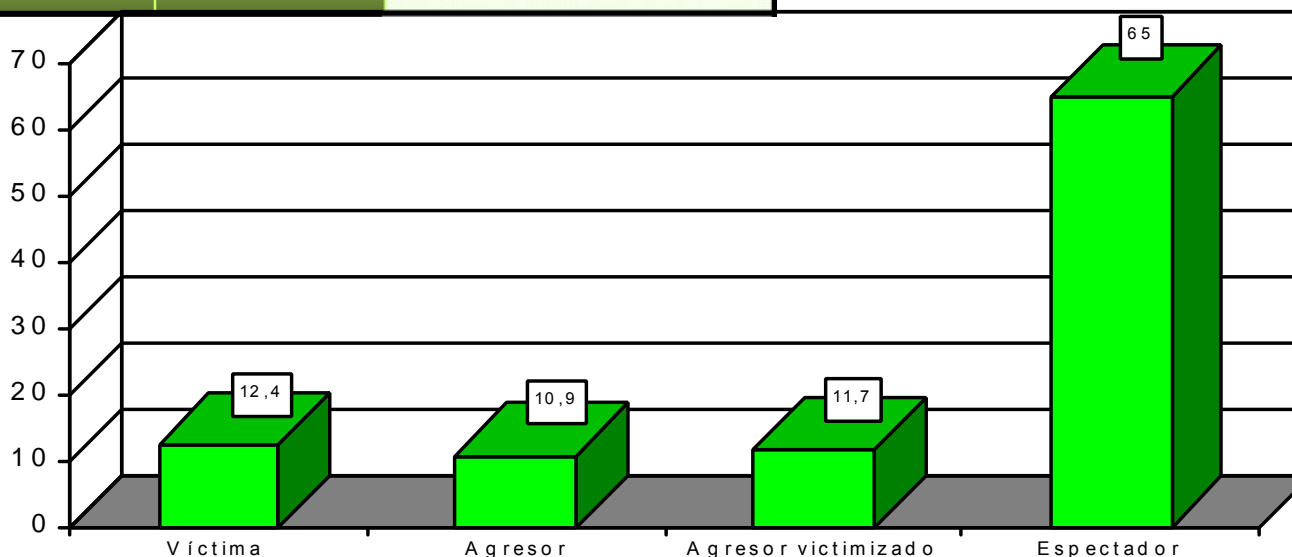
RESULTADOS BULLYING

1. ROLES



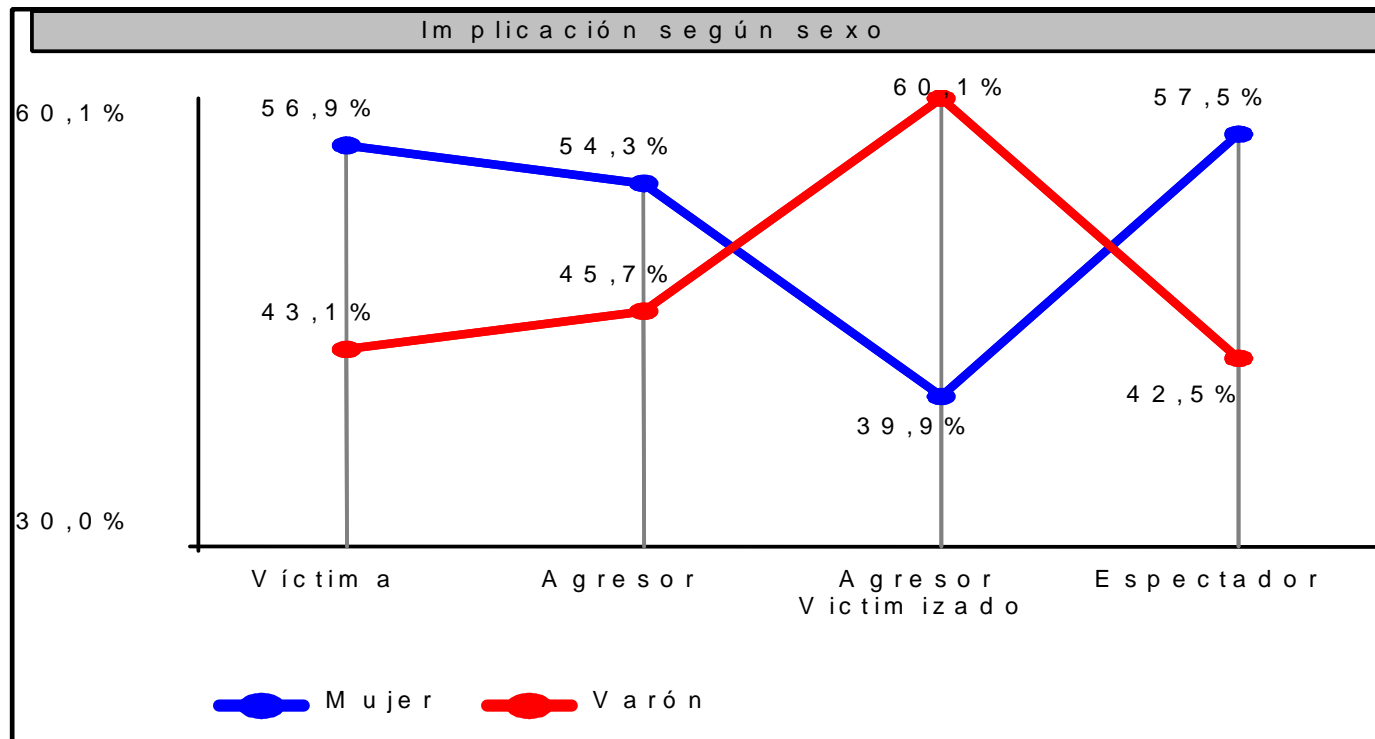
	Agresor "nunca"	Agresor "pocas"	Agresor "muchas"
Víctima "nunca"	Espectador	Espectador	Agresor
Víctima "pocas"	Espectador	Espectador	Agresor
Víctima "muchas"	Víctima	Víctima	Agresor victimizado

Siete variables: Víctima verbal, física, social y psicológica, agresor verbal, físico y social.



Resultados en Managua

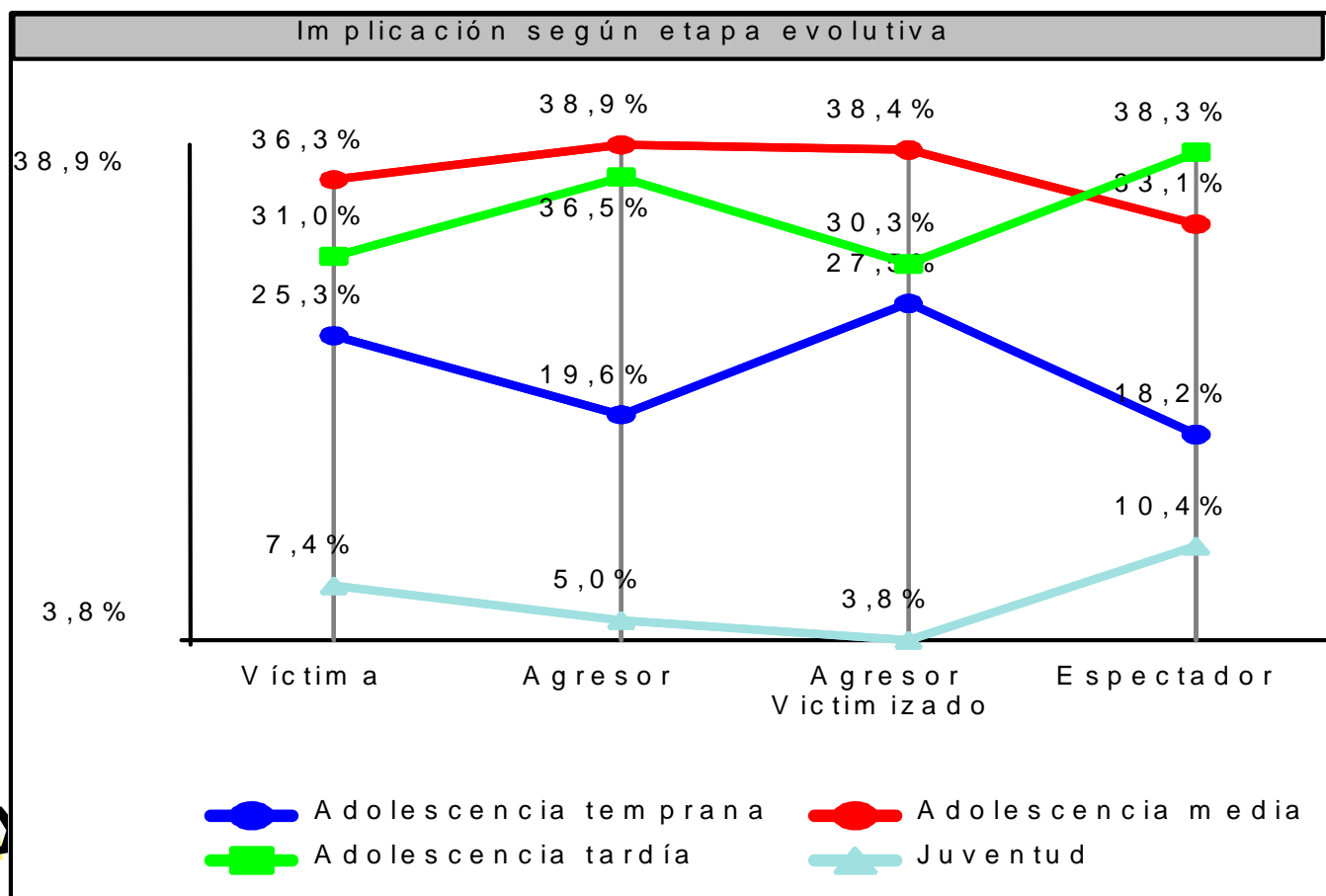
RESULTADOS BULLYING ROLES (SEXO)



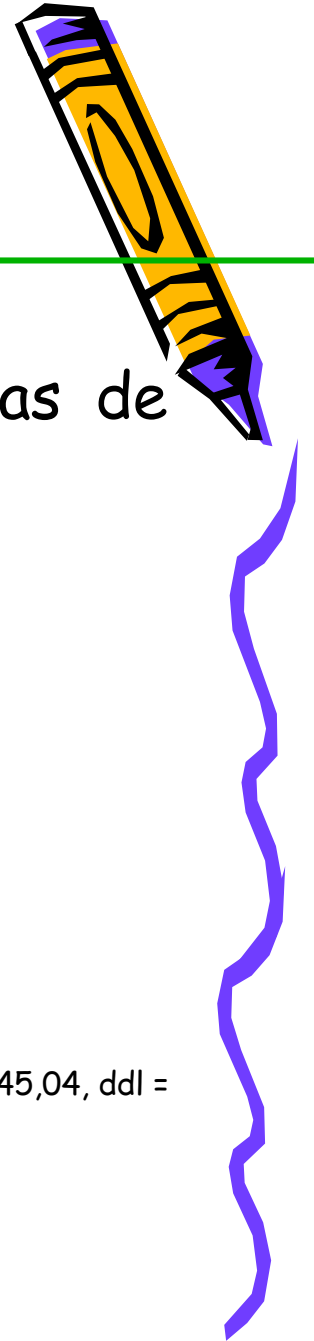
El agresor/victimizado o victima agresiva está sobrerrepresentado especialmente entre los varones

RESULTADOS BULLYING ROLES (edad)

MUCHO MAS REPRESENTADO EN ADOLESCENCIA MEDIA



Implicados en bullying significativamente más experiencias de violencia no bullying



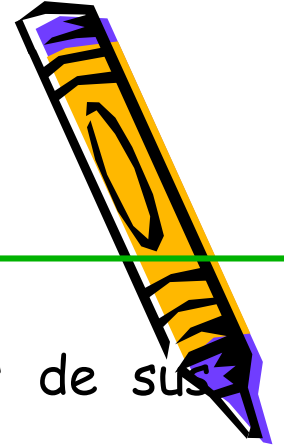
- **Víctimas:** sometidos a todo tipo de experiencias de violencia: (significativo en todos los tipos)
 - ✓ **verbales** (chi2 = 1 552,21, ddl = 6, p≤0,001)
 - ✓ **físicas** (chi2 = 519,23, ddl = 6, p≤0,001)
 - ✓ **psicológicas** (chi2 = 724,63, ddl = 6, p≤0,001)
 - ✓ **sociales** (chi2 = 843,33, ddl = 6, p≤0,001)
 - ✓ **físicas de sus hermanos** (chi2 = 144,23, ddl = 6, p≤0,001)
 - ✓ **"muchas veces" miedo a ir a la escuela** (chi2 = 145,04, ddl =

6, p≤0,001)



Agresores

Víctimas Agresivas: las más implicadas en todo tipo de experiencias violentas



De sus iguales: significativamente más víctimas agresivas de sus iguales en todos los tipos de la escala:

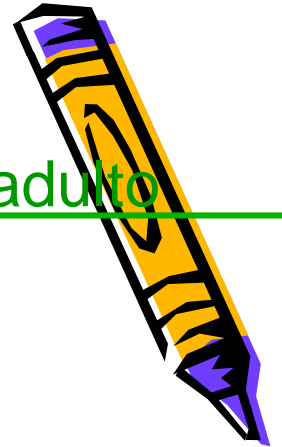
- **Verbal** ($\chi^2 = 1\,552,21$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **física** ($\chi^2 = 519,23$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **psicológica** ($\chi^2 = 724,63$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **social** ($\chi^2 = 843,33$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$) y **sexual** ($\chi^2 = 46,55$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$).
- **Robos** ($\chi^2 = 227,73$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **miedo persistente a ir al colegio** ($\chi^2 = 145,04$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)
- **víctimas físicas persistentes de sus hermanos** ($\chi^2 = 144,23$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$).

Comportamiento agresivo, utilizan más persistentemente la violencia:

- **verbal** ($\chi^2 = 1\,830,05$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **física** ($\chi^2 = 1\,044,65$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$), **psicológica** ($\chi^2 = 419,20$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$) y **social** ($\chi^2 = 688,76$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$); **así como las armas en peleas** ($\chi^2 = 177,32$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$).



Implicados en bullying más experiencias de abuso adulto



Son significativamente más

- Víctimas de sus maestros en todas las formas de violencia medida:
 - ✓ verbal ($\chi^2 = 174,00$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)
 - ✓ física ($\chi^2 = 89,47$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)
 - ✓ psicológica ($\chi^2 = 99,36$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$).
 - ✓ sexual ($\chi^2 = 34,98$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)

- Víctimas (persistentemente) de violencia sexual de adultos ($\chi^2 = 37,05$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)

- Víctimas de maltrato de sus padres ($\chi^2 = 158,00$, $ddl = 6$, $p \leq 0,001$)



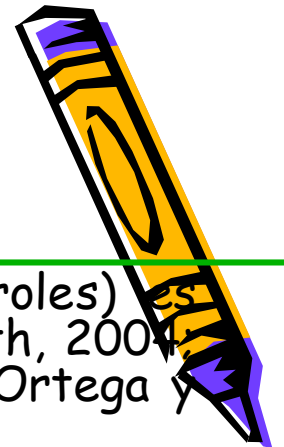
Concluyendo sobre la investigación

La prevalencia de bullying en Managua (en todos sus tipos y roles) es **extremadamente superior** a la de los países desarrollados (Smith, 2004; Smith, Pepler y Rigby, 2004; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Ortega y Del Rey, 2003).

En los estudios europeos (Smith et al., 1999), y en general del mundo desarrollado (Rigby, 1996; Morita, 2001), **edad** (pre-adolescencia) y **sexo** (chicos más que chicas) discriminan el fenómeno. En Managua, es la **adolescencia tardía y juventud** el tramo más afectado. Respecto del sexo, sólo entre víctimas agresivas, ellos están significativamente más representados.

Lo más singular: el elevado número de estudiantes implicados como víctimas agresivas o agresores victimizados (12% frente a 1.4-4% de los datos europeos (Smith et al., 1999; Ortega y Mora-Merchan, 2000).

La **experiencia bullying**, implica **mayor riesgo** de verse implicado en otro tipo de **violencia**, para todos, pero especialmente para las **víctimas-agresivas** (Del Rey, 2002; Mora-Merchán, 2001; Ortega y Del Rey, 2003; Ortega y Mora-Merchán, 2000)



Respuesta psicoeducativa

❑ PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA: Objetivos

- ❑ Fortalecimiento de la figura de los consejeros escolares.
- ❑ Trabajar dentro de un modelo comunitario
- ❑ Establecimiento del modelo de la convivencia en aula para la prevención de estos riesgos y el desarrollo de la convivencia.
- ❑ Implicar a todos los miembros de las comunidades escolares
- ❑ Sensibilizar al profesorado de las escuelas sobre los problemas de violencia y riesgo psicosocial de los niños y adolescentes
- ❑ Establecer un plan de formación continua del profesorado



Respuesta psicoeducativa

❑ PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA: Acciones compartidas

- ❑ Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo (problemas de comportamiento escolar, consumo de alcohol y tabaco, etc.)
- ❑ Sensibilizar y capacitar a los maestros y maestras para la utilización de metodología de desarrollo personal y grupal tanto para el profesorado como para su alumnado.
- ❑ Sensibilizar y establecer canales de comunicación con los padres de familia para dar continuidad y respaldo al trabajo preventivo realizado en la escuela
- ❑ Elaboración de un material educativo para los maestros donde se ofrecen herramientas conceptuales y procedimentales para desarrollar habilidades educativas en el trabajo con los alumnos y las relaciones con sus compañeros y padres de familia.

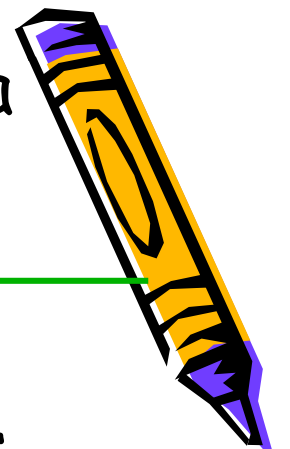


Ámbitos de Contenido del Programa Convivencia y Desarrollo Personal

- Vida afectiva y emocional: educar la competencia para la vida personal
- Comunicación y competencia social: construir la convivencia
- Conflictos, Violencia Escolar y Bullying: educar la Convivencia para prevenir la violencia
- Afrontar riesgos y violencias externas: la convivencia para la ciudadanía y la seguridad



1. Vida afectiva y emocional: educar la competencia para la vida personal

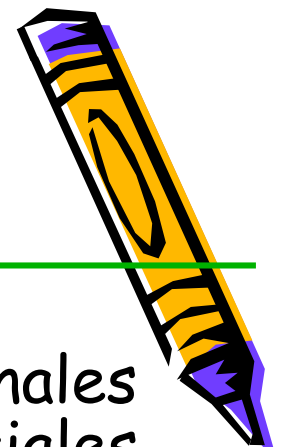


Comprender procesos psicológicos personales
(alfabetización y fluidez afectiva)

- Autoconcepto
- Autoestima
- Sentimientos
- Comportamiento moral
- Comprenderlas para comprenderlos
- Comprenderlos para comprenderlas
- El amor



2. Comunicación y competencia social: construir la convivencia



Aprender a expresar necesidades personales de sociabilidad y construir redes sociales sólidas

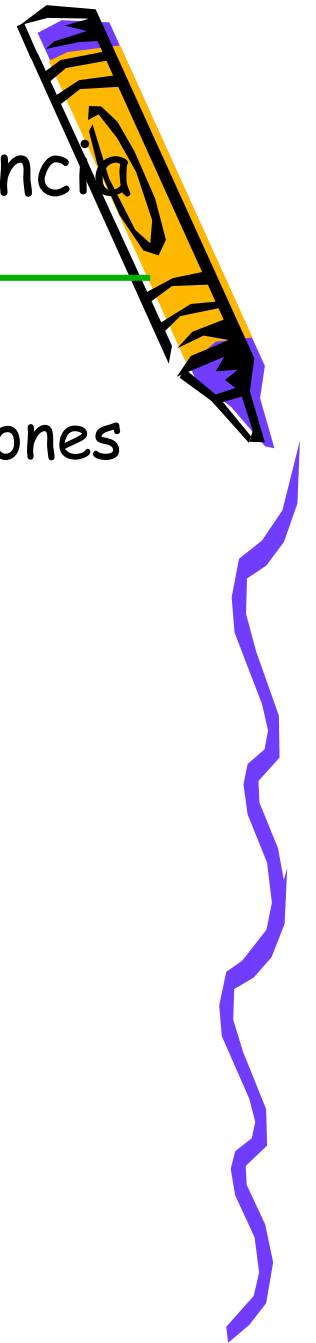
- Amistad
- Asertividad
- Cooperación
- Empatía
- Respeto a la diversidad - tolerancia
- Relación con los adultos
- Resolviendo conflictos



3. Conflictos, violencia escolar y bullying: educar la Convivencia para prevenir la violencia

Aprender a afrontar las malas relaciones
interpersonales y a evitar la VSB

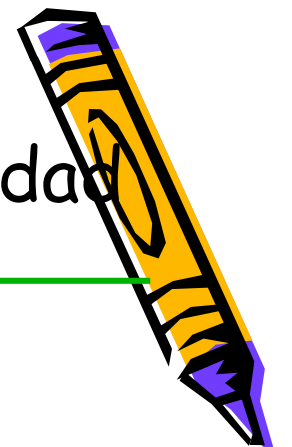
- Violencia Verbal
- Violencia física
- Exclusión social
- Violencia psicológica
- Vandalismo
- Chavalos y mayores
- Violencia sexual



4. Afrontar riesgos y violencias externas: la convivencia para la ciudadanía y la seguridad

Conocer y aprender a afrontar riesgos
psicosociales ligados a rutinas y hábitos
culturales

- Violencia Verbal
- Pobreza y marginación social
- Pandillas y actitudes predelincuentes
- Drogas
- Alcohol y tabaco
- Actitudes machistas
- Educación sexual I
- Educación sexual II



Estructura y dimensiones del Programa Curricular

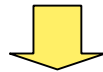
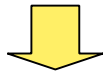
CONVIVENCIA Y DESARROLLO PERSONAL



Para los docentes

Libro de
primaria

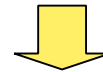
Libro de
secundaria



Para el alumnado

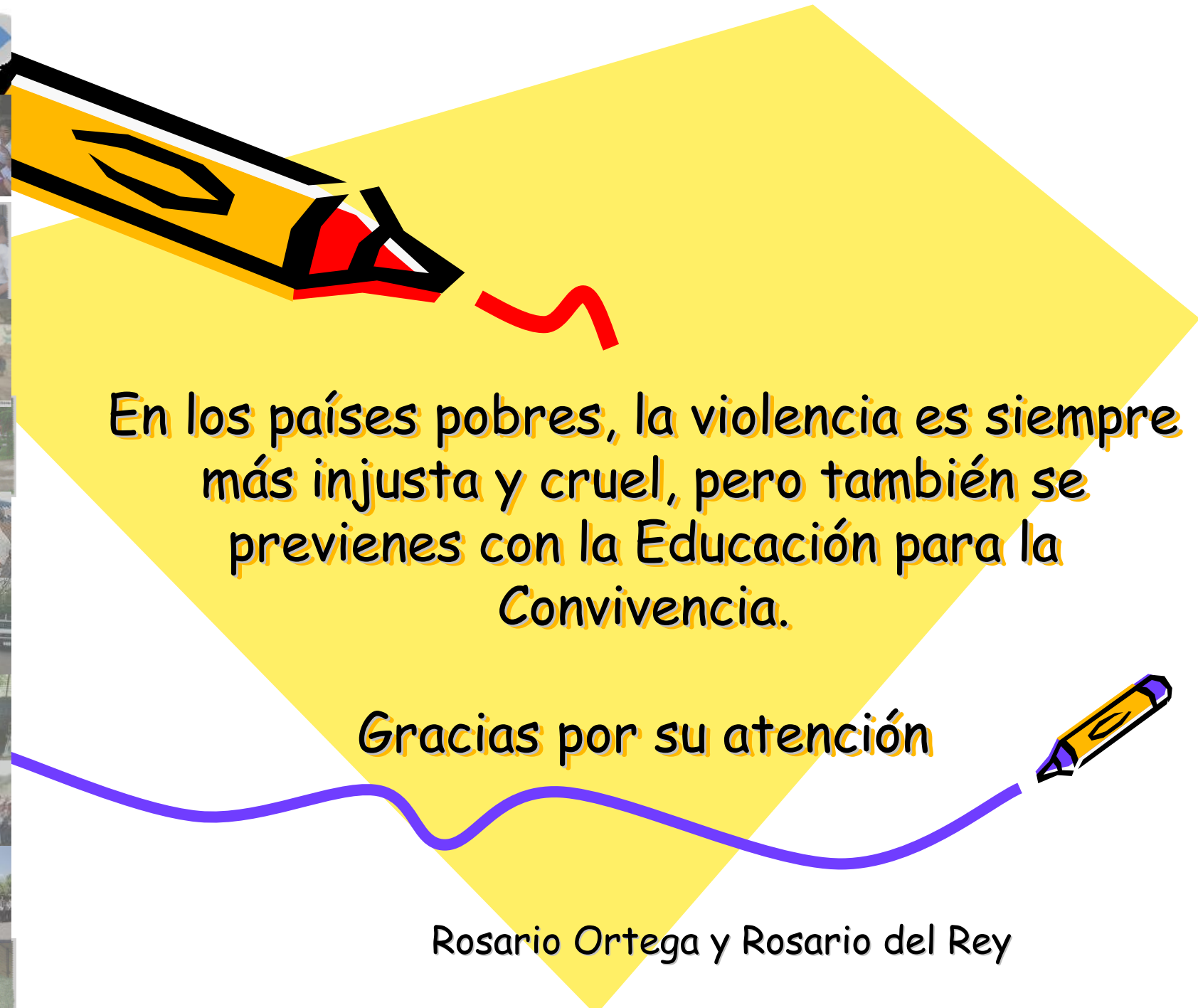
2 cuadernos
de
primaria

2 cuadernos
de
secundaria



Vida afectiva y emocional
Relaciones interpersonales
Malas relaciones interpersonales: la violencia
Conocer y afrontar los riesgos psicosociales





En los países pobres, la violencia es siempre más injusta y cruel, pero también se previene con la Educación para la Convivencia.

Gracias por su atención

Rosario Ortega y Rosario del Rey