

XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

“IDENTIDADES CULTURALES Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MUNDIAL”

Huelva, España, 17-19 de Octubre de 2012

PRIMERA CIRCULAR, 27 de Septiembre de 2011

Estimados/as compañeros/as:

En su última Asamblea de Mayo de 2010, la Sociedad Española de Educación Comparada aprobó la designación de la ciudad de Huelva, España, como sede del **XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA**. Posteriormente, la Junta Directiva de la Sociedad, a propuesta del Comité Local de Organización, aprobó como temática general del Congreso la siguiente. **“IDENTIDADES CULTURALES Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MUNDIAL”**, y como fechas previsibles para su celebración los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012.

Con esta Primera Circular, la Sociedad Española de Educación Comparada y, en su nombre, el Comité Organizador desean ofrecer una primera información sobre los preparativos del Congreso e invitar a cuantas personas puedan estar interesadas en participar en él. Esta invitación va dirigida, por supuesto, a la comunidad universitaria y educativa de España y Europa, pero también, y muy especialmente, a docentes, investigadores y estudiosos, en general, de la educación de Iberoamérica, Portugal y el Magreb.

PRESENTACIÓN

Si algo caracteriza a la cultura contemporánea es un cúmulo de contradicciones, que se manifiestan, de un lado, en conflictos y tensiones, y de otro, en imprevisibilidad e incertidumbre. Cuanto acontece a nuestro alrededor presenta múltiples dimensiones que coexisten, se superponen y se interfieren. La globalización económica, pero también cultural, convive, no siempre cordialmente, con toda suerte de movimientos y procesos, de escala variable, que giran en torno a la idea de la identidad: es decir, de lo diverso, de lo diferente, de lo peculiar. La referencia nacional y, por ende, la internacional han dejado de ser las únicas, y ni tan siquiera son ya relevantes para entender ciertos fenómenos que forman parte de nuestra cotidianidad. Conceptos como el de ciudadanía o nacionalidad están hoy envueltos en una nebulosa de cambios, crisis y posibles alternativas. La geopolítica, por su parte, muestra una fisonomía impensable hace sólo unas décadas. No hay más que contemplar los procesos de cambio en el mundo islámico, o la redistribución de los centros de gravedad en la economía mundial. Pero también la irrupción incontenible de la cultura digital y sus redes sociales, o los movimientos culturales de nuevo cuño; y, desde luego, los flujos migratorios poscoloniales.

Como ha escrito Zigmunt Bauman, el mundo se ha convertido, todo él, en una *zona fronteriza universal*, en la que las condiciones de vida pueden llegar a ser extraordinariamente inestables y, con frecuencia, precarias e inseguras. Éste es también el contexto de la educación institucionalizada y de cuantos procesos de producción y transmisión cultural acontecen a nuestro alrededor.

Todo ello plantea un serio e inaplazable desafío a la racionalidad clásica de las ciencias sociales, y particularmente, a la de las ciencias de la educación, y más en concreto a la Educación Comparada. Los análisis internacionales, con su reguero de estadísticas, siguen siendo útiles pero insuficientes para comprender la complejidad de fenómenos que, como el educativo, se mueven erráticamente y adoptan formas dispares. En estas circunstancias, cobra especial interés el giro cultural que se ha ido operando en la ciencia social y que puede alumbrar nuevos análisis transnacionales e interculturales.

Hace unos doscientos años se abrieron paso los grandes sistemas educativos, asociados a la idea de estado nacional y a la fabricación, desde la infancia, de ciudadanos para un nuevo orden social y político. En 2012, precisamente, se conmemora el bicentenario de la primera Constitución española, en la que quedó plasmado el ideal educativo de la Modernidad y, con él, el germen de un sistema inspirado en modelos coetáneos. Hoy es otro el contexto y es otra la educación, y seguramente habrán de ser otros los caminos para mejorar nuestro conocimiento.

Este Congreso se desarrolla en la ciudad de Huelva, en el extremo suroeste de Andalucía, de la Península Ibérica, y de Europa, una encrucijada espacio-temporal llena de sugerencias para los análisis transculturales y comparados. Además del aniversario de la Constitución que se aprobó en 1812 en la vecina ciudad de Cádiz, conviene recordar también la estrecha relación de Huelva con Iberoamérica (en 2012 se siguen celebrando los bicentenarios de algunas de sus repúblicas), y de que nos encontramos en un espacio de frontera entre dos países, España y Portugal, y entre dos continentes, Europa y África. En esta encrucijada, metafóricamente entendida, es decir, en un espacio fronterizo entre culturas, saberes y miradas, pretende situarse este Congreso.

CONTENIDOS Y OBJETIVOS DEL CONGRESO

Los siguientes núcleos temáticos recogen el contenido del Congreso, y corresponden a las que serán sus Secciones, que pueden sufrir alguna modificación:

1. Ciudadanía y educación
2. Fronteras, márgenes y exclusiones en la educación
3. Migraciones y educación en la era poscolonial
4. Educación y nuevas formas de producción y transmisión cultural
5. La educación en Iberoamérica: tradiciones culturales y tendencias globales
6. Educación Comparada: perspectivas científicas, prácticas docentes e investigadoras.

La idea motriz de este Congreso es convertirse en una plataforma abierta y plural para reflexionar sobre las tendencias que hoy presenta la educación en el mundo, en sus muchos y diversos ámbitos y escalas. No sólo

con ánimo de describir comparativamente, sino de leer, relatar e interpretar unos procesos culturales complejos que escapan a las clasificaciones y a las escalas y medidas a las que estábamos habituados.

Dentro de este marco, este Congreso pretende:

- Propiciar los debates y análisis en torno al ciclo histórico que han descrito los sistemas educativos desde su creación hasta la actualidad, y valorar la crisis de los ideales educativos de la modernidad.
- Estudiar los procesos culturales de las sociedades contemporáneas, con especial atención al contexto euromediterráneo, magrebí e iberoamericano, y su impacto en la educación.
- Debatir acerca de las relaciones y tensiones entre identidad cultural y mundialización, y su incidencia en la educación.
- Analizar conceptos como los de infancia, identidad y ciudadanía, y su reconfiguración en los marcos políticos y culturales actuales, y las consecuencias que ello puede comportar para la educación.
- Facilitar el intercambio científico y el contraste de experiencias en torno a los procesos migratorios y la multiculturalidad en sociedades y comunidades contemporáneas.
- Conocer y valorar otros modelos de educación, y otras formas y prácticas educativas no institucionalizadas, de sociedades periféricas, comunidades y grupos sociales y culturales diversos.
- Profundizar en el estudio de las desigualdades y los procesos de marginación y exclusión social, cultural y educativa en las instituciones escolares y en otros ámbitos socioeducativos.
- Aportar propuestas para abordar los problemas anteriormente descritos, a partir de análisis comparados internacionales y transculturales.
- Servir de plataforma para impulsar acuerdos de colaboración científica y académica entre profesorado e instituciones universitarias de España y Portugal, el Magreb e Iberoamérica.

DESTINATARIOS

Profesorado y alumnado universitario del ámbito de las ciencias sociales y de la educación. Investigadores del campo de la Educación Comparada e Internacional, la Sociología, la Antropología Cultural, la Ciencia Política, la Economía y otras ciencias sociales y humanas. Jóvenes investigadores. Expertos nacionales e internacionales de instituciones públicas y privadas relacionadas con la educación. Gestores y administradores de la educación de todas las escalas institucionales y ámbitos. Profesorado no universitario. Asesores de Formación de Profesorado.

Se promoverá y facilitará la participación de congresistas procedentes de Iberoamérica, Portugal y el Magreb.

COMISIÓN ORGANIZADORA

La Comisión Organizadora del Congreso tiene una composición interuniversitaria y cuenta con el respaldo institucional de:

- Sociedad Española de Educación Comparada
- Departamento de Educación de la Universidad de Huelva
- Grupo de Investigación "Territorio, Cultura y Educación", del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI), Universidad de Huelva.
- Grupo de Investigación "Políticas y Reformas Educativas" (PAIDI), de la Universidad de Granada.

Tiene una doble estructura, un Comité Organizador y un grupo de Colaboradores:

Comité Organizador:

- Dr. Juan Carlos González Faraco, de la Universidad de Huelva (Coordinador)
- Dr. Juan Ramón Jiménez Vicioso, de la Universidad de Huelva
- Dr. Antonio Luzón Trujillo, de la Universidad de Granada
- Dr. Heliodoro M. Pérez Moreno, de la Universidad de Huelva
- Dra. Mónica Torres Sánchez, de la Universidad de Granada

En nuevas circulares y, fundamentalmente, a través de una página web que estamos elaborando en estos momentos, se irá perfilando la información que adelantamos en esta primera circular.

Sólo nos resta invitaros a que marquéis ya en vuestra agenda las fechas de este Congreso, y animaros a que participéis en él.

Un afectuoso saludo desde Huelva en nombre del Comité Organizador

Juan Carlos González Faraco
Coordinador