

# *IV Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada*

Universidad de Valencia  
*15-16 de septiembre, 2011*



## **LAS TICS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE: NUEVAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN COMPARADA**

**VICENTE LLORENT BEDMAR**  
**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

# Evolución de las TIC en la Educación



- **Década de los 80:** Primeras Aplicaciones Educativas (Lenguaje LOGO...)
- **Década de los 90:** Aparición de Internet y las TICs se popularizan en las clases
- **IMPACTO ACTUAL:**
  - **No se han desarrollado modelos sistemáticos de evaluación de impacto**
  - **Falta de estrategias educativas que integren la evaluación en el diseño y desarrollo de las TICs**

# Integración de las TICs en los sistemas educativos



- Las TICs se encuentran en el epicentro de las políticas nacionales educativas
- La totalidad de los países europeos incluyen en sus textos oficiales su desarrollo e integración
- Los centros escolares de la UE están dotados de ordenadores para fines administrativos y/o de gestión, y educativos
- En Educ. Primaria la mayoría de países incluyen el aprendizaje de las TICs en el currículo mínimo obligatorio.
- En Educ. Secundaria están generalizadas. En casi todos los países de la Unión Europea las TICs son asignaturas con profesorado específico.
- Existe una relación significativa entre la formación de los docentes y la integración de las TICs en la formación de los alumnos
- Los estados equipan a sus centros escolares y promueven la aplicación de las TICs en la enseñanza (Formación del profesorado, desarrollo de las competencias de los alumnos y utilización de programas informáticos)

# LÍNEAS DE TRABAJO



- Crear un entorno virtual para el desarrollo de programas de estudio
- Fortalecer los mecanismos que garanticen acceso y conectividad
- Favorecer programas que promueven las capacidades y usos para estudiantes y capaciten al profesorado
- Desarrollar contenidos, portales educativos y ofertas formativas

# De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento: elementos clave



- Reconocer la **importancia de las TIC** para la educación
- Capacidad de buscar, validar y contrastar la información
- Hacer un **uso efectivo y ético** de éstas
- Contribuir a una ciudadanía más eficaz y efectiva
- Crear y difundir el conocimiento, no como procesadores sino como constructores de éste
- Construir un marco competencial para **profesores, de modo que integren las TIC en sus prácticas docentes**

# FORMACIÓN DOCENTE



- Uso de las TICs es práctica cotidiana de gran parte de la población joven
- La mayoría de los estudiantes son “ciudadanos digitales”
- Situación actual: **anacronismo docente**
- Urgente cambio en la formación de los docentes, que incida en la práctica escolar
- **Reducir la "brecha" digital entre profesores y alumnos**
- Nuevas políticas y estrategias educativas: adecuar infraestructuras y tiempos
- **Inversión en uso de TICs en formación inicial y continua de los docentes**

**Objetivo: TIC como práctica habitual de los docentes**

# ALGUNAS REFLEXIONES



- **Las transformaciones tecnológicas están modificando las relaciones humanas**
- El acceso y la producción de conocimiento son motores del desarrollo
- **Las nuevas generaciones "digitales": Inéditas formas de comunicarse y socializarse**
- Las prácticas en instituciones escolares ancladas en el pasado
- Las cuantiosas inversiones no dan resultados apetecidos
- ¿Cómo incorporarlas a la docencia, al proceso enseñanza/aprendizaje?

# UTILIZACIÓN DE LAS TICs EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA



- **Actitudes de los estudiantes son favorables al uso de las TIC** en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- En alumnos **se advierten peligros y ámbitos de uso específicos: lúdicos** o de apoyo
- Uso mayoritario en el profesores: actividades de enseñanza aprendizaje tradicionales hechas en formato digital. No aportan nada nuevo.
- **Las TICs permiten:**
  - Mayor protagonismo de los estudiantes
  - Mejora y aumenta la cantidad y calidad de las interacciones entre profesores y alumnos
  - Mejoran y facilitan el acceso a los contenidos
  - Una mayor personalización de la formación



# Relación docente-discente bidireccional



- Presentación de información en formatos varios (texto, audio, vídeo), a través de CD Rom, enciclopedias en línea, páginas web temáticas...
- Existen numerosos materiales digitales.
- Dificultad: valoración crítica de la información
- Ejercicios evaluativos. Ej.: la plataformas como Moodle permiten autocorrección.

# Relación multidireccional: Entre docente y discentes, entre discentes, etc.



- Wiki: El conocimiento se elabora o modifica por cualquier usuario. Principio básico: cualquier persona puede aportar conocimientos. Ej: Wikipedia
- Gestores colaborativos de enlaces web. Compartir los enlaces web de un tema determinado con otras personas con Blogs y podcasts.
- Blogs: Herramientas de publicación de información (texto, imagen, vídeos, sonidos). Sin necesidad de conocimientos de programación permiten publicar artículos que se van añadiendo a la página web del blog. Los lectores pueden escribir comentarios, de manera que hay un feed-back con el autor.
- Los podcasts, por su parte, son archivos de sonido que se pueden escuchar en línea o bien descargarlos y escucharlos desconectados de internet, ya sea en el mismo ordenador o en un reproductor MP3.
- Vídeos y fotos. Portales como Youtube o Flickr permiten compartir vídeos y fotografías respectivamente.

# Enseñanza Virtual Universidad de Sevilla

(I)



- Justificación inicial: Plan Propio para la convergencia europea de la US
- **2ª Universidad presencial en España en nº alumnos:**  
Amplio abanico de PDI, PAS y alumnos: necesidad de entorno e-learning
- **Plataforma corporativa de gestión de cursos (WebCT)**  
ofertada al profesorado desde el curso 2006/07 como complemento a la docencia presencial



# Enseñanza Virtual Universidad de Sevilla



- Ventajas: sincronización con los sistemas de gestión corporativos académicos de la univ.
- El profesor solicita la incorporación de su asignatura y se desliga de la gestión administrativa (altas, bajas, anulaciones de matrícula, etc.) de sus alumnos e, incluso, de la notificación de los datos de acceso a éstos.
- En esta plataforma, se pueden consultar las noticias de eventos, actuaciones técnicas, jornadas... relacionadas con la Enseñanza Virtual.



# Enseñanza Virtual Universidad de Sevilla

## (III)

- Punto de acceso para todos los usuarios a los cursos, complementado con una base de datos de conocimiento de preguntas frecuentes
- **Como complemento** ha sido enriquecida con **cursos virtuales**, que sirven de referencia básica o apoyo a la elaboración de contenidos y gestión de los cursos. Se ofertan para la formación autodidacta del personal adscrito a la US. (Ej. “Planificación, diseño y docencia a través de Internet con WebCT”, “Openoffice Writer Básico”; “Openoffice Writer avanzado”; “Curso de Inglés Básico”; “La ley de Protección de Datos de carácter personal (LOPD)”



# Enseñanza Virtual Universidad de Sevilla

## (IV)

- Facilita la incorporación de contenidos, se ofrece una herramienta para convertirlos en HTML, Java...
- Infraestructura tecnológica implantada durante el curso 2006/07 se ha realizado una amplia oferta de formación para todo el profesorado universitario.
- Coordinación del Servicio de Informática, Instituto de Ciencias de la Educación y SAV.



# Materiales en Red



- Plan Propio de Docencia US
- Objetivo: PDI pueda utilizar materiales didácticos de calidad en diferentes soportes (textos, hipertextos, imágenes, animaciones, clips de vídeos, clips de audio, materiales polimedia,...) en el Entorno Virtual de Formación de la US.



# UNIVERSIDAD DE SEVILLA



- **Campus Virtual Andaluz:** Muy interesante, apenas conocido y utilizado

<http://www.campusandaluzvirtual.es/>

- Universidad de Sevilla. Servicio de Recursos Audiovisuales (**SAV**). Muy utilizado por alumnos y profesores:

• <http://www.sav.us.es/entrada/principal.asp>





# Competencias de la Universidad de Sevilla



- 1) **Administración del contenido**
- 2) **Personal técnico de apoyo** para elaboración de contenidos virtuales
- 3) **Acciones formativas:**
  - Introducción al manejo de herramientas del Entorno Virtual de Formación de la US
  - Cursos avanzados sobre manejo de herramientas del Entorno Virtual de Formación de la US
  - Bases pedagógicas e instrumentos para e-learning y tutoría virtual
- 4) **Elaboración final de materiales en formato CD, con publicación electrónica con ISBN**
- 5) **Acreditación** de participar en proyecto de innovación educativa sobre producción de materiales para la docencia en red.

<https://ev.us.es:8443/portalev/inicio/>  
<https://ev.us.es:8443/portalev/inicio/>

Sistema de aprendizaje Blackboard - Windows Internet Explorer

http://ev2.us.es/webct/cobaltMainFrame.dowebct

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Sistema de aprendizaje Blackboard

ENSEÑANZA VIRTUAL

Mi configuración | Ayuda | Cerrar sesión

Mis Cursos Administrador de contenido

Bienvenido, Vicente Llorent Bedmar . Hoy es 13 de septiembre de 2011 19:59 CEST.

Día del calendario  
Actualmente no dispone de entradas para hoy.

Lista de tareas pendientes  
Actualmente no dispone de elementos.

Mis calificaciones  
Actualmente no dispone de calificaciones nuevas.

Lista de cursos

Número de vínculos ocultos: 11

[EDUCACION COMPARADA - GRADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 1\)](#)  
Profesor de sección: Vicente Llorent Bedmar

[EDUCACION COMPARADA - GRADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 2\)](#)  
Profesor de sección: Vicente Llorent Bedmar

[FAMILIA Y EDUCACION EN EL ISLAM: EL MAGREB - Curso 2010-11](#)  
Profesor de sección: Vicente Llorent Bedmar

[PRACTICAS DE ENSEÑANZA I - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL - Curso 2010-11 \(Grupo 1\)](#)  
Profesor de sección: María Isabel Aler Gay , Vicente Llorent Bedmar , Beatriz Morgado Camacho

[PRACTICAS DE ENSEÑANZA I - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL - Curso 2010-11 \(Grupo 2\)](#)  
Profesor de sección: Carlos Hervás Gómez , María del Carmen Reina Flores , María Isabel Aler Gay , Vicente Llorent Bedmar

[PRACTICUM II - LICENCIADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 5\)](#)  
Profesor de sección: Vicente Llorent Bedmar

[PRACTICUM I - LICENCIADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 1\)](#)  
Profesor de sección: Vicente Llorent Bedmar

[HERRAMIENTAS DE COMUNICACION A TRAVES DE WEBCT. APLICACIONES EN EL EEES - Curso 2010-11 \(ICE - 10ª Edición\)](#)  
Profesor de sección: Óscar Manuel Gallego Pérez , Manuel Serrano Hidalgo

[Aproximación a la Planificación y Diseño de la Docencia por Internet con WebCT - Curso 2010-11 \(GRUPO 117\)](#)

Marcadores personales  
Actualmente no dispone de marcadores.

Anuncios del campus  
Nueva versión de Wimba Create (2.5.2)  
[Actuaciones Enseñanza Virtual - Lunes 11 de Julio](#)  
[Actuaciones Enseñanza Virtual 2011-12](#)

Marcadores del campus  
[Portal de la Universidad de Sevilla](#)  
[Campus Andaluz Virtual](#)  
[OCW de la Universidad de Sevilla](#)

Usuarios en línea  
[EDUCACION COMPARADA - GRADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 1\)](#) (6)  
[EDUCACION COMPARADA - GRADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 2\)](#) (2)  
[FAMILIA Y EDUCACION EN EL ISLAM: EL MAGREB - Curso 2010-11](#) (2)  
[PRACTICAS DE ENSEÑANZA I - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL - Curso 2010-11 \(Grupo 1\)](#) (2)  
[PRACTICAS DE ENSEÑANZA I - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL - Curso 2010-11 \(Grupo 2\)](#) (1)  
[PRACTICUM II - LICENCIADO EN PEDAGOGIA - Curso 2010-11 \(Grupo 5\)](#) (1)  
[PRACTICUM I - LICENCIADO EN PEDAGOGIA -](#)

- Herramientas del curso**
- Contenido del curso
- Anuncios
- Evaluaciones
- Tareas
- Foros de debate
- Objetivos de aprendizaje
- Módulos de aprendizaje
- Correo
- Biblioteca de medios
- SCORM
- Programa
- Vínculos Web
- Mis herramientas**
- Mis calificaciones
- Mis archivos
- Mi progreso
- Notas

Su ubicación: **Página principal**



## Educación Comparada

<a href="#">Programa</a>	<a href="#">Propuesta Trabajo de Clase</a>
<a href="#">Sistema Educativo Alemán</a>	<a href="#">Sistema Educativo Francés</a>
<a href="#">Introducción a la Epistemología de la Educación Comparada</a>	<a href="#">Metodología de la Educación Comparada</a>
<a href="#">Fases de la Investigación Comparada</a>	<a href="#">La Educación Infantil en la Unión Europea. Modelos y Reflexiones</a>
<a href="#">El Velo Islámico</a>	<a href="#">Sistema Educativo de Estados Unidos</a>
<a href="#">Artículos</a>	<a href="#">Autoevaluación</a>

---

Universidad de Sevilla - Enseñanza Virtual

